Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

ПРОЕКТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 7 класса (ФГОС)

Учитель географии

Селиверстова Нина Антоновна

Советск

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмет.**

В результате изучения предмета «География материков и океанов» в 7 классе ученик **научится:**

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

В результате изучения предмета «География» в 7 классе ученик получит возможность **научиться:**

* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «География материков и океанов. 7 класс»

*Личностные результаты изучения предмета:*

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом областей познавательного интереса;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
* развитие коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* формирование ценностного отношения к здоровому и безопасному образу жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
* развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;
* формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.

*Метапредметные результаты изучения предмета:*

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
* работать в соответствии с предложенным или составленным планом;
* соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
* адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* определять понятия, выделять их наиболее существенные признаки; обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами, создавать тексты разных типов;
* решать проблемные задачи.

*Предметные результаты изучения курса:*

* объяснять значение ключевых понятий курса;
* называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов, выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
* называть и показывать основные географические объекты;
* работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т.д.);
* работать с контурной картой;
* осуществлять описание отдельных географических объектов;
* составлять комплексную характеристику стран и территорий;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
* уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
* знать и осуществлять на практике меры по охране природы.

1. **Содержание учебного предмета**

**Введение (3 часа)**

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны». Как люди открывали мир. Методы географических исследований и источники географической информации.

ПР. Работать с различными источниками информации; систематизировать полученную информацию; выделять главное; сравнивать различные элементы; классифицировать объекты по разным признакам; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи урока; на определенном этапе урока работать по предложенному алгоритму; самостоятельно планировать свою деятельность; определять цель работы и ставить задачи самостоятельно или в группе; работать по предложенному плану (алгоритму).

КР. Слушать и слышать учителя и одноклассников; участвовать в дискуссии по поставленной проблеме; активно вступать в диалог; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

**Главные особенности природы Земли (9часов)**

**Литосфера и рельеф Земли (2 часа)**

Литосфера. Рельеф.

ПР. Самостоятельно анализировать картографическую информацию; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать ее.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении поставленной проблемы; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; строить речевые высказывания в устной форме, аргументируя свою точку зрения.

**Атмосфера и климаты Земли (2 часа)**

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса.

ПР. Сравнивать и делать выводы на основе сравнения; письменно формулировать сделанные выводы; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; работать с различными источниками информации; осуществлять элементарные научные исследования.

РР. Соотносить результат своей деятельности с целью урока и оценивать его; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Гидросфера (2 часа)**

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ПР. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать с текстами разного уровня сложности; воспроизводить информацию по памяти; письменно формулировать сделанные выводы.

РР. Определять цель урока, ставить задачи; самостоятельно корректировать задачи и деятельность по ходу урока; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; осуществлять рефлексию своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.

**Географическая оболочка (3 часа)**

Свойства и особенности строения географической оболочки. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность.

ПР. Выделять объекты и процессы с точки зрения соотношения «часть – целое»; давать комплексные характеристики объектам разного уровня; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы о закономерностях; осуществлять учебное проектирование ПТК с заданными свойствами; работать с различными источниками информации; сравнивать различные элементы содержания; делать выводы; формировать целостное восприятие природной среды.

РР. Выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать выполнение задания, вносить коррективы; выполнять цель урока, ставить задачи.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; работать в группах; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; участвовать в коллективном обсуждении.

**Население Земли (3 часа)**

Численность населения и размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население.

ПР. Работать с различными источниками информации; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; осуществлять элементарное научное исследование; выделять главное; структурировать учебный материал; сравнивать и делать выводы на основе сравнения.

РР. Определять цель урока; ставить задачи; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; выполнять задания по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать результаты, вносить коррективы, исправлять ошибки; планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно оценивать качество выполнение задания.

КР. Слушать и активно вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми в рамках учебно-игровой деятельности.

**Материки и океаны (48 часов)**

**Океаны (3 часа)**

Северный Ледовитый океан. Тихий и Индийский океаны. Атлантический океан.

ПР. Искать и отбирать информацию, используя различные источники знаний; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.

РР. Самостоятельно определять цели и задачи на каждом этапе урока; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией; выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; соотносить результаты своей деятельности с планируемыми результатами, при необходимости вносить коррективы в соответствии с меняющейся ситуацией.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; осознанно использовать вербальные средства для выражения своих мыслей; организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности; адекватно оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

**Африка (11 часов)**

Географическое положение. История исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Австралия и Океания (4 часа)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Океания. Природа, население и страны.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Южная Америка (7 часов)**

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны востока материка. Бразилия. Страны Анд. Перу.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Антарктида (1 час)**

Географическое положение. Открытие и исследование. Природа.

ПР. Устанавливать причинно-следственные связи; устанавливать соответствия между объектами и их характеристиками; строить логические рассуждения.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Работать в группах; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками.

**Северная Америка (8 часов)**

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Канада. Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Мексика.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Евразия (16 часов)**

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности рельефа и его развитие. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Страны Южной Азии. Индия. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.

ПР. Работать с различными источниками информации; выделять главное; сравнивать и делать выводы на основе сравнения; различать элементы содержания; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; делать выводы о закономерностях; давать комплексную характеристику объекта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; строить логические рассуждения; работать с тестами различного уровня сложности; устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; устанавливать соответствия между географическими объектами и функциями, которые они выполняют; строить логические рассуждения.

РР. Планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат; самостоятельно определять цель урока, ставить задачи; на определенном этапе работы действовать по предложенному алгоритму; самостоятельно оценивать качество своей деятельности; осуществлять осознанный отбор информации при подготовке творческих работ; выполнять задания по самостоятельно составленному плану; владеть навыками самоконтроля; при принятии решения опираться на полученные ранее знания; самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

КР. Выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками в рамках учебно-игровой деятельности; работать в составе творческих групп, активно взаимодействовать со сверстниками; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений.

**Географическая оболочка – наш дом (3 часа)**

Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества.

ПР. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, атласах; отличать главное от второстепенного; давать характеристику объектам, устанавливать их функции; работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы; проводить сравнения объектов по заданным критериям.

РР. Выполнять задания по предложенному плану; оценивать получившийся результат; определять задачи, позволяющие достичь поставленных целей.

КР. Участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по интересующей проблеме, аргументируя их фактами; сравнивать разные точки зрения, аргументировать, выстраивать свою позицию; выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урокакака** | **Разделы и темы урока** | **К-во**  **час.** |
|
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Инструктаж по ТБ. Повторение. | 1 |
| 2 | ВПН, Как люди открывали и изучали Землю. Пр. работа №1 Исследование эпохи Великих географических открытий. Повторение. | 1 |
| 3 | Методы географических исследований и источники географической информации. Вводное тестирование. | 1 |
| 4 | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 5 | Рельеф Земли. | 1 |
| 6 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 1 |
| 7 | ВПН. Климатические пояса земли. Пр. работа №2 сравнительное описание климата различных климатических поясов. | 1 |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 11 | Природные комплексы суши и океанов. | 1 |
| 12 | ВПН. Природная зональность. Пр. работа №3 Анализ карты «Природные зоны мира». | 1 |
| 13 | ВПН. Численность населения Земли. Размещение населения. Пр. работа №4 Выявление причин неравномерного размещения населения на Земле. | 1 |
| 14 | Народы мира. | 1 |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей, городское и сельское население. | 1 |
| 16 | ВПН. Тихий океан. Индийский океан. Пр. работа №5 Заполнение кластера по Тихому океану. | 1 |
| 17 | Атлантический океан. | 1 |
| 18 | Северный Ледовитый океан. | 1 |
| 19 | ВПН. Пр. работа №6 Выявление общих особенностей природы южных материков. | 1 |
| 20 | ВПН. Географическое положение . Исследования Африки.  ПР. №7 Исследование Африки. | 1 |
| 21 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 22 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 23 | ВПН. Природные зоны. Пр. работа Характеристика природных зон Африки. | 1 |
| 24 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 25 | Население. Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 26 | Страны Западной и Центральной Африки Нигерия. | 1 |
| 27 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 28 | Страны Южной Африки. ЮАР. Пр. работа Характеристика стран Африки. | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по теме: «Африка». Пр. работа Нанесение на к/к Африки объектов номенклатуры. |  |
| 30 | ВПН. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Пр. работа № 11 Исследование Австралии. | 1 |
| 31 | ВПН. Климат. Внутренние воды. Своеобразие органического мира. Пр. работа №12 Характеристика природных зон Австралии. | 1 |
| 32 | Австралийский Союз. | 1 |
| 33 | Океания Природа, население и страны. | 1 |
| 34 | ВПН. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. Практическая работа № 13 Исследование Южной Америки. | 1 |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые.. | 1 |
| 36 | Климат .Внутренние воды. | 1 |
| 37 | ВПН. Природные зоны. Пр. работа №14 Характеристика природных зон Южной Америки. | 1 |
| 38 | Население. Страны востока материка. Бразилия. | 1 |
| 39 | ВПН. Страны востока материка. Бразилия. Пр. работа №15 Сравнительная характеристика двух стран Южной Америки. | 1 |
| 40 | ВПН. Страны Анд. Перу. Пр. работа №16 Нанесение на к/к объектов номенклатуры Южной Америки. | 1 |
| 41 | Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. | 1 |
| 42 | Общие особенности природы северных материков. Контрольная работа за второй триместр. | 1 |
| 43 | ВПН. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Пр. работа №17 Исследование Южной Америки. |  |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 45 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 46 | ВПН. Природные зоны. Население. Пр. работа №18 Характеристика природных зон Северной Америки. | 1 |
| 47 | Канада. | 1 |
| 48 | ВПН. Соединенные Штаты Америки. Пр. работа №19 Сравнительная характеристика природных условий США и Канады. | 1 |
| 49 | Средняя Америка. Мексика. | 1 |
| 50 | Обобщение по теме: « Северная Америка» | 1 |
| 51 | ВПН. Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии. Пр. работа №20 Исследование Евразии. | 1 |
| 52 | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |
| 53 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 54 | Природные зоны. Народы и страны Евразии. Пр. работа №21 Характеристика природных зон Евразии. | 1 |
| 55 | Страны Северной Европы. | 1 |
| 56 | Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.. | 1 |
| 57 | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 58 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
| 59 | Страны Юго-Западной Азии. | 1 |
| 60 | Страны Центральной Азии | 1 |
| 61 | Страны Восточной Азии. Китай. Япония. | 1 |
| 62 | Страны Южной Азии. Индия. | 1 |
| 63 | Страны Юго – Восточной Азии. Индонезия. | 1 |
| 64 | Обобщающий урок по теме: «Евразия». | 1 |
| 65 | Контрольная работа за третий триместр. | 1 |
| 66 | Закономерности географической оболочки. | 1 |
| 67 | Взаимодействие природы и общества. | 1 |
| 68 | Годовая контрольная работа. | 1 |