Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
на заседании	Заместитель директора	Директор
педагогического совета	по УВР	МБОУ ООШ №3
от _____ 2019 г.,	_____Г.А.Жужжина	_____О.В.Тульская
протокол №___	«_____» _____2019г.	«_____» _____ 2019 г.

Программа учебного предмета
Домоводство
III класс
(для детей с умственной отсталостью)

Разработчик: учитель начальных классов

Тульская А.Д.

2019 год

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основе: Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

1.1. Возможные результаты

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные:

- развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимания, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- воспитание ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

- развитие наглядно-образного мышления, развитие творческих способностей.

Метапредметные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять контроль (итоговый и пошаговый) по результату;
- организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

Предметные:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- использование приобретённых знаний и умений для творческого решения простейших бытовых задач.

1.2. Критерии оценки

Возможные результаты детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) оцениваются с помощью шкалы умений (что умеет, что знает).

1.1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

1.2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

1.3. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с РАС по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

2. Учебный план на предмет

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	I триместр	II триместр	III триместр	Год
Домоводство	3	3	35	33	34	102

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Покупки (14 часов)				
1	Планирование покупок.	1		
2	Выбор места совершения покупок.	1		
3-4	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2		
5-6	Нахождение нужного товара в магазине.	2		
7-8	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара.	2		
9-10	Складывание покупок в сумку.	2		
11-12	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе.	2		
13-14	Раскладывание продуктов в места хранения.	2		
Приготовление пищи (6 часов)				
15-16	Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.).	2		
17-18	Различение кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока и др.).	2		
19-20	Различение бытовой техники (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн и др.).	2		
Уборка помещения (5 часов)				
21-22	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	2		
23	Вытирание поверхности мебели.	1		
24-25	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	2		
Приготовление пищи (16 часов)				

26-27	Различение чистой и грязной посуды.	2		
28-29	Очищение остатков пищи с посуды.	2		
30	Замачивание посуды.	1		
31	Протирание посуды губкой.	1		
32-33	Чистка посуды.	2		
34	Ополаскивание посуды.	1		
35	Сушка посуды.	1		
36-37	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	2		
38-39	Мытье бытовых приборов.	2		
40-41	Хранение посуды и бытовых приборов.	2		
Уход за вещами (22 часа)				
42-43	Ручная стирка: наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.	2		
44	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	1		
45	Замачивание белья.	1		
46	Застирывание белья. Полоскание белья.	1		
47-48	Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку.	2		
49-50	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	2		
51-52	Машинная стирка: различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой.	2		
53-54	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	2		
55	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1		
56-	Глажка белья: различение	2		

57	составных частей утюга, знание их назначения.			
58	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	1		
59-60	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».	2		
61	Чистка одежды.	1		
62-63	Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.	2		
Уборка помещения (11 часов)				
64-65	Подметание пола: сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	2		
66	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1		
67	Уборка пылесосом: различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе.	1		
68-69	Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	2		
70-72	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.	3		
73-74	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.	2		
Приготовление пищи (15 часов)				
75	Подготовка к приготовлению блюда. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи.	1		
76-77	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	2		
78	Обработка продуктов. Мытье	1		

	продуктов.			
79-80	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	2		
81-82	Натирание продуктов на тѐрке. Перемешивание продуктов.	2		
83-84	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	2		
85	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1		
86-87	Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды.	2		
88-89	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	2		
Повторение (13 часов)				
90	Совершение покупок в магазине.	1		
91	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1		
92	Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1		
93	Мытье продуктов. Чистка овощей.	1		
94	Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами).	1		
95	Натирание продуктов на тѐрке. Перемешивание продуктов.	1		
96	Соблюдение последовательности действий при варке продукта.	1		
97	Мытье пола: соблюдение последовательности действий при мытье пола.	1		
98	Мытье стекла (окна, зеркала). Соблюдение последовательности действий	1		

	при мытье окна			
99	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке.	1		
100	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта.	1		
101	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.	1		
102	Складывание белья и одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.	1		

4. Образовательные ресурсы

Материально-техническое обеспечение:

- предметные и сюжетные картинки;
- фотографии с изображением членов семьи ребенка;
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- предметы посуды.

Демонстрационные пособия:

- Магнитная доска.
- Видеоматериалы;
- Семейный альбом;
- Презентации;
- Карточки с заданиями.

Учебное оборудование:

- технические средства (компьютер, магнитофон)
- учебные (бумага, цветные карандаши, линейка, карандаш, ручка)

Список литературы, используемый для составления программы

1. Приказы Минобрнауки России от 31.12.2015г.№№1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в ФГОС НОО»

2. Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
5. Учебный план МБОУ ООШ №3.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ №1897 17.12.2010г).