**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

ПРОЕКТ

Рабочей программы по географии

для учащихся за курс 5 класса

Педагог - психолог

Баженова Анжелика Анатольевна

Советск 2020 г.

 **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

ПРОЕКТ

Рабочей программы по географии

составлена на основе адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 5 класса для учащихся с задержкой психического развития

Педагог - психолог

Баженова Анжелика Анатольевна

Советск 2020 г.

Содержание программы:

 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

 2.Содержание курса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

 3.Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Предметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- приводить примеры географических объектов;

- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);

- объяснять, для чего изучают географию.

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты

- географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы;

- называть планеты земной группы и планеты- гиганты;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;

- показывать по карте основные географические объекты;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- объяснять особенности строения рельефа суши;

- описывать погоду своей местности.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описания объектов;

- составлять простой план;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

- оценивать работу одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;

- опытом участия в социально значимом труде;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- основами экологической культуры.

**II. Содержание учебного предмета, курса.**

**Раздел I. Что изучает география - 5 часов.**

**Мир, в котором мы живем**. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

**Науки о природе*.*** Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

**География — наука о Земле***.* Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

**Методы географических исследований**. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

**Раздел II. Как люди открывали Землю - 5 ч.**

**Географические открытия древности и Средневековья**. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

**Важнейшие географические открытия.** Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

**Практическая работа№1:** «Важнейшие открытия древности и Средневековья». **Практическая работа №2:** « Важнейшие географические открытия».

**Раздел III. Земля во Вселенной - 9 ч.**

**Как древние люди представляли себе Вселенную.** Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

**Планеты-гиганты и маленький Плуто*н***. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

**Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты**.

**Мир звезд**. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

**Уникальная планета— Земля**. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

**Современные исследования космоса**. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

 **Раздел IV. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

**Стороны горизонта*.*** Горизонт. Стороны горизонта.

**Ориентирование.** Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

**План местности и географическая карта.** Изображение земной поверхности в древности.

**Практическая работа № 3**: « Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты».

**Практическая работа № 4**: «Самостоятельное построение простейшего плана».

**Раздел V. Природа Земли - 10 ч.**

**Как возникла Земля**. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

**Внутреннее строение Земли**. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

**Землетрясения и вулканы**. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

**Путешествие по материкам**. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

**Вода на Земле**. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

**Воздушная одежда Земли**. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

**Живая оболочка Земли**. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

**Почва — особое природное тело.** Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

**Человек и природа**. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

**Резервное время – 2 часа*.***

**III. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название, разделы, темы. | Количество часов. |
|
| 1. | Мир, в котором мы живем. | 1 |
| 2. | Науки о природе. **Вводное тестирование.** | 1 |
| 3. | География – наука о Земле. | 1 |
| 4. | **ВПН.** Методы географических исследований. | 1 |
| 5. | Обобщающий урок по разделу: «Что изучает география». | 1 |
| 6. | Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1: «Географические открытия древности и Средневековья».  | 1 |
| 7. | **ВПН.** Важнейшие географические открытия. | 1 |
| 8. | **ВПН.** Открытия русских путешественников. | 1 |
| 9. | Практическая работа №2: «Важнейшие географические открытия» | 1 |
| 10. | Обобщающий урок по разделу: «Как люди открывали Землю». **Контрольная работа за первый триместр.** | 1 |
| 11. | **ВПН.** Как древние люди представляли себе Вселенную. | 1 |
| 12. | **ВПН.** Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | 1 |
| 13. | Соседи Солнца. | 1 |
| 14. | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | 1 |
| 15. | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |
| 16. | Мир звезд. | 1 |
| 17. | **ВПН.** Уникальная планета – Земля. | 1 |
| 18. | **ВПН.** Современные исследования космоса. | 1 |
| 19. | Обобщающий урок по разделу: «Земля во Вселенной». **Контрольная работа за второй триместр.** | 1 |
| 20. | Стороны горизонта. Работа над ошибками. | 1 |
| 21. | Ориентирование. Практическая работа №3: «Ориентирование по компасу». | 1 |
| 22. | План местности и географическая карта. | 1 |
| 23. | Практическая работа №4: «Составление простейшего плана местности». | 1 |
| 24. | **ВПН.** Как возникла Земля. | 1 |
| 25. | Внутреннее строение Земли. | 1 |
| 26. | Землетрясения и вулканы. | 1 |
| **1.** | **Уникальная планета – Земля.** |  |
| **2.** | **Внутреннее строение Земли.** |  |
| 27. | Путешествие по материкам. | 1 |
| 28. | Вода на Земле. | 1 |
| 29. | Воздушная одежда Земли. | 1 |
| 30. | Живая оболочка Земли. | 1 |
| 31. | **ВПН**. Почва – особое природное тело. | 1 |
| 32. | Человек и природа. **Контрольная работа за третий триместр.** | 1 |
| 33. | Обобщающий урок по разделу: «Природа Земли».  | 1 |
| 34. | Итоговая контрольная работа. | 1 |