Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
на педагогическом совете	Зам.директора по УВР	Директор МБОУООШ№3
Протокол №1	Кожанова Г.А	_____
«31» августа 2020г.	«31» августа 2020г.	Приказ №120
		«31» августа 2020г.

Адаптированная рабочая программа
Для обучающихся с умственной отсталостью
по предмету человек для 2 класса

Учитель начальных классов:

Тульская Анастасия Дмитриевна

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Задачи программы:

- формирование представлений о себе;
- формирование представлений о собственном теле;
- распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формирование способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формирование умения обслуживать себя;
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

***Методические задачи*:**

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

- Представления о себе
- Моя семья

При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Краткая характеристика учащихся класса:

— **Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом. В знакомом пространстве ориентируются не в полном объёме, трое детей из пяти выполняют простые поручения с помощью.

Особенности психофизического развития: наблюдаются нарушения координационных способностей (точность движений, ритм) трёх из пяти учеников, отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор, усиливающийся с возрастанием интеллектуальной или физической нагрузки (один ребёнок). Мышление: обобщения по ситуационной близости не доступны 4 детям из 5, анализ, синтез осуществляет один ребёнок со значительной помощью учителя, остальным детям такой вид работы пока недоступен. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём, перевод в долговременную память существенно затруднён.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность интеллектуального характера не развита, в остальных сферах развита слабо и связана с видом деятельности и воззрением на неё каждого конкретного ребёнка, интерес к деятельности неустойчивый, предлагаемую программу действий фактически не удерживают, один ребёнок – со стимуляцией, наблюдается быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

Сформированность учебных навыков: учебные навыки не сформированы.

Речь: собственная речь у 4 детей из 5 отсутствует, у одного ребёнка представлена аграмматичной фразой эхолаличного характера. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют отдельные слова, обозначая ими все стороны жизни. В обращенной речи простые инструкции фактически не понимают.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (с помощью);
- определяет состояние своего здоровья (хорошо – плохо, болит – не болит).

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства (позы, мимика, жесты и т.д.).

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать контакты (на элементарном уровне);
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- участвует в совместной деятельности (играх, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций);

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- наблюдает за окружающими предметами и явлениями при указании на них;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и включаться в деятельность (с помощью);
- следовать предложенному плану;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).
- Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица дидактической куклы (вместе с учителем).
- Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).
- Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».
- Выражать с помощью вербальных и невербальных средств общения свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), возможности, желания: я могу, я хочу.
- Играть с любимыми игрушками.
- Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).
- Участвовать в играх на звукоподражание.
- Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).
- Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов
1 модуль. Представления о себе.		**15**
1	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки. ИОТ и ТБ.	1
2	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1
3	«Я – человек». Закрепление.	1
4	«Моё имя».	1
5	«Моё имя».	1
6	«Кто я?»	1
7	«Кто я?»	1
8	«Кто я?»	1
9	«Все люди разные».	1
10	«Все люди разные».	1
11	«Все люди разные». Закрепление.	1
12	***Представления о частях тела***.	1
13	«Мои руки». «Уход за руками».	1
14	«Уход за руками».	1
15	«Мои ноги».	1
2 модуль. Представления о себе.		**15**
16	«Уход за ногами». ИОТ и ТБ.	1
17	«Мои ноги». «Уход за ногами».	1
18	«Мой рот и язык».	1
19	«Уход за полостью рта». Практическая работа.	1
20	«Мои зубы».	1
21	«Уход за зубами». Практическая работа.	1
22	«Мои глаза».	1
23	«Уход за глазами».	1
24	« Мои уши».	1
25	«Уход за ушами». Практическая работа.	1
26	«Мой нос».	1
27	«Уход за носом». Практическая работа.	1
28	***Гигиена тела***. «Ванная комната».	1
29	«Атрибуты в ванной комнате».	1
30	«Намачивание и намыливание рук».	1
3 модуль. Гигиена тела.		**15**
31	«Мытьё рук». Практическая работа. ИОТ и ТБ.	1
32	«Смывание мыла с рук». Практическая работа.	1
33	«Вытирание рук». Практическая работа.	1
34	«Туалет».	1
35	«Раковина».	1
36	«Унитаз».	1

37	«Нужды человека».	1
38	«Я хочу есть, пить». Выражение просьбы доступными средствами.	1
39	«Нужды человека». Выражение просьб доступными средствами.	1
40	«Кнопка слива». Практическая работа.	1
41	«Смывание унитаза». Практическая работа.	1
42	«Снятие нижнего белья». Практическая работа.	1
43	«Туалетная бумага». Практическая работа.	1
44	«Отматывание бумаги». Практическая работа.	1
45	«Одевание нижнего белья». Практическая работа.	1
4 модуль. Гигиена тела.		**21**
46 47	«Изнаночная и лицевая сторона». «Гигиенические процедуры после посещение туалета». ИОТ и ТБ.	1
48 49	«Мытье рук, вытирание рук». «Моё личное полотенце». Практическая работа.	1
50	«Моя метка».	1
51	«Водные процедуры, душ».	1
52	«Изучаем своё тело».	1
53	«Голова».	1
54	«Туловище».	1
55	«Моё не моё».	1
56	«Мои не мои».	1
57	«Возрастные изменения».	1
58	«Я малыш».	1
59	«Я подросток».	1
60	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1
61	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1
62	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1
63	Назначение видов обуви: домашняя, (уличная). «Виды застежек».	1
64	Назначение видов обуви: школьная (вторая). «Виды застежек».	1
65	Назначение видов обуви: спортивная. «Виды застежек».	1
66	***Режим дня.*** «Утро».	1
5 модуль.		**18**
67	«День». ИОТ и ТБ.	1
68 69	«Вечер». ***Правильное питание.***	1
70	«Овощи и фрукты в жизни человека».	1
71	«Овощи и фрукты в жизни человека».	1
72	«Культура поведения в столовой».	1
73	«Культура поведения в столовой». Практическая работа.	1
74	«Добрые слова».	1
75	«Посуда».	1
76	«Сервировка стола».	1
77	«К нам пришли гости, накроем на стол». Сюжетно-ролевая игра.	1
78	«Моё самочувствие».	1

79	«У меня болит голова».	1
80	« Мне плохо».	1
81	«Мои данные».	1
82	«Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?».	1
83	«Мои данные». Практическая работа.	1
84	«Моя семья».	1
6 модуль. Моя семья.		**15**
85	«Мама, папа». ИОТ и ТБ.	1
86	«Братья, сестры».	1
87	«Наши праздники».	1
88 89	«Новый год». «8 марта».	1
90	«Мой дом».	1
91 92	«Моя досуговая деятельность». «Игра,хобби».	1
93	«Закрепление по учебному курсу «Человек».	1
94	«Мои части тела».	1
95	«Мои данные и половая принадлежность».	1
96	«Овощи и фрукты в жизни человека».	1
97	«Нужды человека».	1
98	«Моё самочувствие».	1
99	Повторение. Итоги года.	1