

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №3

СОГЛАСОВАНО:

руководитель МО

учителей начальных классов

В.А.Симон

«16» 08 2016 г.

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом пр. № 1

«29» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ ООШ №3

О.В. Тульская

«29» 08 2016 г.

Тир 250



Программа

по учебному предмету «Информатика»

составлена на основе примерной основной образовательной программы

согласно требованиям ФГОС за курс 2 класса

для обучающихся по общеобразовательной программе

(2 «А» общеобразовательный класс)

составитель программы:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

Красавина Татьяна Парфёновна

Советск, 2016 г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка _____ с.3 - 5
 - 1.1. Возможные результаты освоения учебного предмета _____ с. 6 - 7
 - 1.2. Критерии оценивания достижения возможных результатов -- с.8
2. Учебный план _____ с. .9
3. Календарно-тематический план _____ с.9
4. Образовательные ресурсы _____ с.10

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике разработана на основе программы учебного курса «Информатика» и авторской программы А.Л.Семёнов, Т. А. Рудченко, «Информатика» М: «Просвещение», 2014 г. в соответствии с приказом о введении ФГОС НОО №373 от 06.11.2009 года и во изменение Приказа №2357 от 22.09.2011.

Программа предназначена для реализации в 2 общеобразовательном классе.

Цель программы:

- - сформировать у обучающихся комплекс универсальных учебных действий, обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться.
- - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение обучающимися информационной и коммуникационной компетентности.

Задачи обучения:

- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.
- Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
- Умение использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в обучении и повседневной жизни;

Специфика программы

Программа нацелена на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. В соответствии с новым базисным учебным планом начального образования курс информатики входит в предметную область «Математика и информатика». Однако в силу интегративного, межпредметного характера курса, отделить данный курс от других предметных курсов начальной школы можно лишь условно. Так коммуникативная и языковая компетентности (входящие в понятие ИКТ-компетентности и формируемые в рамках курса), входят в содержание предметных областей «Русский язык», «Литература». А компьютерная грамотность входит в содержание предметной области «Технология.»

В основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся. Курс «Информатика. 2 класс» авторов Т. А. Рудченко и А. Л. Семёнова позволяет выбрать бескомпьютерный вариант работы, где дети будут работать только с печатными материалами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь проектов). Ведущим средством обучения является УМК «Информатика» Авторы А.Л.Семёнов, Т.А.Рудченко:

Пособие для обучающихся:

1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.
2. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Рабочая тетрадь. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.
3. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Тетрадь проектов. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.

Пособие для учителя

1. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Информатика. Сборник рабочих программ. 1-4 классы. М. Просвещение, 2011 г.
2. Рудченко Т.А. , Семёнов А.Л. Учебник. Информатика. 2 класс. М. Просвещение, 2013 г.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Основной формой организации образовательного процесса является урок в соответствии с учебным планом школы. Уроки проводятся по расписанию в соответствии с требованиями СанПиН (приказ №19993,от03.03.2011).

Формы работы с учащимися: групповая, в парах, индивидуальная, коллективная.

Содержание учебного предмета

Содержание курса формируется в соответствии с основной целью изучения информатики в начальной школе и включает следующие темы:

Области. Выделение и подсчет областей в картинке.

Цепочка. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия,

связанные с отсчетом элементов от любого элемента цепочки: *второй после, третий после, первый перед, четвертый перед* и т.д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяце. Календарь, как цепочка дней года. Использование инструмента «цепочка» для построения цепочек в компьютерных задачах.

Мешок. Мешок бусин цепочки. Классификация объектов мешка по двум признакам.

Язык. Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка. Слово как цепочка букв. Именованье, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре, пропедевтика правил словарного порядка.

Основы логики высказываний. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Основы теории алгоритмов. Выполнение инструкций. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов: алгоритма подсчета областей картинки, алгоритма подсчета букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Математическое представление информации. Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по двум признакам. Использование таблиц для подсчета букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач. Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов, отличающихся по нескольким трудно различимым признакам, с использованием разбиения задачи на подзадачи, группового разделения труда и трафаретов (проект «Разделяй и властвуй», 2 часть). Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

1.1. Возможные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
- 8) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом:
 - цепочка (конечная последовательность);
 - мешок (неупорядоченная совокупность);
 - одномерная и двумерная таблицы;
 - утверждения, логические значения утверждений;
- 2) владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
 - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
 - проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта;
- понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия:
- *все/каждый, есть/нет, всего, не*;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе
- словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи; построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации.

Критерии оценивания достижения возможных результатов

Оценочной деятельности по данному курсу подлежат предметные результаты учащихся.

Формы контроля планируемых результатов

А) тестирование (КИМы , тексты контрольных работ в рабочих тетрадях)

Б) проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты(терминов)

Оценка метапредметных результатов, УУД:

- словесные оценки;

- метод разрешения проблемных ситуаций (ситуации нравственного выбора)

Оценка предметных результатов учащихся:

«5»- ставится, если задание выполнено без ошибок

«4»- ставится, если выполнено не менее $\frac{3}{4}$ задания

«3»- ставится, если правильно выполнено более половины задания (60%)

«2» - ставится, если правильно выполнено менее половины задания

Учебный план

предмет	класс	количество часов в неделю	1 триместр	2 триместр	3 триместр	за год
информатика	2	1	12	11	11	34

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1-2	Истинные и ложные утверждения.	2	5.09 12.09	
3	Сколько всего областей.	1	19.09	
4	Слово.	1	26.09	
5	Имена.	1	4.10	
6	Все разные.	1	11.10	
7	Проект «Разделяй и властвуй», 2 часть	1	18.10	
8	Отсчитываем бусины от конца цепочки.	1	25.10	
9	Если бусины нет. Если бусина не одна.	1	8.11	
10-11	Раньше, позже.	2	15.11 22.11	
12	Контрольная работа 1.	1	29.11	
13	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	6.12	
14	Проект «Новогодняя открытка»	1	13.12	
15	Алфавитная цепочка.	1	20.12	
16-17	Словарь.	2	10.01 17.01	
18	Проект «Буквы и знаки в русском тексте»	1	24.01	
19	Знаки препинания.	1	31.01	
20-21	Латинский алфавит.	2	7.02 14.02	
22	Контрольная работа 2.	1	21.02	
23	Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.	1	28.02	
24	Проект «Наши рецепты».	1	7.03	
25-26	Мешок бусин цепочки.	2	14.03 21.03	
27-28	Цепочка (отсчет от любой бусины)	2	4.04 11.04	
29-30	Таблица для мешка (двумерная)	2	18.04 25.04	
31	Календарь.	1	2.05	
32	Проект «Мой календарь».	1	16.05	
33	Контрольная работа 3.	1	23.05	
34.	Проект «Мой лучший друг/ Мой любимец».	1	30.05	

1. Информационно-коммуникационные средства.

Детский энциклопедический словарь» (CD)

2. Интернет-ресурсы.

- <http://school-collechon.edu.ru/>
- Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :
<http://nsc.1september.ru/urok>
- Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :
<http://nachalka.info/about/193>

3. Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (набор картона, бумаги, ножницы, клей, линейка, карандаш и т.д.)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).
2. 5.Закон РФ «Об образовании» (статья 9 в редакции от 03.06.2011 N 121-ФЗ «Образовательные программы» и статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения»).
3. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»
4. ООП МБОУООШ№3 (учебный план основного общего образования; планируемые результаты освоения ООП МБОУООШ№3)

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Формы контроля выполнения работ в рабочих листах

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
_____ листов
Директор МБОУ ООШ № 3
О.В. Тульская О.В. Тульская
«29» августа 2016г.

