проект

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для обучающихся 6 «Б» класса с задержкой психического развития

## Учитель русского языка и литературы

(Малахова Елена Ивановна)

(соответствует занимаемой должности)

Советск (2020 г)

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

  нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

**Метапредметные**отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2**)**умение продуктивно общаться и взаимодействоватьв процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные результаты:**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

**По пунктуации:** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По развитию речи:** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

1. **Содержание учебного предмета русский язык**

**Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Устное описание картины. Работа со словарями.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Приемы сжатия текста

**Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

**Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный словарный диктант.

**Морфология. Орфография. Культура речи**

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное сочинение по картине.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы.

К.Р. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Контрольное сочинение-описание природы.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине.

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| 1 | Наука о русском языке. Знакомство с учебником. Язык – важнейшее средство речевого общения. Входящий контроль. | 1 |
| 2 | Стили речи. | 1 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 4 | Словосочетание. и его строение. Разбор словосочетаний. | 1 |
| 5 | Предложение. Сжатое изложение. | 1 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 7 | Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. | 1 |
| 8 | Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 9 | Нераспространённые и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
| 10 | Определения. Обстоятельство. | 1 |
| 11 | Однородные члены предложения. Обобщающее слова при однородных членах. | 1 |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 13 | Обращение. Письмо (речевой этикет). | 1 |
| 14 | Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |
| 15 | Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
| 16 | Прямая речь. | 1 |
| 17 | Диалог. | 1 |
| 18 | Повторение изученного материала. Подготовка к диктанту. | 1 |
| 19 | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 20 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 21 | Фонетика – наука о звуках речи. Гласные и согласные звуки. | 1 |
| 22 | Фонема. Позиционные чередования гласных и согласных. | 1 |
| 23 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |
| 24 | Повествование. | 1 |
| 25 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
| 26 | Графика. Алфавит. Буквы. | 1 |
| 27 | Описание предмета. | 1 |
| 28 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
| 29 | Двойная роль букв *е,ё,ю,я*. | 1 |
| 30 | Лексика. культура речи.// Анализ сочинений. | 1 |
| 31 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
| 32 | Подготовка к итоговой контрольной работе по итогам 2 триместра. | 1 |
| 33 | Контрольная работа по итогам 1 триместра. | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |
| 35 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 36 | Омонимы. Синонимы. Антонимы. | 1 |
| 37 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 38 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 39 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |
| 40 | Морфемика. Морфема. Изменение и образование слов. | 1 |
| 41 | Окончание. нулевое окончание. Основа слова. | 1 |
| 42 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 43 | Рассуждение. Сочинение – рассуждение. | 1 |
| 44 | Суффикс. // Анализ сочинений. | 1 |
| 45 | Анализ изложения. Корень слова. | 1 |
| 46 | Приставка. | 1 |
| 47 | Выборочное изложение с изменением лица. | 1 |
| 48 | Анализ изложения. //Закрепление материала по теме «Состав слова». | 1 |
| 49 | Чередование звуков. | 1 |
| 50 | Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 |
| 51 | Морфемный разбор слова. | 1 |
| 52 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 53 | Буквы *з* и *с* на конце приставок. (материал возможно распределить на два урока). | 1 |
| 54 | Буквы *о –а* в корне *-лаг - - -лож-*. | 1 |
| 55 | Буквы *о –а* в корне *–раст- - -рос-*. | 1 |
| 56 | Правописание корней с чередованием гласных. | 1 |
| 57 | Буквы *о-ё* после шипящих в корне. | 1 |
| 58 | Буквы *и-ы* после*ц*. | 1 |
| 59 | Повторение // Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием). | 1 |
| 60 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 61 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 63 | Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | 1 |
| 64 | Доказательства в рассуждении | 1 |
| 65 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 66 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
| 67 | Подготовка к итоговой контрольной работе по итогам 2 триместра. | 1 |
| 68 | Контрольная работа по итогам 2 триместра. | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. | 1 |
| 70 | Сжатое изложение по притче Е.А.Пермяка «перо и чернильница». | 1 |
| 71 | Морфологический разбор имени существительного. // Анализ сочинений. | 1 |
| 72 | Род имен существительных. | 1 |
| 73 | Имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 |
| 74 | Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. | 1 |
| 75 | Три склонения имен существительных. | 1 |
| 76 | Падеж имен существительных. | 1 |
| 77 | Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных в единственном числе. Контрольная работа за 2 триместр. | 1 |
| 78 | Подробное изложение с изменением лица. Повторение // Подготовка к контрольному диктанту с грамматическим заданием). | 1 |
| 79 | Множественное число имён существительных в именительном падеже. Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 80 | Множественное число имён существительных в родительном падеже. Правописание *о-е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 81 | Творческий диктант «Корабельная роща». | 1 |
| 82 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 83 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |
| 84 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | 1 |
| 85 | Описание животного. выборочное изложение по рассказу А.И.Куприна «Ю-ю». | 1 |
| 86 | Прилагательные полные и краткие. // Анализ сочинений. | 1 |
| 87 | Краткие прилагательные с основой на шипящую. | 1 |
| 88 | Описание животного на основе изображённого на картине А.Н.Комарова «Наводнение». | 1 |
| 89 | Морфологический разбор имени прилагательного. // Анализ сочинений. | 1 |
| 90 | Морфологический разбор имени прилагательного. // Анализ сочинений. | 1 |
| 91 | Сочинение – рассказ «Как я испугался». | 1 |
| 92 | Сочинение – описание животного. | 1 |
| 93 | Повторение. // Анализ сочинений. | 1 |
| 94 | Подготовка к контрольной работе по итогам 3 триместра. | 1 |
| 95 | Контрольная работа по итогам 3 триместра. | 1 |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 |
| 97 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |
| 98 | Анализ диктанта. | 1 |
| 99 | Глагол как часть речи. Виды глагола. Время глагола. *Не* с глаголами. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. | 1 |
| 100 | *-Тся –* и *–ться -*  в глаголах. Буквы *е-и* в корнях с чередованием. | 1 |
| 101 | Правописание безударных личных окончаний глагола. Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 102 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа. | 1 |
| 103 | Сочинение и анализ сочинения - рассказ на основе картины К.Н.Успенской - Кологривовой «Не взяли на рыбалку». | 1 |
| **Итого:** | | **103 часа** |