

1. Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании 7 класса обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и другие ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения ( изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать , интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи ( повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать тест с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового , грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слов;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов ( метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса ( словосочетание, предложение, текст);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические, толковые, орфоэпические словари .

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности ( индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тесты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла , адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках иностранного языка, литературы);

- коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка, как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1. Содержание учебного предмета«Русский язык»

Введение. Русский язык как развивающееся явление  
Повторение изученного в 5,6 классах  
Тексты и стили речи. Диалог как текст. Публицистический стиль.  
Морфология и орфография. Культура речи.  
Причастие как часть речи.  
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий  
Причастный оборот и его выделение запятыми  
Описание внешности человека  
Действительные и страдательные причастия  
Краткие и полные страдательные причастия  
Действительные причастия настоящего времени  
Действительные причастия прошедшего времени  
Страдательные причастия настоящего времени  
Страдательные причастия прошедшего времени

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях  
Одна и две буквы н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях

Буква о после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Морфологический разбор причастия  
  
Деепричастие как часть речи  
Деепричастный оборот и знаки препинания при нем  
Раздельное написание не с деепричастиями  
Деепричастия совершенного и несовершенного вида  
Морфологический разбор деепричастия  
  
  
  
Наречие как часть речи  
Разряды наречий  
Степени сравнения наречий  
Морфологический разбор наречия  
Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е  
Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий  
Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е

Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е

Описание действий

Буквы о и е после шипящих на конце наречий

Буквы о и а на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных  
  
Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад  
Категория состояния как часть речи

Употребление слов категории состояния в художественной речи  
Морфологический разбор категории состояния  
Самостоятельные и служебные части речи  
Предлог как часть речи  
Употребление предлогов  
Непроизводные и производные предлоги  
Простые и составные предлоги  
Морфологический разбор предлога  
Слитное и раздельное написание производных предлогов  
  
Союз как часть речи  
Простые и составные союзы  
Союзы сочинительные и подчинительные  
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении  
Морфологический разбор союза  
Сочинение –рассуждение о книге  
Слитное написание союзов тоже, также, чтобы  
Частица как часть речи

Разряды частиц. Формообразующие частицы

Смыслоразличительные частицы  
Раздельное и дефисное написание частиц  
  
Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»  
Морфологический разбор частицы  
Отрицательные частицы не и ни

Различение частицы не и приставки не-  
Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету  
Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни

Междометие как часть речи  
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях  
Производные междометия. Звукоподражательные слова

Междометия и другие части речи

Практикумы, обобщающие уроки, тесты, контрольные диктанты по темам «Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частица», «Междометие», сочинение –описание, сочинение-рассуждение, изложение.

Внутрипредметный модуль «Русский родной язык»(51 час)

Язык и культура речи. Русский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Употребление устаревшей лексики в новом контексте. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. Трудные случаи употребления паронимов. Типичные грамматические ошибки. Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета.

Речь. Текст. Традиции русского речевого общения. Текст. Виды абзацев.. Заголовки текстов, их типы. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Путевые заметки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Притча

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Итоговый тест.

3.Тематичекое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
| 2-4 | ВПМ Язык и культура Русский язык как развивающееся явление | 3 |
|  | Повторение изученного в 5,6 классах |  |
| 5 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 |
| 6 | Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор | 1 |
| 7 | Лексика и фразеология | 1 |
| 8 | Фонетика и орфография | 1 |
| 9 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |
| 10 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 |
| 11 | Вводный контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5,6 классах» | 1 |
| 12-14 | ВПМ Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы | 3 |
|  | Тексты и стили |  |
| 15 | Развитие речи. Текст | 1 |
| 16 | Развитие речи. Диалог как текст | 1 |
| 17 | Развитие речи. Стили литературного языка | 1 |
| 18 | Развитие речи. Публицистический стиль | 1 |
| 19-21 | ВПМ Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности | 3 |
|  | Морфология и орфография. Культура речи |  |
|  | Причастие |  |
| 22 | Причастие как часть речи | 1 |
| 23-24 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 |
| 25-26 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 |
| 27-28 | Развитие речи. Описание внешности человека | 2 |
| 29 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 30 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 31 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |
| 32 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |
| 33 | Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени» | 1 |
| 34 | Развитие речи. Изложение с использованием причастий | 1 |
| 35 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 |
| 36 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |
| 37 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 38-40 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | 3 |
| 41 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 |
| 42 | Развитие речи. Выборочное изложение | 2 |
| 43 | Морфологический разбор причастия | 1 |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот» | 1 |
|  |  |  |
| 45-46 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 2 |
| 47 | Буква е в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 48 | Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека( с использованием причастий) | 1 |
| 49-50 | Обобщение по теме «Причастие» | 2 |
| 51 | Контрольный диктант за первый триместр | 1 |
| 52-54 | ВПМ. Употребление устаревшей лексики в новом контексте | 1 |
|  | Деепричастие |  |
| 55 | Деепричастие как часть речи | 1 |
| 56 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 |
| 57 | Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме» | 1 |
| 58 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 |
| 59 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |
| 60 | Деепричастия совершенного вида | 1 |
| 61 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» | 1 |
| 62 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| 63 | Обобщение по теме «Деепричастие» | 1 |
| 64 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 |
| 65-67 | ВПМ Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи | 3 |
|  | Наречие |  |
| 68 | Наречие как часть речи | 1 |
| 69 | Разряды наречий | 1 |
| 70 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 71 | Морфологический разбор наречия | 1 |
| 72-73 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е | 2 |
| 74 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 |
| 75 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е | 1 |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 |
| 77- 79 | ВПМ. Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение | 3 |
| 80 | Развитие речи. Описание действий | 1 |
| 81 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |
| 82 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |
| 83 | Развитие речи. Описание картины Е.Широкова «Друзья» | 1 |
| 84-85 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 |
| 86-88 | ВПМ . Культура речи. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях | 3 |
| 89-90 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 |
| 91 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| 92 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 |
| 93 | Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий» | 1 |
| 94-96 | ВПМ. Трудные случаи употребления паронимов | 3 |
|  | Учебно-научная часть |  |
| 95 | Развитие речи. Отзыв | 1 |
| 96 | Развитие речи. Учебный доклад | 1 |
|  | Категория состояния |  |
| 98 | Категория состояния как часть речи | 1 |
| 99 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 100 | Обобщение по теме «Категория состояния» | 1 |
| 101-103 | ВПМ. Типичные грамматические ошибки | 3 |
|  | Служебные части речи |  |
| 104 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
|  | Предлог |  |
| 105 | Предлог как часть речи | 1 |
| 106 | Употребление предлогов | 1 |
| 107 | Непроизводные и производные предлоги | 1 |
| 108 | Простые и составные предлоги | 1 |
| 109 | Морфологический разбор предлога | 1 |
| 110 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 |
| 111 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 |
| 112 | Контрольная работа за второй триместр | 1 |
| 113-115 | ВПМ. Традиции русской речевой манеры общения | 3 |
|  | Союз |  |
| 115 | Союз как часть речи | 1 |
| 116 | Простые и составные союзы | 1 |
| 117 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |
| 119 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 |
| 120 | Сочинительные союзы | 1 |
| 121 | Подчинительные союзы | 1 |
| 122 | Морфологический разбор союза | 1 |
| 123 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы | 1 |
| 124 | Обобщение по теме «Союз» | 1 |
| 125 | Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз» | 1 |
| 126- 128 | ВПМ. Нормы русского речевого и невербального этикета | 3 |
|  | Частица |  |
| 129 | Частица как часть речи | 1 |
| 130 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 |
| 131 | Смыслоразличительные частицы | 1 |
| 132 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 133 | Развитие речи. Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 134 | Морфологический разбор частицы | 1 |
| 135-136 | Отрицательные частицы не и ни | 2 |
| 137 | Различение частицы не и приставки не | 1 |
| 138-140 | ВПМ. Речь. Текст. Традиции русского речевого общения | 3 |
| 141 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 |
| 142 | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни | 1 |
| 143 | Обобщение по теме «Частица» | 1 |
| 144 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 |
| 145-147 | ВПМ. Текст . Виды абзацев | 3 |
|  | Междометие |  |
| 148 | Междометие как часть речи | 1 |
| 149 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |
| 150-152 | ВПМ. Заголовки текстов. Их типы | 3 |
| 153-155 | ВПМ. Разговорная речь. Спор и дискуссия | 3 |
| 156-157 | ВПМ. Публицистический стиль. Путевые заметки | 2 |
| 158-159 | ВПМ.Тексты рекламного объявления, его языковые и структурные особенности | 2 |
| 160-161 | ВПМ. Язык художественной литературы. Притча | 2 |
| 162 | Повторение изученного.Фонетика. Графика | 1 |
| 163 | Лексика и фразеология | 1 |
| 164 | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 165-166 | Морфология | 2 |
| 167 | Орфография | 1 |
| 168 | Синтаксис | 1 |
| 169 | Пунктуация | 1 |
| 168 | Контрольный диктант за третий триместр | 1 |
| 169 | Итоговый тест по программе 7 класса | 1 |
| 170 | Итоги учебного года | 1 |
| итого |  | 170 часов |