Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом Совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

ПРОЕКТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 7 класса

учитель английского языка

Щебланова Анна Викторовна

(1 квалификационная категория)

Советск, 2020

Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………….3 - 6

2. Содержание обучения …………………………………….. 7 - 10

3. Тематическое планирование ……………………………... 11 - 15

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;  формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

 освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

 осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

 умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

 формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты: Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1)формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3)достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Название раздела | Содержание |
| 1. | Счастлив ли ты в школе? | Тема: «Каникулы», «Школа»; знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, знакомство с некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка и такими реалиями, как MountainSnowdon, theLakeDistrict, summercamp; знакомство с предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах, знакомство с клубами и мероприятиями, которые организуются в британских школах, знакомство с мнениями британских детей о школе. |
| 2. | Что у тебя хорошо получается? | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве. знакомство с письмами британских детей об их проблемах. »; знакомство с системой Награды Герцога Эдинбургского (TheDukeofEdinburgh’sAward). факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 3. | Могут ли люди обойтись без тебя? | Тема:«Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России (Oxfam, SavetheChildren, HelptheAged, RSPCA). знакомство с информацией о проведении благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка. »; знакомство с некоторыми проектами, в которых принимают участие британские дети. |
| 4. | Как ты заботишься о Земле? | Тема: «Природа и проблемы экологии»; «Защита окружающей среды», знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, с тем, как жители разных стран заботятся о природе, знакомство с такими понятиями, как threeR's, знакомство с героем детских передач Alf. », знакомство с информацией о таких организациях, как FriendsoftheEarth, Greenpeace. знакомство с мнениями британских детей о проблемах экологии, знакомство с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка |
| 5. | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | Тема:«Взаимоотношения с друзьями»; знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка. знакомство с мнениями британских детей о дружбе, знакомство с некоторыми английскими пословицами о дружбе, знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами. |
| 6. | Тебе нравится жить в твоей стране? | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с мнениями детей о некоторых фактах и особенностях жизни в Великобритании и России. знакомство с мнениями британских детей о причинах популярности некоторых продуктов, предметов и т.п. |
| 7. | Есть ли у тебя пример для подражания? | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о некоторых известных людях: HoratioNelson, WilliamShakespeare, William, Wallace, RudyardKipling, AudreyHepburn, ClaraBarton, FlorenceNightingale, LadyDiana. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |
| 8. | Как ты проводишь свободное время? | Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о некоторых популярных видах спорта среди подростков, о том, как российские школьники проводят свободное время, знакомство с анкетой из газеты TheYoungTelegraph. знакомство с тем, как британские дети обычно проводят выходные дни, знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время |
| 9. | Что особенного в твоей стране? | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы, знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга. знакомство с мнениями людей о некоторых фактах, являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России. |
| 10. | Мы разные или похожие? | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |

3. Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| Раздел 1 «Счастлив ли ты в школе?» | | |
|  | Как ты провёл каникулы? | 1 |
|  | Какой твой любимый урок? | 1 |
|  | Рад ли ты вернуться в школу? | 1 |
|  | Я люблю школу. А ты? | 1 |
|  | Что это значит? | 1 |
|  | Что такое прогрессивная школа? | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Резервный урок | 1 |
|  | В какую школу ты хотел бы ходить? | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 2 «Что у тебя хорошо получается?» | | |
|  | Какие у тебя достижения? | 1 |
|  | Что ты умеешь делать хорошо? | 1 |
|  | Кто это делает лучше? | 1 |
|  | Чтение. | 1 |
|  | Ты умелец на все руки? | 1 |
|  | Знаешь ли что-нибудь о…? | 1 |
|  | Знаешь ли ты о награде принца Уэльсского? | 1 |
|  | повторение. | 1 |
|  | Кто на твоей доске славы? | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?» | | |
|  | Был ли ты волонтёром? | 1 |
|  | Для чего такие праздники? | 1 |
|  | Хочешь я тебе помогу? | 1 |
|  | Участвуешь ли ты в благотворительных акциях? Чтение. | 1 |
|  | Что заставляет тебя помогать другим? | 1 |
|  | Какая хорошая идея! | 1 |
|  | Хочешь начать свой бизнес? | 1 |
|  | Повторение | 1 |
|  | Можешь сделать что-то важное? | 1 |
| 30-32 | Контрольная работа | 3 |
| Раздел 4 «Как ты заботишься о Земле?» | | |
| 33 | Что значат эти знаки? | 1 |
| 34 | Что происходит в твоём в городе? | 1 |
| 35 | Что надо делать, чтобы помочь Земле? | 1 |
|  | Чтение. | 1 |
|  | Вы в ответе за планету? | 1 |
|  | Заботишься ли ты о природе? | 1 |
|  | Бывал ли ты в национальном парке? | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Ты друг своей планеты? | 1 |
|  | Ты друг своей планеты? | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 5 «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?» | | |
|  | Что такое дружба? Кто такой друг? | 1 |
|  | Есть ли у тебя проблемы с друзьями? | 1 |
|  | Ты счастлив со своим другом? | 1 |
|  | Участвуешь ли ты…? | 1 |
|  | Мы можем стать друзьями по переписке? | 1 |
|  | Могут ли люди из разных стран дружить? | 1 |
|  | урок повторения. | 1 |
|  | Что такое «идеальный друг»? | 1 |
| 52-53 | Контрольная работа | 2 |
| 54 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 6 “Тебе нравится жить в твоей стране?» | | |
| 55 | Что самое лучшее в твоей стране? | 1 |
| 56-57 | Почему они лучшие? | 2 |
|  | Что продаётся лучше всего? | 1 |
|  | .  Что ты думаешь о популярных вещах? | 1 |
|  | Что особенного в твоей улице? | 1 |
|  | Тебе нравится жить в твоей стране? | 1 |
|  | повторение | 1 |
|  | Счастлив ли ты жить в России? | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 7 «Есть ли у тебя пример для подражания?» | | |
|  | Кто является гордостью твоей страны? | 1 |
|  | Первый? Последний? | 1 |
|  | Кем ты восхищаешься? | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Кого ты можешь назвать героем?. | 1 |
|  | Делает ли слава тебя счастливым? | 1 |
|  | Как стать знаменитым? | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Как чествуют героев? | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 8 «Как ты проводишь свободное время?» | | |
|  | Что ты делаешь после школы? | 1 |
|  | Какое у тебя хобби? | 1 |
|  | Что ты собираешься делать на этой неделе? | 1 |
|  | Чтение. | 1 |
|  | Как лучше всего потратить время? | 1 |
|  | Как насчёт того, чтобы посмотреть кино? | 1 |
|  | Мы собираемся в Лондон! | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Выполнять проект – это весело1 | 1 |
|  | Контрольная работа. | 1 |
| 85-86 | К о н т р о л ь н а я р а б о т а | 2 |
| Раздел 9 «Что особенного в твоей стране?» | | |
| 87 | Что вы знаете о столице? | 1 |
|  | Что вы можете рассказать о своём городе? | 1 |
|  | Ты видел этот шедевр? | 1 |
|  | Что бы вы взяли в будущий век? | 1 |
|  | Ты ходишь в музей? | 1 |
|  | Что ты знаешь о Московском Кремле? | 1 |
|  | Повторение. | 1 |
|  | Что такое восьмое чудо света? | 1 |
| Раздел 10 “Мы разные или похожие?” | | |
|  | Хотел бы ты участвовать в программе обмена? | 1 |
|  | Контрольная работа | 1 |
|  | Хочешь вступить в клуб по переписке? | 1 |
|  | Как мы можем сделать мир лучше? | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 100 | Резервный урок | 1 |
| 101 | Резервный урок | 1 |