

1. Планируемы результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* освоения рабочей программы по математике обучающимися 6 класса с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование уважительного отношение к культуре других народов;

- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

-развитие элементарных навыков самостоятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью.

*Предметные результаты* освоения программы по математике обучающимися с УО включают освоенные ими **знания**, **умения** и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*, т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

***Учащиеся должны знать:***

* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.
* ***Учащиеся должны уметь:***
* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах

1 000 000;

* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах I 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы­ми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

1. Содержание учебного предмета

**Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение):** Нумерация чисел в пределах 1 000. Арифметические действия с целыми числами.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени.

**Геометрический материал (повторение).** Геометрические фигуры. Построение геометрических  фигур. Линии. Виды линий. Виды углов. Направления линий.

**Нумерация  многозначных чисел  (1 000 000).**Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах  1000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-ХХ.

**Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.**Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.**Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Обыкновенные дроби.** Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

**Скорость. Время. Расстояние (путь).**  Простые арифметические задачи  на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.** Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, на круглые десятки. Деление с остатком. Простые арифметические задачи  на прямую пропорциональную зависимость.

**Геометрический материал.** Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т.е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Построение параллельных прямых. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1;  10:1;  100:1.

1. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **I. Нумерация чисел в пределах 1000 (*Повторение)*** | | **5** |
| 1 | Нумерация чисел в пределах 1 000. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000. Счет разрядными единицами. Простые и составные числа. | 1 |
| 2-3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Умножение и деление чисел в пределах 1 000, в том числе полученных при измерении стоимости, длины, массы, времени | 2 |
| 4 | Повторение: «Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур. Углы. Виды углов» | 1 |
| 5 | Вводная контрольная работа | 1 |
| **II. Нумерация многозначных чисел** (**1 000 000)** | | **10** |
| 6 | **1 000 000.**  Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
| 7 | Элементы геометрии: «Взаимное положение прямых на плоскости» | 1 |
| 8 | Нумера­ционная таблица. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. | 1 |
| 9 | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах  1000 000. Разложение на разрядные слагаемые | 1 |
| 10 | Перпендикуляр. Построение взаимно перпендикулярных линий. | 1 |
| 11 | Округление чисел в пределах 1000 000. Присчитывание и отсчитывание по разрядным единицам. | 1 |
| 12 | Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые. Римская нумерация | 1 |
| 13 | Высота треугольника | 1 |
| 14 | Контрольная работа | 1 |
| 15 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| **III. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000** | | **17** |
| 16 | Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд | 1 |
| 17 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых | 1 |
| 18-19 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 2 |
| 20-22 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 3 |
| 23 | Элементы геометрии: «Построение параллельных прямых» | 1 |
| 24 | Приемы проверки сложения | 1 |
| 25-26 | Проверка вычитания сложением | 2 |
| 27 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. | 1 |
| 28 | Элементы геометрии: «Виды треугольников в зависимости от величины угла» | 1 |
| 29-30 | Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 |
| 31 | Контрольная работа | 1 |
| 32 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| **IV. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ** | | **15** |
| 33 | Элементы геометрии: «Виды треугольников в зависимости от величины угла» | 1 |
| 34-36 | Сложение чисел, полученных при измерении | 3 |
| 37-39 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 3 |
| 40 | Виды треугольников в зависимости от длин сторон | 1 |
| 41-42 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 |
| 43-44 | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 |
| 45 | Виды треугольников в зависимости от длин сторон | 1 |
| 46 | Контрольная работа | 1 |
| 47 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| **VII. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ** | | 27 |
| 48-49 | Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей | 2 |
| 50 | Построение треугольников по длинам сторон | 1 |
| 51-53 | Правильные и неправильные дроби. Образование смешанного числа. | 3 |
| 54-55 | Сравнение смешанных чисел | 2 |
| 56 | Построение треугольников по длинам сторон | 1 |
| 57-59 | Основное свойство дроби | 3 |
| 60 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
| 61 | Высота в треугольнике. Остроугольный треугольник. | 1 |
| 62-63 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 |
| 64 | Нахождение части от числа | 1 |
| 65 | Высота в треугольнике. Тупоугольный треугольник | 1 |
| 66 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 |
| 67-68 | Нахождение нескольких частей от числа | 2 |
| 69 | Высота в треугольнике. Прямоугольный треугольник | 1 |
| 70-72 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа | 3 |
| 73 | Контрольная работа | 1 |
| 74 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| **VIII. Действия с обыкновенными дробями** | | **27** |
| 75-76 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований | 2 |
| 77 | Положение линий на плоскости | 1 |
| 78 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований | 1 |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 80 | Вычитание обыкновенной дроби из единицы | 1 |
| 81 | Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости и в пространстве | 1 |
| 82-83 | Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 84 | Взаимное положение геометрических фигур и линий на плоскости и в пространстве | 1 |
| 85 | Смешанные числа | 1 |
| 86-87 | Сложение смешанных чисел без выполнения преобразований | 2 |
| 88-89 | Вычитание смешанных чисел без выполнения преобразований | 2 |
| 90 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 91 | Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам | 1 |
| 92 | Особые случаи сложения и вычитания смешанных чисел | 1 |
| 93 | Вычитание смешанного числа из целого числа | 1 |
| 94 | Построение квадрата и прямоугольника по заданным размерам | 1 |
| 95 | Вычитание смешанных чисел с выполнением преобразований | 1 |
| 96-98 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | 3 |
| 99 | Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур | 1 |
| 100 | Контрольная работа | 1 |
| 101 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| **IX. Скорость. Время. Расстояние (путь)** | | **7** |
| 102 | Скорость, время, расстояние (путь) | 1 |
| 103 | Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени | 1 |
| 104 | Куб. Брус. Шар. | 1 |
| 105 | Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени | 1 |
| 106 | Решение составных задач навстречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел | 1 |
| 107 | Куб, брус. Элементы куба, бруса. | 1 |
| 108 | Решение составных задач навстречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Самостоятельная работа. (20 мин) | 1 |
| **X. Умножение, деление на однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 000** | | **21** |
| 109 | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 | 1 |
| 110 | Геометрический материал: «Масштаб. 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1» | 1 |
| 111-112 | Решение примеров и задач на умножение на однозначное число в пределах 10 000 | 2 |
| 113 | Умножение на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 | 1 |
| 114 | Геометрические фигуры. Многоугольники. | 1 |
| 115 | Решение задач на умножение на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 | 1 |
| 116-117 | Деление на однозначное число чи­сел в пределах 10 000 | 2 |
| 118-119 | Решение задач и примеров на деление на однозначное число чи­сел в пределах 10 000 | 2 |
| 120 | Периметры геометрических фигур | 1 |
| 121-122 | Деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 | 2 |
| 123-124 | Деление с остатком | 2 |
| 125-126 | Деление на однозначное число. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость | 2 |
| 127 | Взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве | 1 |
| 128 | Контрольная работа | 1 |
| 129 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| **XI. Повторение** | | 7 |
| 130-134 | Повторение курса математики 6 класса | 5 |
| 135 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 136 | Итоговый урок | 1 |
| **Итого:** | | **136** |