

Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………….3 - 5

2. Содержание обучения …………………………………….. 6 - 7

3. Тематическое планирование ……………………………... 8 - 10

  1. Планируемые результаты.

Личностные результаты.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообщест­ве; сознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучае­мого иностранного языка.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в преде­лах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; фор­мирование мотивации к изучению иностранного языка;

• овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно - ме­тодического комплекта (учебником, аудио диском и т. д).

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фоне­тических, лексических, грамматических): умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как *звук,*буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций об­щения; диалог - расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных тестов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении*:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, со­блюдая правила чтения и нужную информацию;

• читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отельные новые слова; находить в тексте нужную информа­цию;

письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

• адекватное произношение и различение на слух звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических яв­лений.

Социокультурная осведомлённость:

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдель­ных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

• представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа.

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Содержание раздела |
|  | «Мои любимые летние занятия». | *Тема:* «Досуг и увлече-ния», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы, знакомство с достопримечательностями России (StPetersburg, StIsaac’scathedral, theHermitage, theSummerGardens, GostinyyDvor), факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
|  | «Животные, которых я люблю». | *Тема:* «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, знакомство с известными зоопарками BrookfieldZoo, theMoscowZoo, с информацией о жизни животных. |
|  | «Время для меня». | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятием «время по Гринвичу», употребление в речи значений времени. |
|  | «Я люблю мою школу». | *Тема:* «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondaryschool.. |
|  | «Место, которое делает меня счастливым». | *Тема:* «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками. |
|  | «Здесь я живу». | *Тема:* «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечатель-ностями (HydePark, theBritishMuseum, LondonZooetc.), знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии. |
|  | «Профессия моей мечты». | *Тема:* «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями, знакомство с информацией о талантливых детях из США и России. |
|  | «Лучшее время года» | *Тема:*«Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father'sDay, знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией schoolfair, знакомство с жизнью детей в странах изучаемого  языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |

1. Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| Раздел 1 «Мои любимые летние занятия». | | |
| 1 | Что ты любишь делать летом? | 1 |
| 2 | Тебе понравились летние каникулы? | 1 |
| 3 | Что у вас есть для кабинета? | 1 |
| 4 | Куда ты поедешь следующим летом? Вводный контроль. | 1 |
| 5 | Урок повторения | 1 |
| 6 | Я никогда не забуду эти каникулы? | 1 |
| 7-8 | Резервные уроки | 2 |
| Раздел 2 «Животные, которых я люблю». | | |
| 9 | Тебе нравятся стихи о животных? | 1 |
| 10 | Кошки умнее собак? | 1 |
| 11 | Чему можно научиться в зоопарке? | 1 |
| 12 | Зоопарк в классе. | 1 |
| 13 | Урок повторения | 1 |
| 14 | Какое твоё любимое животное? | 1 |
| 15-16 | Контрольная работа | 2 |
| 17-18 | Резервные уроки | 2 |
| Раздел 3 «Время для меня». | | |
| 19 | Который час? | 1 |
| 20 | Торопись! Уже поздно! | 1 |
| 21 | Вставай! Пора в школу! | 1 |
| 22 | Какие у тебя выходные? | 1 |
| 23 | Ты всегда занят? | 1 |
| 24 | Это моя школа! | 1 |
| 25 | Какой следующий урок? | 1 |
| 26 | Я люблю перемены! | 1 |
| 27 | Что ты ищешь? | 1 |
| 28 | В средней школе классно? | 1 |
| 29 | Урок повторения | 1 |
| 30-31 | Контрольная работа | 2 |
| 32 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым». | | |
| 33 | Мой дом очень красивый! | 1 |
| 34 | Мы изменили мою комнату. | 1 |
| 35 | Кукольный домик. | 1 |
| 36 | Ты прибрал свою комнату? | 1 |
| 37 | Урок повторения | 1 |
| 38 | Я счастлив дома. | 1 |
| Раздел 6 «Здесь я живу». | | |
| 39 | Мне нравится жить в моём городе! | 1 |
| 40 | Я гуляю по городу. | 1 |
| 41 | В магазине игрушек. | 1 |
| 42 | Я живу в маленьком городе. | 1 |
| 43 | Как мне добраться до зоопарка? | 1 |
| 44 | Мой город особенный. | 1 |
| Раздел 7 «Профессия моей мечты». | | |
| 45 | Какая тебе нравится профессия? | 1 |
| 46 | Я собираюсь стать врачом! | 1 |
| 47 | Истории талантливых детей. | 1 |
| 48 | Какая профессия самая лучшая для тебя? | 1 |
| 49 | Урок повторения | 1 |
| 50-51 | Контрольная работа | 2 |
| 52 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 8 «Лучшее время года» | | |
| 53 | Что у тебя в календаре? | 1 |
| 54 | Мы собираемся на пикник. | 1 |
| 55 | Где Фьюдж? | 1 |
| 56 | Хочешь ли ты стать знаменитым? | 1 |
| 57 | Давайте устроим школьную ярмарку! | 1 |
| 58 | Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 |
| 59 | Тебе нравится летний лагерь? | 1 |
| 60-61 | Игры. | 2 |
| 62 | Урок повторения | 1 |
| 63-64 | контрольная работа | 2 |
| 65 | Обобщение пройденного материала | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 67-68 | Резервные уроки | 2 |
| Итого |  | 68 |