****

Содержание

1. Планируемые результаты изучения предмета…………………….3 ст.

2. Содержание учебного предмета ………………………………… 5 ст.

3. Тематическое планирование………………………………………. 9 ст.

**I.Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.

Метапредметные

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами, классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Предметные

Учащийся должен уметь: называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли;

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

Учащийся должен уметь: рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

II.**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

**Виды изображений поверхности Земли (11 ч)**

ПЛАН МЕСТНОСТИ (5 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.**Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1.Изображение здания школы в масштабе.

2.Определение направлений и азимутов по плану местности.

3.Составление плана местности методом маршрутной съемки.

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (6 ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота. Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».

Практикумы:

4.Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

**Строение Земли. Земные оболочки (20 ч)**

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные порода. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движения земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы:

5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (7 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** **Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (6 ч)

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.**Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (2 ч)

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки».

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

**НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**

**Население Земли.** Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

**Человек и природа**. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

3.Т**ематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**урока п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Введение**Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы. ТБ. | 1 |
| 2 | **ПЛАН МЕСТНОСТИ****Вводное тестирование**. Понятие о плане местности. | **(5 ч)**1 |
| 3 | ВПН. Масштаб.*Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе».* | 1 |
| 4 | ВПН. Стороны горизонта. Ориентирование. *Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности».* | 1 |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |
| 6 | ВПН. Составление простейших планов местности. Практическая работа *№3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки».* | 1 |
| 7 | **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА**Форма и размеры Земли. Географическая карта. | **(6 ч)**1 |
| 8 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 |
| 9 |  Географическая широта. | 1 |
| 10 | Географическая долгота. ВПН. Географические координаты.*Практическая работа №4. «Определение географических координат».* | 1 |
| 11 | Контрольная работа за первый триместр. | 1 |
| 12 | Изображение на физических картах высот и глубин. | 1 |
| 13 | **ЛИТОСФЕРА** Земля и ее внутреннее строение. | **(5 ч)**1 |
| 14 |  Движения земной коры. Вулканизм. | 1 |
| 15 |  Рельеф суши. Горы | 1 |
| 16 | ВПН. Равнины суши. *Практическая работа №: 5. «Составление описания форм рельефа».* | 1 |
| 17 |  Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| 18 | **ГИДРОСФЕРА**Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | **(6 ч)**1 |
| 19 | Движение воды в океане. | 1 |
| 20 | Подземные воды. | 1 |
| 21 | Реки. | 1 |
| 22 | ВПН. Озера.*Практическая работа №6. «Составление описания внутренних вод».* | 1 |
| 23 | Ледники. Контрольная работа за второй триместр. | 1 |
| 24 | **АТМОСФЕРА**Атмосфера: строение, значение, изучение. | **(6 ч)**1 |
| 25 | ВПН. Температура воздуха. *Практическая работа № 7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры».* | 1 |
| 26 | ВПН. Атмосферное давление. Ветер.*Практическая работа №8 «Построение розы ветров».* | 1 |
| 27 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. | 1 |
| 28 | ВПН. Погода и климат. *Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным».* | 1 |
| 29 | Причины, влияющие на климат.**Проверочный тест по теме«Атмосфера»** | 1 |
| 30 | **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА**Разнообразие и распространение организмов на Земле. | **(2 ч)**1 |
| 31 | Природный комплекс. *Практическая работа №10. «Составление характеристики природного комплекса (ПК)».* | 1 |
| 32 | **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**Население Земли. Контрольная работа за третий триместр. | **(2 ч)**1 |
| 33 | Человек и природа.  | 1 |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
|  | **Итого** | **34** |