**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

ПРОЕКТ

 Рабочей программы

групповых коррекционных занятий

«Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации»

составлена на основе адаптированной основной

общеобразовательной программы основного общего образования согласно требованиям ФГОС

за курс 6 класса для учащихся с умственной отсталостью

Педагог - психолог

 Баженова Анжелика Анатольевна

Советск 2020 г.

Содержание программы

1. **Пояснительная записка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
	1. Возможные результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6
	2. Критерии оценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7
2. **Учебный план коррекционно развивающих занятий**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8
3. Календарно-тематический план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9
4. Образовательные ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12

**1 Пояснительная записка**

Данная программа – это курс специальных групповых занятий, направленных на развитие личностной сферы, психо–эмоциональных процессов и навыков коммуникации учащихся с ОВЗ. Занятия проводятся по утвержденному расписанию

. Программа составлена на основе примерной Адаптированной основной образовательной программы МБОУ ООШ №3.

 При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития этих детей, работу над развитием личности, работу над контролем эмоций, работу над навыками общения.

 Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

 Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

**Цель программы:** Профилактика и совершенствование личностной сферы обучающегося.

**Задачи программы:**

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных, личностных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Основными **образовательными направлениями** в коррекционной работе, направленными на развитие и расширение жизненных компетенций, являются:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни;

* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира;
* дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**Структура коррекционно – развивающих занятий:**

* Ритуал приветствия.
* Рефлексия предыдущего занятия.
* Разминка.
* Основное содержание занятия.
* Рефлексия прошедшего занятия.
* Ритуал прощания.

**В структуре занятий выделяются:**

* Блок диагностики личностных процессов: умения общаться, самооценки, психического состояния.
* Блок коррекции, профилактики и развития этих процессов.

**Содержание коррекционно – развивающих занятий**

Раздел 1

Вступительный.

Цели:

- Познакомить учащихся с миром психологии.

- Сформировать навыки соблюдения правил на занятиях по психологии.

- Познакомить с приёмами приветствия на занятиях.

-Способствовать формированию позитивного микроклимата во время занятий.

Содержание: Знакомство ребят с педагогом –психологом. Введение в мир психологии. Формирование положительного отношения друг к другу.

Раздел 2

Встречи с самим собой.

Цель: Развитие понимания собственного «Я». Развитие навыков самоконтроля и адекватного самооценивания. Умения налаживать отношения в семье и коллективе.

Содержание: Наедине с собой? Что я знаю о себе. Мое имя. Мои мена. Мое уникальное «Я». Я глазами других. Как меня видят другие? Мои достоинства и недостатки. Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. Как превратить недостатки в достоинства. Мои ценности. Наши ценности. Я в «бумажном зеркале». «Отражение». Планирование времени. Время взрослеть. Моя будущая профессия. Как я выгляжу? Моя семья. «Трудные дети» и «трудные родители». Мои права в семье. Что такое дружба? Мужчины и женщины. Я….., Что такое любовь? Рисковать или не рисковать. Что такое уверенность в себе? Тренируем уверенность в себе. Уверенное выступление. Умение сказать «нет». Чем уверенность отличается от самоуверенности.

Раздел 3

Итоговый.

Цель: Мониторинг личностных достижений.

Содержание: Диагностика эмоционально – личностной сферы по средствам методики «Рисунок человека»;

1.1 **Возможные результаты**

Поступление в школу, смена обстановки предъявляют повышенные требования к психике ребенка и требуют активного приспособления к этой новой общественной организации. Не у всех детей оно происходит безболезненно, это может определяться состоянием ребенка, психологической готовностью к обучению в данном случае учащиеся с задержкой психического развития имеют свои особенности развития и восприятия окружающей действительности.
Любая деятельность таким ребёнком эффективнее осуществляется в условиях игры.

Главная особенность детей с умственной отсталостью умеренной степени в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Зачастую нарушения речи от ОНР 1 до ОНР 2 уровней. Нарушения слуха, зрения, памяти. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 6 класса с умственной отсталостью умеренной степени является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам овладения жизненными компетенциями, обучающихся с ОВЗ:

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

**1.2 Критерии оценки**

На занятиях с педагогом – психологом, не используется отметочная система оценивания. Используются такие методы как:

- Рефлексия;

- Самооценка;

- Беседа;

- Психологические методы оценивания личностных компетенций и метапредметных знаний, коммуникативных навыков обучающихся;

-Игровая социометрия;

-мониторинг метапредметных (УУДов- универсальных учебных действий) результатов на основе уровневого подхода ( стартовая диагностика,

-промежуточная, итоговая диагностика с использованием методов наблюдения, шкалирования, балльной оценки; уровень: минимальный);

Оценка носит только положительный и поддерживающий характер. Строится в форме невербального сообщения (качественная а не количественная).

Настоящая программа составлена для учащейся 6 класса с умственной отсталостью.

\

**2 Учебный план коррекционно - развивающих занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коррекционно – развивающие занятия | Класс | Кол-во часов в нед. | I триместр | II триместр | IIIтриместр | **Год** |
| Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации. | 6 | 1 | 12 | 10 | 12 | 34 |

**3 Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по порядку** | **ТЕМА ЗАНЯТИЙ** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1 « Вступительный»** |
| 1 | Мое лето. | 1 |  |  |
| 2 | Учимся соблюдать правила | 1 |  |  |
| **Раздел 2 «Встречи с самим собой»** |
| 3 | Что значит «Я – подросток»? | 1 |  |  |
| 4 | Как узнать эмоцию? | 1 |  |  |
| 5 | Я –наблюдатель. | 1 |  |  |
| 6 | Мои эмоции. | 1 |  |  |
| 7 | Эмоциональный словарь. | 1 |  |  |
| 8 | Чувства «Полезные» и «Вредные». | 1 |  |  |
| 9 | Сказка «Страна чувств». | 1 |  |  |
| 10 | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 1 |  |  |
| 11 | Что такое «запретные чувства». | 1 |  |  |
| 12 | Какие чувства мы скрываем? | 1 |  |  |
| 13 | Маска. | 1 |  |  |
| 14 | Я в бумажном зеркале. | 1 |  |  |
| 15 | Бумажное отражение. | 1 |  |  |
| 16 | Что такое страх? | 1 |  |  |
| 17 | Страхи и страшилки. | 1 |  |  |
| 18 | Страшная –страшная сказка. | 1 |  |  |
| 19 | Побеждаем все тревоги. | 1 |  |  |
| 20 | А что они обо мне подумают? | 1 |  |  |
| 21 | Страх оценки. | 1 |  |  |
| 22 | Злость и агрессия. | 1 |  |  |
| 23 | Как справиться со злостью. | 1 |  |  |
| 24 | Лист гнева. | 1 |  |  |
| 25 | Обида. | 1 |  |  |
| 26 | Как простить обиду. | 1 |  |  |
| 27 | Ах, чем я виноват? | 1 |  |  |
| 28 | Что такое эмпатия? | 1 |  |  |
| 29 | Зачем мне нужна эмпатия? | 1 |  |  |
| 30 | Развиваем эмпатию. | 1 |  |  |
| 31 | Еще раз про эмпатию. | 1 |  |  |
| 32 | Эмпатия в действии. | 1 |  |  |
| 33 | Способы выражения чувств. | 1 |  |  |
| **Раздел 3 « Итоговый»** |
| 34 | Итоговое занятие. Диагностика эмоциональной сферы «Рисунок человека». | 1 |  |  |

**4 Образовательные ресурсы**

1.Примерная Адаптированная Основная образовательная Программа начального и основного Общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ ООШ №3.

2.Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004. -303 с.

3.Журнал «Школьный психолог» март №16 : Программа работы по профилактике дезадаптации у первоклассников.-М.: Конкурс, 2003.

4.Е.А. Осипова, Е.В. Чуменко. Тренинг разрешения конфликтов. – Минск.:Красико- принт, 2012.

5.Онишина В.В. Способы развития уверенности в себе (Техники и методические рекомендации). – М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003.

6.<http://collection.edu.ru> - ["Российский образовательный портал"](http://collection.edu.ru/)Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.

7. <http://www.psihologu.info> – Энциклопедия школьного психолога.

8. <http://www.psylesson.ru> – Уроки психологии в школе.

9.<http://www.fairy-tales.su> – Сказки (народные и другие, большой выбор).

10. <http://metodisty.ru> – «Методисты» профессиональное сообщество педагогов.

11.Журнал «Школьный психолог» июнь №21: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.

12.Журнал «Школьный психолог» март №10: Книга в газете. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников. – М.: Конкурс,2004.

13.<http://azps.ru/tests/indexch.html> - Тесты для детей.

14.<http://www.psiholognew.com/mlad.html> – Диагностические тесты и методики для дошкольного и школьного возраста.

15.<http://collection.edu.ru> - ["Российский образовательный портал"](http://collection.edu.ru/)Министерства образования и науки российской федерации - сборник методических разработок для школы.