Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом Совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПРОЕКТ

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5 класса

учитель английского языка

Щебланова Анна Викторовна

(1 квалификационная категория)

Советск, 2020

Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………….3 - 6

2. Содержание обучения …………………………………….. 7 - 8

3. Тематическое планирование ……………………………... 9 - 14

1. Планируемые результаты.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

Предметные УУД.

Личностные УУД:

1. действие смыслообразования (интерес, мотивация);
2. действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
3. формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
4. формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
5. эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
6. формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
7. формирование желания выполнять учебные действия;
8. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

внутренняя позиция школьника;

личностная мотивация учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные УУД.

Общеучебные универсальные действия

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. структурирование знаний;
4. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Универсальные логические действия
6. имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
7. способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
8. составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

1. использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
2. овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
5. формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
6. формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
7. формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
8. формирование умения работать в парах и малых группах;
9. формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

1. учитывать позицию собеседника (партнера);
2. организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
3. адекватно передавать информацию;
4. отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

* 1. целеполагание;
  2. планирование;
  3. прогнозирование;
  4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
  5. коррекция;
  6. оценка;
  7. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные УУД:

      Чтение. В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК.  В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Аудирование. Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 650. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

  Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудионоситель, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы третьего года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

1. Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Давайте познакомимся! | Знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, сообщение сведений о распространенности английского в мире.. Знакомство с картой Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, с некоторыми именами британских детей, с особенностями звукоподражаний животным и предметам в англоязычных странах.. Знакомство с некоторыми городами Соединенного королевства, с национальностями людей, проживающих на территории Великобритании; с некоторыми сказочными персонажами Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников, их увлечениями и хобби, играми, знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе.. |
| 2 | Правила вокруг нас | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.. |
| 3 | Это хорошо помогать людям | Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, |
| 4 | Каждый день и в выходные | Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе, знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном. знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland |
| 5 | Мои любимые праздники | тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine’s Day, chocolate bunny, знакомство с традициями празднования Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter. знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding. |
| 6 | У нас было хорошее путешествие по Англии | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre. знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Natural History Museum. |
| 7 | Мои будущие каникулы | Тема: «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии. знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон. знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace. |

1. Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| Раздел 1 «Давайте познакомимся!» | | |
| 1 | Привет! Я Клара. Как тебя зовут? | 1 |
| 2 | Что ты делаешь в свободное время? | 1 |
| 3 | Как я провёл летние каникулы? | 1 |
| 4 | Добро пожаловать в школу.  Вводный контроль. | 1 |
| 5 | Урок чтения. Наши любимые игры. | 1 |
| 6 | У меня новые друзья. | 1 |
| 7 | Обобщающий урок. | 1 |
| 8-9 | Создадим интересный проект. | 2 |
| 10-11 | Контрольная работа по теме «Давайте познакомимся» | 2 |
| Раздел 2 «Правила вокруг нас» | | |
| 12 | Почему мы должны соблюдать правила? | 1 |
| 13 | Будешь ли ты делать это? | 1 |
| 14 | Это может быть интересно, но … | 1 |
| 16 | Урок чтения.  Школьную жизнь можно изменить. | 1 |
| 17 | О чём ….? | 1 |
| 18-19 | Обобщающие уроки. | 2 |
| 20-21 | Что ты думаешь о правилах? | 2 |
| 22 | Контрольная работа «Правила вокруг нас» | 1 |
| 23 | Повторение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья» | 1 |
| 24 | Проектная работа | 1 |
| Раздел 3 «Это хорошо помогать людям» | | |
| 25 | Как ты помогаешь…, | 1 |
| 26 | Что ты уже сделал…, | 1 |
| 27 | Как давно ты играешь на скрипке, | 1 |
| 28 | «Мы сделали это» | 1 |
| 29 | «А что в новостях?» | 1 |
| 30 | Обобщающий урок. | 1 |
| 31 | «Мы готовы помогать вам» | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Это хорошо помогать людям» | 1 |
| Раздел 4 «Каждый день и в выходные» | | |
| 33 | «Нам нравится Уэльс» | 1 |
| 34 | Нам нравятся каникулы. | 1 |
| 35 | Праздники в Северной Ирландии. | 1 |
| 36 | Урок чтения. С Днём рождения. | 1 |
| 37 | Почему в Обане интересно. | 1 |
| 38-39 | Обобщающий урок. | 2 |
| 40-41 | Мой семейный альбом. | 2 |
| 42 | Контрольная работа по теме «Каждый день и в выходные» | 1 |
| 43 | Повторение по теме «Досуг и увлечения» | 1 |
| 44 | Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |
| Раздел 5 «Мои любимые праздники» | | |
| 45 | Какой твой любимый праздник? | 1 |
| 46 | «Я наряжал ёлку два часа» | 1 |
| 47 | «Что вы делали вчера в 5 часов?» | 1 |
| 48 | «Что случилось во время праздника?» | 1 |
| 49 | Урок чтения. «Чем особенна рождественская ёлка» | 1 |
| 50 | Какой праздник для тебя самый главный? | 1 |
| 51-52 | обобщающий урок. | 2 |
| 53-54 | Праздник, который я запомнил. | 2 |
| 55 | Контрольная работа по теме «Мои любимые праздники» | 1 |
| Раздел 6 «У нас было хорошее путешествие по Англии» | | |
| 56 | Мы провели чудесно время в Лондоне. | 1 |
| 57 | Что вы делали вчера? | 1 |
| 58 | Когда- нибудь …? | 1 |
| 59 | Нравится ли тебе….? | 1 |
| 60 | Урок чтения . Я люблю путешествовать. | 1 |
| 61 | Какое лучшее место ты посетил? | 1 |
| 62-63 | Обобщающий урок. | 2 |
| 64-65 | Мои лучшие воспоминания. | 2 |
| 66-67 | Контрольная работа по теме «У нас было хорошее путешествие по Англии» | 2 |
| 68 | Куда вы поедете?  Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |
| 69 | Чем вы собираетесь заниматься?  Повторение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 |
| 70 | Диалогическая речь | 1 |
| 71 | Обучение монологической речи | 1 |
| 72 | Проектная работа | 1 |
| 73 | Практика письма | 1 |
| 74 | Мы хорошо провели время в Лондоне. | 1 |
| 75 | Что вы делали вчера весь день? | 1 |
| 76 | Прошедшее длительное время | 1 |
| 77 | Вы когда-нибудь…? | 1 |
| 78 | Не хотели бы вы…? | 1 |
| 79 | Какая экскурсия тебе понравилась больше всего? | 1 |
| 80 | Мои лучшие воспоминания | 1 |
| 81 | Обобщающий урок. | 1 |
| 82-83 | Контрольная работа | 2 |
| Раздел 7 «Мои будущие каникулы» | | |
| 84 | Куда вы поедете? | 1 |
| 85 | Что собираетесь делать? | 1 |
| 86 | Когда вы поедете в Брайтон? | 1 |
| 87 | Какие планы? | 1 |
| 88 | Бывали ли вы в круизе? | 1 |
| 89 | Что вы будете делать на каникулах? | 1 |
| 90-91 | Контрольная работа | 2 |
| 92 | Лондонские уличные праздники | 1 |
| 93 | Тур по Лондону | 1 |
| 94 | Чем они знамениты? | 1 |
| 95 | Бывал ли ты в тематическом парке? | 1 |
| 96 | Любишь ли ты путешествовать? | 1 |
| 97 | Brain of Britain | 1 |
| 98-99 | Контрольная работа | 2 |
| 100 | Урок обобщения | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 102 | Резервный урок | 2 |
| Итого |  | 102 |