Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

 для обучающихся с умственной отсталостью

 по биологии 5 «А» класса

 Учитель биологии

 Губеня А.И.

Советск

2020 год

1. **Планируемые результаты обучения**

        Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные и предметные результаты.

***Личностные результаты***:

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты****:*

*Минимальный уровень:*

* представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
* называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
* представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
* ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
* составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
* адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

*Достаточный уровень:*

* представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
* отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
* развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
* знание отличительных существенных признаков групп объектов;
* знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
* выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
* проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
* адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
* выполнение доступных природоохранительных действий;
* готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
1. **Содержание учебного предмета**

**«Введение»**

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

**«Вселенная»**

Небесная тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен ода. Сезонные изменения в природе.

*Практические работы. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.*

**«Наш дом – Земля»**

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

**«Воздух»**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земли.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

**«Полезные ископаемые»**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.* Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.* Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов и цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные металлы): золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

**«Вода»**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды. Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

**«Поверхность суши. Почва»**

Равнины, холмы, овраги, горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

*Практические работы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши».*

**«Есть на Земле страна Россия»**

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей и другие объекты, связанные с родным регионом.

Москва – столица России.

Крупные города и их достопримечательности. Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток и другие города.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (Советск). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

*Практические работы. Зарисовка государственного флага России. Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе.*

Обобщение и повторение курса «Неживая природа».

* 1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел и тема урока** | **Кол-во****часов** |
|
|  | **Введение** |  |
| 1 | Вводный урок. Что такое природоведение | 1 |
| 2 | Предметы и явления неживой и живой природы | 1 |
|  | **Вселенная** |  |
| 3 | Небесные тела: планеты, звезды | 1 |
| 4 | Солнечная система. Солнце | 1 |
| 5 | Исследование космоса. Спутники. Космические корабли | 1 |
| 6 | Полеты в космос | 1 |
| 7 | Смена дня и ночи | 1 |
| 8 | Смена времен года. Сезонные изменения в природе | 1 |
|  | **Наш дом - Земля** |  |
| 9 | Планета Земля. Оболочки Земли | 1 |
|  | **Воздух** |  |
| 10 | Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле | 1 |
| 11 | Свойства воздуха | 1 |
| 12 | Давление и движение воздуха | 1 |
| 13 | Температура воздуха. Термометр | 1 |
| 14 | Движение воздуха в природе. Ветер | 1 |
| 15 | Состав воздуха. Кислород, его значение и применение | 1 |
| 16 | Состав воздуха. Углекислый газ и азот | 1 |
| 17 | Значение и охрана воздуха | 1 |
|  | **Полезные ископаемые** |  |
| 18 | Полезные ископаемые. Виды, значение и способы добычи | 1 |
| 19 | Гранит, известняк | 1 |
| 20 | Песок, глина | 1 |
| 21 | Горючие полезные ископаемые. Торф | 1 |
| 22 | *Контрольная работа за 1 триместр* | 1 |
| 23 | Каменный уголь и его свойства | 1 |
| 24 | Добыча и использование каменного угля | 1 |
| 25 | Нефть: внешний вид и свойства | 1 |
| 26 | Добыча и использование нефти | 1 |
| 27 | Природный газ: свойства, добыча, использование | 1 |
| 28 | Черные металлы. Сталь. Чугун | 1 |
| 29 | Цветные металлы | 1 |
| 30 | Благородные (драгоценные) металлы | 1 |
| 31 | Охрана полезных ископаемых | 1 |
|  | **Вода** |  |
| 32 | Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов | 1 |
| 33 | Свойства воды | 1 |
| 34 | Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода | 1 |
| 35 | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды | 1 |
| 36 | Три состояния воды. Температура и ее измерение | 1 |
| 37 | Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании | 1 |
| 38 | Работа воды в природе | 1 |
| 39 | Значение воды в природе. Использование в быту, промышленном и сельском хозяйстве | 1 |
| 40 | Вода в природе: осадки. Круговорот воды в природе | 1 |
| 41 | Воды суши: ручьи и реки | 1 |
| 42 | Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища | 1 |
| 43 | Моря и океаны | 1 |
| 44 | Использование и охрана воды | 1 |
| 45 | *Контрольная работа за 2 триместр*  | 1 |
|  | **Поверхность суши. Почва** |  |
| 46 | Равнины, холмы, овраги | 1 |
| 47 | Горы | 1 |
| 48 | Почва – верхний слой земли. Состав почвы | 1 |
| 49 | Разнообразие почв | 1 |
| 50 | Плодородие почвы. Обработка почвы | 1 |
| 51 | Охрана почвы | 1 |
|  | **Есть на Земле страна Россия** |  |
| 52 | Место России на земном шаре. Знакомство с картой | 1 |
| 53 | Моря и океаны, омывающие берега России | 1 |
| 54 | Горы и равнины на территории нашей страны | 1 |
| 55 | Реки и озера России | 1 |
| 56 | Москва – столица России | 1 |
| 57 | Санкт – Петербург  | 1 |
| 58 | Ярославль. Владимир. Города «Золотого кольца» | 1 |
| 59 | Нижний Новгород, Казань, Волгоград | 1 |
| 60 | Новосибирск, Владивосток | 1 |
| 61 | Население и народы России | 1 |
| 62 | Наш город – Советск | 1 |
| 63 | *Контрольная работа за 3 триместр* | 1 |
| 64-65 | Обобщение и систематизация знаний. Повторение | 2 |
| 66 | *Итоговая контрольная работа за курс 5 класса* | 1 |
| 67 | Важнейшие географические объекты региона | 1 |
| 68 | Экскурсия по городу (достопримечательности и природные объекты) | 1 |
|  | **Итого** | **68** |