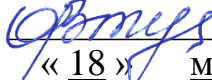


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №3 г. Советска

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ООШ №3  
 О.В. Тульская  
« 18 » мая 2020 года

**ПРОГРАММА  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО  
ВОПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ ООШ №3**

**Советск  
2020 год**

## **Оглавление:**

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка   | 3  |
| 2. Цель, задачи и принципы программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ ООШ №3         | 4  |
| 3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов   | 6  |
| 4. Реализация целевых установок средствами внеурочной деятельности   | 7  |
| 5. Условия реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся                             | 7  |
| 6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся | 8  |
| 7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся                                | 9  |
| 8. Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся                                   | 11 |

## 1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ ООШ №3 (далее Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией РФ
- Федеральным Законом «Об образовании РФ»
- «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р)
- «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 31.12.2015 года №683)
- «Основами государственной культурной политики» (Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808)
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Эти юридические документы утверждают гарантии прав ребенка получать знания и воспитываться в соответствии с теми культурно-историческими традициями, которые являются для него родными. Для русского человека эти традиции коренятся в Православии – государствообразующей и культуuroобразующей духовной среде России.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский писал, что, прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственности предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин, с педагогической точки зрения, – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту,

любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы:

- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств"
- МБУК «Городская детско-юношеская библиотека Советского городского округа»;
- Туристско-информационный центр города Советск
- МАУК «Центр культуры и досуга «Парус»;
- Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Калининградской области "Технологический – колледж"
- Государственное казенное учреждение Калининградской области «Центр занятости населения города»
- Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма;
- МОУ ДОД ДЮСШ
- МВД России «Советский»

## **2. Цель, задачи и принципы программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ ООШ №3**

Важнейшей целью Программы является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного выпускника основной общеобразовательной школы.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся направлено на решение следующих задач:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и

профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся направлено на решение следующих задач:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, участию в государственных делах;
- повышению доверия к государственным институтам.

Реализация программы осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития;
- интегративности программ образовательных и духовно-нравственного воспитания;
- социальной востребованности воспитания.

### **3. Реализация целевых установок средствами учебных предметов**

Стержневой основой духовно – нравственного развития и воспитания на ступени начальной школы является учебный курс «ОРКСЭ», представленный учебными программами Кураева А.Е. «Православная культура» и Данилюка А.Я. «Основы светской этики».

Реализация Программы на ступени основной школы осуществляется через введение в учебный план предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», представленный учебным курсом «Истоки» под редакцией Камкина А.Е.

Кроме того, в содержании учебных программ начального и основного общего образования используется огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы на уроках. Вопросы и задания, содержащиеся в учебниках дают возможность педагогам делать духовно-нравственное содержание предметом работы с учащимися в учебном процессе, а также обеспечивает духовно-нравственное развитие детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной воспитательной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и общественности (Приложение №1).

#### **4. Реализация целевых установок средствами внеурочной деятельности**

Проектная деятельность учащихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда, организует совместную деятельность, взаимопомощь и сотрудничество всех участников образовательного процесса. Основными направлениями проектной деятельности во внеурочной деятельности являются:

1. подготовка проектов к Межмуниципальным Талаховским чтениям, посвященным героическому прошлому нашей Родины, организатором которых является МБОУ ООШ №3.

2. практико-ориентированный социальный проект «Помоги четвероногому другу»: сбор информации о животных, нуждающихся в помощи, сотрудничество с питомниками города, оказание благотворительной помощи.

3. Социальный проект «Школа жизни», направленный на социализацию обучающихся с умственной отсталостью и детей-инвалидов.

Одним из направлений внеурочной деятельности является работа обучающихся в школьном музее. Под руководством руководителя музея ребята ведут поисковую работу, изучают историю нашего края, события Великой Отечественной войны на территории Калининградской области, собирают материалы о неизвестных героях.

Кроме этого, систематически педагогами применяются традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), как самостоятельная деятельность детей. (См. Приложение №2)

#### **5. Условия реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы воспитательные подпространства: холл, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Калининградской области, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов и т.п., позволяющие учащимся:
  - изучать символы российской государственности и символы родного края;
  - общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов;
  - осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами и родителями; эстетические ценности красоты, гармонии,

совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. В школе разработаны и реализуются следующие воспитательные подпрограммы:

- программа «наша школа – наши правила»
- программа организации и развития системы дополнительного образования учащихся МБОУ ООШ №3

3. Формируется школьный уклад на основе соборности, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных культуурообразующих основ Православия ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Становление школьного соборного уклада осуществляется на основе таких элементов как:

- содружество учеников, педагогов, родителей через совместную проектную деятельность;
- нравственный пример педагога;
- индивидуально-личностное развитие ребёнка через урочную деятельность и участие в различного уровня мероприятиях;
- интегративность программы духовно-нравственного воспитания в урочное и внеурочное время;
- социальной востребованности воспитания «младший ученик– старший ученик», «ученик – ученик», «ученик – учитель – родитель».

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

#### **6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья»,



- Рождественские праздники, праздничные концерты ко Дню пожилого человека, Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;
- расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных мероприятия и т.п.

## 7. Планируемые результаты

### духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Планируемые результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. На первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. На втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков в классном и общешкольном коллективе.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. На третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, усвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, и т. д.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

| <b>Ценностный потенциал:</b>   | <b>Творческий потенциал:</b>  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие ценности достоинства человека;</li> <li>• уважение к своей Родине-России</li> <li>• тактичность;</li> <li>• трудолюбие;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• чуткость;</li> <li>• реализм</li> </ul>  |   |
| <p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;</li> <li>• знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);</li> <li>• знание своих психофизических особенностей;</li> <li>• абстрактно-логическое мышление</li> <li>• сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,</li> <li>• умение развивать и управлять познавательными процессами личности,</li> <li>• способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.</li> </ul> | <p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• овладение навыками неконфликтного общения;</li> <li>• способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.</li> <li>• профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.</li> </ul> |
| <p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическая культура, художественная активность</li> <li>• способность видеть и понимать гармонию и красоту</li> <li>• знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства</li> <li>• апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>   | <p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.</li> <li>• осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.</li> <li>• активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Физический потенциал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости;</li> <li>• овладение простейшими туристическими умениями и навыками;</li> <li>• знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями;</li> <li>• способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.</li> </ul> |   |

## **8. Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся**

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы является формирующийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то мониторингу, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления есть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед учителями, родителями и просто «чужими людьми» в виде поведения обучающегося в различных ситуациях.

Это очень важный момент: гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой», шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д. Они разные и у разных людей. Поэтому так важно при разработке Программы условиться об исходной поведенческой матрице, которую участники образовательного процесса принимают в качестве некоторого стандарта приемлемости, переход которой будет означать выход индивидуального поведения за пределы одобряемой общественным мнением легитимности. Речь идет фактически об установлении изначальных «правил игры» и об их доведении до главных ее субъектов – до самих обучающихся. Они должны не только знать и понимать мотивацию организуемого образовательным учреждением процесса их воспитания, но и (сразу или постепенно) принять ее как свою собственную.

Без субъектной включенности подростков в Программу, без становления их в качестве экспертов по мониторингу изменений, происходящих в их собственной социальной сфере, Программа полностью обесценится, а ее «реализация» превратится в набор формальных мероприятий, ведущим к результатам, прямо противоположным задуманным и дискредитирующим идею.

Таким образом, ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) должны оценивать обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной

деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в качестве личных достижений для пополнения своего портфолио, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества». Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми. Здесь важно сделать существенную оговорку относительно ограничений и рисков, относящихся к процессу мониторинга процесса социализации подростков.

Главная из объективных причин таких ограничений и рисков – уже упомянутая выше ограниченность и фрагментарность социального и социокультурного опыта подростков, порой их полное незнание или искаженное представление о многих важных процессах, явлениях и событиях «большой» истории и культуры, принципах и механизмах, действовавших и действующих во «взрослом мире».

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах.

Их «заменяют», чаще всего, случайные, стихийно усваиваемые суждения родителей и друзей, образы, транслируемые СМИ, обывательские стереотипы и предрассудки.

Поэтому в ходе мониторинга Программы социализации необходим тщательный анализ этого «фона» – без его учета невозможно определить ни степень, ни качество продвижения. В противном случае неизбежен дисбаланс в деятельности многочисленных участников процесса социализации подростков и, как следствие, резкое снижение ее результативности и эффективности Программы в целом.

К ограничениям и рискам следует отнести также особенности психологии подростков на ступени основного общего образования: они взрослеют стремительно и неравномерно. В этом отношении, как известно, отмечаются существенные психологические, интеллектуально познавательные и многие другие различия между возрастными группами 12-14 и 15-16 лет. Отсюда – требование к максимальной индивидуализации всех видов деятельности, предусматриваемых данной Программой, недопустимость предъявления подросткам завышенных ожиданий и общения с ними на еще недоступном им «языке».

При этом ясно, что, видя свой стратегический результат в социально активном, лично ответственном, культурном и успешном члене общества, социализация детей и подростков не может осуществляться без непосредственного участия граждански мотивированных представителей местного сообщества (прежде всего родителей обучающихся). В этом смысле развитие общественного управления образованием на уровне общеобразовательного учреждения, муниципалитета и региона, формирование на каждом из них экспертного сообщества по проблемам социализации подрастающих поколений выступает еще одним категорически необходимым условием эффективности усилий в этой сфере.

Совокупность перечисленных выше основных факторов позволяет оценить всю сложность и комплексность стоящих перед основной школой социально-педагогических целей и задач по социализации обучающихся и обозначить их.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего главного стратегического документа – образовательной программы. Пафос деятельности по конструированию пространства социализации в том, что его освоение подростками должно раскрывать перед ними самими их возможное будущее, помочь им совершить в него осознанный и психологически подготовленный переход. В «обычном», традиционном, стихийно возникающем и никем целенаправленно не организуемом пространстве они чувствуют, но, как правило, крайне слабо осознают вызовы этого перехода и уж тем более не знают способов, которые для этого можно использовать. Образно говоря, они «застревают» в замкнутом мире собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, фактически проживают чужую жизнь, умаляя при этом важнейший и ценнейший период своей собственной. Отсюда – главный принцип настоящей Программы: принцип центрации социального воспитания (социализации) на развитии личности. Программа социализации призвана «навести мосты» между самооценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и

вызовами.. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, урвать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми на следующих этапах жизни. (см. Приложение №3)

## Приложение №1

В содержании программ основного общего и среднего полного общего образования также заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки Программы.

**Русский язык.** Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Литература.** Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру. Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего. Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

**Иностранный язык.** Изучение иностранного языка – это:

– приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту,

- интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - воспитание качеств гражданина, патриота;
  - развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
  - лучшее осознание своей собственной культуры.

**География.** География — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социальноэкономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Изучение предмета направлено на формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Биология.** Курс биологии направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

**История.** История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.



**Обществознание.** Цели обществоведческого образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля;
- повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни;
- для решения типичных задач в области социальных отношений;
- для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере;
- для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Математика.** Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

**Физика.** Целями обучения физике являются:

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей.

**Химия.** Большой вклад в достижение главных целей Программы вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

**Физическая культура.** Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к

своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Основы безопасности жизнедеятельности.** Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

**Технология.** Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Изобразительное искусство.** Изучение изобразительного искусства в основной школе направлено на формирование морально-нравственных ценностей, представлений о реальной художественной картине мира и предполагает развитие и становление эмоционально-образного, художественного типа мышления, что, наряду с рационально-логическим типом мышления, преобладающим в других предметах учебной программы, обеспечивает становление целостного мышления учащихся, формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров; принятие мультикультурной картины современного мира.

**Музыка.** Изучение предмета строится по принципу концентрических возвращений к основам музыкального искусства, изученным в начальной школе, их углублению и развитию. В процессе восприятия музыки происходит формирование перехода от освоения мира через личный опыт к восприятию чужого опыта, осознания богатства мировой музыкальной культуры, становление собственных творческих инициатив в мире музыки. Изучение музыки в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры личности, освоение музыкальной картины мира;

- формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его видов и жанров;
- принятие мультикультурной картины современного мира;
- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры. Личностное, коммуникативное, социальное развитие учащихся определяется стратегией организации их музыкально-учебной, художественнотворческой деятельности.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников в МБОУ  
ООШ №3**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | <b>Тожественная линейка, посвященная Дню знаний, Декада ПДД, Праздник Осени</b>   |
| <b>Октябрь</b>  | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя, Дню пожилого человека, Месячник спорта и здорового образа жизни, Неделя русского языка и литературы   |
| <b>Ноябрь</b>   | День народного единства, День матери, Месячник профилактики зависимостей, Межмуниципальные Талаховские чтения   |
| <b>Декабрь</b>  | День прав человека, неделя «Подросток и закон», Мастерская деда Мороза, Новогодние праздники  |
| <b>Январь</b>   | Рождественский праздник   |
| <b>Февраль</b>  | Месячник оборонно-массовой работы, выставка «Есть такая профессия Родину защищать», конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается», Фестиваль солдатской песни                                   |
| <b>Март</b>     | «Весенняя неделя добра», праздники для первоклассников «Прощание с Азбукой»   |
| <b>Апрель</b>   | Декада ПДД, День штурма Кенигсберга, День Земли, экологические субботники по благоустройству пришкольной территории   |
| <b>Май</b>      | Праздник «Великой Победе посвящается!», участие в шествии Бессмертного полка, конкурс рисунков и сочинений, посвященных Дню Победы, Последний звонок, Переводная итоговая линейка, выпускные вечера |

**Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы**

| <b>Ожидаемые результаты</b>                                      | <b>Критерии отслеживания результата</b>   | <b>Методики</b>   |
|--|---|---|
| Охват внеурочной деятельностью                                   | Занятость учащихся во внеурочное время  | Сводная таблица   |
| Состояние преступности   | Отсутствие правонарушений и отсева учащихся   | Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД   |
| Уровень воспитанности  | Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям. Демонстрация знаний этикета и делового общения. Овладение социальными навыками.    | Мониторинг  |
| Сформированность познавательного потенциала                      | Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности. | Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.   | Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.                    |
| Сформированность нравственного потенциала                        | Нравственная направленность личности. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.              | Мониторинг  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Сформированность физического потенциала.                  | Состояние здоровья.<br>Развитость физических качеств личности.  | Состояние здоровья выпускника школы.<br>Развитость физических качеств личности.<br>Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика.<br>Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических 40 качеств. Отсутствие вредных привычек. |
| Сформированность эстетического потенциала.                | Развитость чувства прекрасного.<br>Сформированность других эстетических чувств.   | Наблюдение.  |
| Результативность работы ДО.                               | Эффективность деятельности органов, объединений.<br>Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.  | Мониторинг.  |
| Результативность в муниципальных и областных мероприятиях | Имидж школы.  | Сводная таблица  |
| Оценка микроклимата в школе.                              | Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса.<br>Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности.<br>Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Мониторинг   |
| Сформированность общешкольного коллектива                 | Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.<br>Развитость самоуправления.  | Мониторинг.  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | Сформированность совместной деятельности.   |   |
| Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью. | Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе).  | Мониторинг.<br>Сводная ведомость трудоустройства выпускников. |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности.                 | Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы. | Мониторинг.   |