Изображение выглядит как текст, квитанция

Автоматически созданное описание

***I.Планируемые результаты обучения***

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

* ответственное отношение к учению;
* готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
* приобретение опыта участия в социально значимом труде;
* развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* осознание ценности здорового образа жизни;
* понимание основ экологической культуры.

***Метапредметные результаты:***

учащийся должен **уметь:**

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в различных информационных источниках;
* составлять описания объектов;
* составлять простой план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

*Регулятивные* *УУД:*

* ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
* планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
* и владение основами самоконтроля самооценки;
* осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

• участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

* + оценивать работу одноклассников;
  + в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
  + осознание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
  + критичное отношение к своему мнению.

*Познавательные УУД:*

* + выделять главное, существенные признаки понятий;
  + устанавливать причинно-следственные связи;
  + определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
  + сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
  + классифицировать информацию по заданным признакам;
  + решать проблемные задачи;
  + искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
  + работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
  + создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

***Предметные результаты:***

учащийся должен **умет**ь:

•анализировать, обобщать, географическую информацию;

* по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

•составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую

классификацию;

• создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать

выступление презентацией;

• описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

• находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом;

• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

• называть и показывать по карте основные географические объекты;

• наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

• объяснять значение ключевых понятий курса;

• объяснять особенности строения и развития основных оболочек Земли;

• называть и объяснять географические закономерности природных процессов;

• называть и показывать основные географические объекты;

• работать с основными источниками географической информации (глобусом, планом местности и географическими картами);

• работать с контурной картой;

• производить простейшую съемку местности;

• пользоваться приборами для проведения наблюдений и простейших исследований

• ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

• приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

• называть меры по охране природы.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ**

***Введение (3 час)***

*Что изучает география.*

*Методы географического изучения.*

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Великие географические открытия. Изучение Земли человеком. Современная география.  
*Земля — планета Солнечной системы.*

Земля – планета Солнечной системы. Вселенная. Галактика. Вращение Земли. Следствия вращения Земли. Луна.  
  
Предметные результаты обучения:  
  
учащийся должен *уметь*:  
- называть методы изучения Земли;  
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;  
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

***II.Виды изображений поверхности Земли ( 14 часов)******План местности (6 ч)****Понятие о плане местности.*

Что такое план местности? Условные знаки.  
*Масштаб.*

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.  
*Стороны горизонта. Ориентирование.*

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.  
*Изображение на плане неровностей земной поверхности.*

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Бергштрихи. Профиль местности.  
*Составление простейших планов местности.*

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.  
Практикумы.

1**.** Изображение здания школы в масштабе.

2**.** Определение направлений и азимутов по плану местности.

3. Составление простейших планов местности.

***Географическая карта (8 ч)****Форма и размеры Земли.*

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  
*Географическая карта.*

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  
*Градусная сеть на глобусе и картах.*

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.  
Географическая широта. Определение географической широты.  
*Географическая долгота.*

Определение географической долготы. Географические координаты.

*Географическая широта.*

Определение географической широты. Географические координаты.

*Изображение на физических картах высот и глубин.*

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Изобаты. Послойная окраска.  
Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.  
  
Предметные результаты обучения:  
  
Учащийся должен *уметь*:  
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;  
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;  
- читать план местности и карту;  
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;  
- производить простейшую съемку местности;  
- работать с компасом, картой;  
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;  
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;  
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических

объектов на глобусе;  
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**III. *Строение Земли. Земные оболочки ( 38 ч)***

***Литосфера ( 8 час)****Земля и ее внутреннее строение.*

Внутреннее строение Земли. Ядро. Мантия. Земная кора. Астеносфера. Поверхность Мохоровичича. Литосфера. Изучение земной коры человеком. Материковая земная кора. Континентальная земная кора.

*Горные породы. Минералы.*

Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы. Свойства горных пород. Минералы. Использование человеком горных пород и минералов.

*Движения земной коры.*

Землетрясения. Причины землетрясений. Сейсмические пояса планеты. Сейсмология. Сила землетрясений. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Медленные вертикальные движения земной коры. Рельеф Земли.

*Вулканы. Горячие источники. Гейзеры.*

Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Строение вулкана. Потухшие и действующие вулканы. Долина гейзеров. *Рельеф суши. Горы.*

Рельеф гор. Хребет. Горная долина. Нагорье. Горная система. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.  
*Равнины суши.*

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Низменности. Возвышенности. Плоскогорья. Изменение равнин по времени. Плоские и холмистые равнины.  
*Рельеф дна Мирового океана.*

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков - шельф. Переходная зона. Ложе океана. Срединный океанический хребет. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.  
Практикумы.

5. Составление описания географического положения гор.

6. Составление описания географического положения равнин.

***Гидросфера (16 часов)****Вода на Земле.*

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

*Части Мирового океана.*

Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Моря внутренние. Моря окраинные. Острова, полуострова. Влияние Мирового океана.  
*Свойства вод Океана.*

Свойства вод океана. Соленость. Температура.  
*Движение воды в океане.*

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы

*Океанические течения.*

Причины возникновения океанических течений. Закономерности размещения. Схема поверхностных течений.  
*Подземные воды.*

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Водоупорные, водопроницаемые слои. Артезианские бассейны. Использование и охрана подземных вод   
*Реки.*

Части реки. Устье, исток, русло, пойма, долина реки. Виды устья: дельта, эстуарий. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Использование и охрана рек.  
*Озера.*

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере.   
*Ледники.*

Как образуются ледники? Строение ледника. Причины образования. Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота. География ледников. География подземной мерзлоты.

*Искусственные водоемы.*

Каналы. Водохранилища.Практикумы.

7. Описание географического положения моря

8. Нанесение на карту частей Мирового океана

9. Нанесение на карту океанических течений

10. Составление описания внутренних вод.  
  
***Атмосфера (14 часов)****Атмосфера: строение, значение, изучение.*

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. *Температура* воздуха.

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.  
*Атмосферное давление. Ветер.*

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.  
*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.*

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.  
*Погода и климат.*

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.  
*Причины, влияющие на климат.*

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.  
Практикумы.

11**.**Построение графика хода суточных температур.

12. Построение графика хода месячных температур.

13. Построение розы ветров.

14. Построение диаграммы количества осадков

15.Определение абсолютной и относительной влажности»  
  
***Биосфера. Географическая оболочка (6 ч)*** *Разнообразие и распространение организмов на Земле.*

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.  
*Природный комплекс.*

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.  
Практикумы.

16**.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).  
  
Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:  
- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора»,

«полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;  
- называть и показывать основные географические объекты;  
- работать с контурной картой;  
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;  
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;  
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;  
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности

циркуляции атмосферы;  
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;  
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;  
- описывать погоду и климат своей местности;  
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;  
- называть меры по охране природы.  
  
***IV.Население Земли (7 ч)****Население Земли.*

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.  
  
Предметные результаты обучения:  
  
Учащийся должен *уметь*:  
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;  
- составлять описание природного комплекса;  
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

**3. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов |
|  | Инструктаж по безопасности. География как наука. | 1 |
|  | **Вводное тестирование.** Открытие, изучение и преобразование Земли | 1 |
|  | Земля-планета Солнечной системы. | 1 |
|  | Понятие о плане местности. | 1 |
|  | Масштаб. | 1 |
|  | Масштаб. Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе». | 1 |
|  | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности». | 1 |
|  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |
|  | Составление простейших планов местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки». | 1 |
|  | Форма и размеры Земли. | 1 |
|  | Географическая карта. | 1 |
|  | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |
|  | Географическая широта. | 1 |
|  | Географическая долгота. Географические координаты. | 1 |
|  | Практическая работа №4 «Определение географических координат». | 1 |
|  | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
|  | Земля и ее внутреннее строение | 1 |
|  | Горные породы и минералы. | 1 |
|  | Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |
|  | Рельеф суши. Горы. Практическая работа №5 «Определение по карте ГП гор, обозначение их на к/к». | 1 |
|  | Равнины суши. Практическая работа №6 «Определение по карте ГП равнин, обозначение их на к/к». | 1 |
|  | Рельеф дна Мирового океана | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме «Литосфера». **Контрольная работа за первый триместр.** | 1 |
|  | Вода на Земле. | 1 |
|  | Части Мирового океана. | 1 |
|  | Практическая работа №7 «Обозначение на к/к частей Мирового океана». | 1 |
|  | Свойства вод океана. | 1 |
|  | Движение воды в океане. | 1 |
|  | Океанические течения. | 1 |
|  | Практическая работа №8 Обозначение на к/к океанических течений». | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме: «Гидросфера. Мировой океан». | 1 |
|  | Подземные воды. | 1 |
|  | Реки. | 1 |
|  | Практическая работа №9 «Обозначение на к/к рек, указанных в тексте параграфа». Реки своей местности. | 1 |
|  | Озёра. | 1 |
|  | Практическая работа №10 «Составление описания внутренних вод». | 1 |
|  | Пруды. Водохранилища. Болота. Искусственные водоемы своей местности. Загрязнение гидросферы. | 1 |
|  | Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме «Реки. Озера. Ледники». | 1 |
|  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 |
|  | Температура воздуха. Дневной ход температур в своей местности. | 1 |
|  | Практическая работа №11 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры». | 1 |
|  | Годовой ход температуры воздуха своей местности. Практическая работа №12 «Обработка данных календаря погоды». | 1 |
|  | Контрольная работа за второй триместр. | 1 |
|  | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
|  | Практическая работа №13 «Построение розы ветров». | 1 |
|  | Водяной пар в атмосфере. | 1 |
|  | Облака и атмосферные осадки. | 1 |
|  | Практическая работа №14 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным». | 1 |
|  | Погода. Изменение погоды своей местности. | 1 |
|  | Климат. Практическая работа №15 «Описание климата своей местности». | 1 |
|  | Причины, влияющие на климат. | 1 |
|  | Обобщение и контроль знаний по теме: «Атмосфера». | 1 |
|  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | 1 |
|  | Природные зоны. | 1 |
|  | Распространение организмов в Мировом океане. | 1 |
|  | Природный комплекс. | 1 |
|  | Практикум на местности6 «Характеристика природного комплекса». |  |
|  | Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». | 1 |
|  | Население Земли. | 1 |
|  | Государства на карте мира. | 1 |
|  | Население Калининградской области. Основные типы населенных пунктов. | 1 |
|  | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. **Контрольная работа за третий триместр.** | 1 |
|  | Стихийные природные явления. | 1 |
|  | Годовая контрольная работа. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. | 1 |
|  | Обобщающее повторение. |  |