

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с ОВЗ.

**Планирование коррекционной работы**

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений;

- коррекция – развитие памяти;

- коррекция – развитие внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;

- развитие умения выделять сходство и различие понятий;

- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;

- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца.

- формирование умения преодолевать трудности;

- воспитание самостоятельности принятия решения;

- формирование адекватности чувств;

- формирование умения анализировать свою деятельность;

- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- коррекция монологической речи;

- коррекция диалогической речи.

**2. Содержание начального курса физической географии.**

**Введение (4 ч)**

1. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности.

4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Межпредметные  связи*

Сезонные изменения в природе, высота солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» 1-4 классы, «Природоведение» 5 класс).

*Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником.

**Ориентирование на местности (5 ч.)**

5. Горизонт. Линия горизонта.6. Стороны горизонта.7. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.9. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

*Межпредметные  связи*

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).Рисунок компаса и линия горизонта (изобразительная деятельность).Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

*Практические  работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

**План и карта  (9 ч.)**

10. Рисунок и план предмета.11. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.12. План класса.13. План школьного участка.14. Условные знаки плана местности.15. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.16. Условные цвета физической карты.17. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).18. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Межпредметные  связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика).Вид сверху, сбоку, масштаб (трудовое обучение).Различие цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

*Практические  работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций. Изготовление топографического лото.

**Формы поверхности Земли  (5 ч.)**

19. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.20. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.21. Овраги, их образование.22. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Межпредметные  связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика).Поверхность нашей местности (развитие устной речи 5 класс).Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд).Предметы и явления неживой природы (естествознание).

*Практические  работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе. Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

**Вода на Земле (11 ч.)**

23. Вода на Земле.24. Родник, его образование.25. Колодец. Водопровод.26. Река, ее части. Горные и равнинные реки.27. Как люди используют реки.28. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.29. Болота, их осушение.30. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.31. Острова и полуострова.32. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Межпредметные  связи*

Вода в природе (природоведение).Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения (естествознание).Работа с глиной, пластилином и природным материалом (ручной труд).Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобразительная деятельность).

*Практические  работы*

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова. Проведение опытов, показывающих: а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; б) очистка воды фильтрованием. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей. Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

**Земной шар (16 ч.)**

33. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.34. Планеты.35. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.36. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.37. Физическая карта полушарий.38. Распределение воды и суши на Земле.39. Океаны на глобусе и карте полушарий.40. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.41. Первые кругосветные путешествия.42. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).43. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.44. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.45. Природа тропического пояса.46. Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные  связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика).Причины смены дня и ночи, времен года (природоведение).Эпоха географических открытий (история).Рисунок земного шара и глобуса (изобразительная деятельность).Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

*Практические  работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в периодической печати.

**Карта России (20 ч.)**

47. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.48. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.49. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.50. Моря Тихого и Атлантического океанов.51. Острова и полуострова России.52. Работа с контурными картами.53. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.54. Работа с контурными картами.55. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.56. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).57. Работа с контурными картами.58. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.59. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС.60. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.61. Реки Лена, Амур.62. Озера Ладожское, Онежское, Байкал.63. Работа с контурными картами.64. Наш край на карте России.65. Повторение начального курса физической географии.66. Контрольная работа.

*Межпредметные  связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение).Вода, полезные ископаемые (естествознание}.Различение цвета и его оттенков (изобразительная деятельность).

*Практические  работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

3 **Календарно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
|
| 1 | Что изучает география. | 1 |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.  | 1 |
| 3 |  Явления природы.  | 1 |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | 1 |
| 5 |  Горизонт. Линия горизонта. | 1 |
| 6 | Стороны горизонта.  | 1 |
| 7 |  Компас и правила пользования им. | 1 |
| 8 | Ориентирование по местным признакам природы. | 1 |
| 9 | Обобщающий урок по теме «Ориентирование на местности» | 1 |
| 10 |  Равнины, холмы. | 1 |
| 11 | Овраги, их образование. | 1 |
| 12 | Горы. Землетрясения.  | 1 |
| 13 | Извержение вулканов. | 1 |
| 14 | Формы рельефа нашей местности | 1 |
| 15 | Вода в природе.  | 1 |
| 16 | Родник, его образование. | 1 |
| 17 | Колодец. Водопровод. | 1 |
| 18 | Части реки. Равнинные и горные реки.  | 1 |
| 19 | Как люди используют реки. | 1 |
| 20 | Озера, водохранилища, пруды.  | 1 |
| 21 | **Итоговое тестирование за 1 триместр.**Болота, их осушение.  | 1 |
| 22 |  Океаны и моря.  | 1 |
| 23 | Острова и полуострова. | 1 |
| 24 |  Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | 1 |
| 25 | Обобщающий урок по теме: «Вода на Земле». |  |
| 26 | Рисунок и план предмета.  | 1 |
| 27 | План и масштаб.  | 1 |
| 28 |  План класса.  | 1 |
| 29 | План школьного участка. | 1 |
| 30 | Условные знаки плана местности. | 1 |
| 31 | План и географическая карта.  | 1 |
| 32 | Условные цвета физической карты.  | 1 |
| 33 | Условные знаки физической карты | 1 |
| 34 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 |
| 35 | Обобщение знаний по теме: «План и карта». | 1 |
| 36 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | 1 |
| 37 | Планеты. | 1 |
| 38 | Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. | 1 |
| 39 | Глобус — модель земного шара. | 1 |
| 40 | Практическая работа: «Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов» |  |
| 41 | Физическая карта полушарий. | 1 |
| 42 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 |
| 43 | Океаны на глобусе и карте полушарий.  | 1 |
| 44 | **Итоговое тестирование за 2 триместр.**Материки на глобусе и карте полушарий. | 1 |
| 45 | **Практическая работа: «**Обозначение на к/к материков и океанов». | 1 |
| 46 | Первые кругосветные путешествия. | 1 |
| 47 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | 1 |
| 48 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 |
| 49 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. | 1 |
| 50 | Природа тропического пояса.  | 1 |
| 51 | Природа умеренных и полярных поясов.  | 1 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Земной шар» | 1 |
| 53 | Географическое положение России на карте. | 1 |
| 54 | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Пр.р.: «Обозначение на к/к границ России.» | 1 |
| 55 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | 1 |
| 56 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 |
| 57 | Калининградская область на карте России. | 1 |
| 58 | Острова и полуострова России. | 1 |
| 59 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 |
| 60 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские горы.  | 1 |
| 61 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых России. | 1 |
| 62 | Реки: Волга с Окой и Камой.  | 1 |
| 63 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 |
| 64 | Реки Сибири: Обь, Енисей.  | 1 |
| 65 | Реки: Лена и Амур. | 1 |
| 66 | Озера России. | 1 |
| 67 | **Годовая контрольная работа.** | 1 |
| 68 | Работа над ошибками. Наш край на карте России. | 1 |