Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на Педагогическом Совете	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ ООШ №3
Протокол № 9	Жужжина Г.А.	Тульская О.В.
«27» мая 2019г.	от «27» мая 2019г.	Приказ № 111
		«27» мая 2019г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию 5 «Б» класса

для обучающихся с задержкой психического развития

Составитель программы

Учитель географии

Селиверстова Н.А.

г. Советск, 2019г.

Содержание:

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета_____ 3
2.Содержание курса_____ 6
3.Тематическое планирование_____ 8

1. Планируемые результаты.

Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

Освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации:

об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Последовательность, предлагаемая в учебной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена. Помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. Курс обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме

«Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании и другим негативным явлениям.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с

решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умении использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответсвующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами техниками преодоления конфликта.

2. Содержание учебного предмета.

Глава 1. Человек

1.Загадка человека (2 ч.)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек-биологической существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

2.Отрочество – особая пора жизни (2 ч.).

Отрочество особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

3.Практикум по главе (2 ч)

Глава 2. Семья

4.Семья и семейные отношения (1 ч)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

5.Семейное хозяйство (1 ч)

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

6.Свободное время (1 ч)

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

7.Практикум по главе (1 ч)

Глава 3. Школа

8.Образование в жизни человека (1 ч)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

9.Образование и самообразование. (2 ч)

Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

10.Одноклассники, сверстники, друзья (1 ч).

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

11.Практикум по главе (1 ч)

Глава 4. Труд

12. Труд – основа жизни (1 ч)

Труд – основа жизни. Содержание и основа труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

13. Труд и творчество (1 ч.)

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

14. Практикум по главе (2 ч)

Глава 5. Родина

15. Наша Родина – Россия (1ч)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

16. Государственные символы России (1 ч)

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

17. Гражданин России (2 ч)

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

18. Мы – многонациональный народ (1 ч)

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

19. Практикум по главе (1 ч)

3. Тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего Часов
1	Вводный урок.	1
	Тема 1. Человек	5
2.	**Загадка человека.** Цели и ценность человеческой жизни.	1
3	**Загадка человека.** Человек – биологическое существо.	1
4	**Отрочество – особая пора жизни.** Особенности подросткового возраста.	1
5	**Отрочество – особая пора жизни.** Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.	1
6	**Практикум по теме «Человек»**	1
	Тема 2. Семья	**5**
7	Семья и семейные отношения.	1
8	Семейное хозяйство.	1
9	Свободное время.	1
10	**Практикум по теме «Семья»** (защита проектов)	1
11	**Практикум по теме «Семья» Итоговая контрольная работа за первый триместр.**	1
	Тема 3. Школа	6
12	**Образование в жизни человека.** Роль образования.	1

13	**Образование в жизни человека.** Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	1
14	**Образование и самообразование.**	1
15	**Образование и самообразование.** Учение вне стен школы. Умение учиться.	1
16	**Одноклассники, сверстники, друзья.**	1
17	**Практикум по теме «Школа».**	1
	Тема 4. Труд.	**6**
18	**Труд – основа жизни.** Содержание и сложность труда. Результаты труда.	1
19	**Труд – основа жизни.** Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	1
20	**Труд и творчество.** Ремесло. Признаки мастерства.	1
21	**Труд и творчество.** Творческий труд. Творчество в искусстве.	1
22	**Практикум по теме «Труд».** Конференция по теме «Труд и творчество в пословицах и поговорках»	1
23	**Практикум по теме «Труд». Итоговая контрольная работа за второй триместр.**	1
	Тема 5. Родина.	**11**
24	**Наша Родина – Россия.**	1
25	**Наша РОДИНА- Россия. Россия – федеративное государство.**	1
26	**Государственные символы России.** Герб, флаг, гимн, государственные	1

	праздники. История государственных символов.	
27	**Государственные символы России.** Москва – столица России.	1
28	**Гражданин России.** Гражданин – Отечества достойный сын.	1
29	**Гражданин России.** Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	1
30	**Мы – многонациональный народ.** Россия - многонациональное государство.	1
31	**Мы – многонациональный народ.** Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	1
32	**Практикум по теме «Родина»** (защита проектов).	1
33	**Практикум по теме «Родина» Итоговая контрольная работа за третий триместр.**	1
34.	**Итоговое повторение. Годовая контрольная работа.**	1
	Итого	34