

1. **Планируемые результаты.**

 Наивысшим результатом освоения программы у обучающихся 2 класса с НОДА является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ на конец учебного года:

* + анализировать простые закономерности;
	+ выделять в явлении разные особенности;
	+ вычленять в предмете разные качества;
	+ сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам
1. **Содержание.**

**Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов** **(5 часов)**

(Диагностика развития восприятия, пространства, цвета, времени. Диагностика внимания, памяти, мышления.)

**Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия (5 часов)**

(Упражнения на развитие восприятия.)

**Раздел 3. Коррекция, развитие внимания (5 часов)**

(Упражнения на развитие внимания.)

**Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти (4 часа)**

(Упражнения на развитие зрительной, слуховой, моторной памяти.)

**Раздел 5. Коррекция и развитие мышления (4 часа)**

(Упражнения на развитие мышления.)

**Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности (4 часа)**

(Упражнения на развитие моторной деятельности)

**Раздел 7. Заключительная диагностика (7 часов)**

(Диагностика развития восприятия, пространства, уровня кругозора. Диагностика внимания, памяти, мышления.)

Итого: 34 часа

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.ч** |
|  | **Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов** | **5** |
| 1 | Диагностика развития восприятия, пространства, цвета, времени.

|  |  |
| --- | --- |
| (Уп(Упр. «Лабиринт», «Угадай, кого загадали») |  |

 | 1 |
| 2 | Диагностика слухового восприятия. (Упр. «Зашифрованное слово», «Медведи разбрелись») | 1 |
| 3 | Диагностика внимания. (Упр. «Сравни, назови, сосчитай») | 1 |
| 4 | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что находится на картинке?») | 1 |
| 5 | Диагностика развития мышления. (Упр. «Способность выделить существенное») | 1 |
|  | **Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия** | **5** |
| 6 | Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.») | 1 |
| 7 | Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера») | 1 |
| 8 | Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы») | 1 |
| 9 | Развитие восприятия слуха. (Упр. «Угадай кто зовет») | 1 |
| 10 | Развитие восприятия. (Упр. «Спрячем и найдем») | 1 |
|  | **Раздел 3. Коррекция, развитие внимания** | **5** |
| 11 | Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово») | 1 |
| 12 | Развитие произвольного внимания. (Упр. «Зеваки», «Буквы алфавита») | 1 |
| 13 | Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета») | 1 |
| 14 | Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест», «Ромашки-колокольчики») | 1 |
| 15 | Развитие умения переключать внимание. (Упр. «Найди пару», «Найди зайца») | 1 |
|  | **Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти** | **4** |
| 16 | Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает», «Узнай фигуры», Методика «Запомни слова») | 1 |
| 17 | Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори») | 1 |
| 18 | Развитие моторной памяти. (Упр. «Как прыгают животные», «Смешанный лес») | 1 |
| 19 | Диагностика развития памяти. (Упр. «Что запомнил?», «Что находится на картинке ?») | 1 |
|  | **Раздел 5. Коррекция и развитие мышления** | **4** |
| 20 | Развитие умения сравнивать. (Методики «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово») | 1 |
| 21 | Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.) | 1 |
| 22 | Развитие умения классифицировать. | 1 |
| 23 | Развитие логического мышления (логические категории: больше-меньше, выше-ниже) (Упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.) | 1 |
|  | **Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности** | **4** |
| 24 | Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (Упр. «Напряжение-расслабление», «Голоса природы») | 1 |
| 25 | Расслабление с фиксацией внимания на дыхании. | 1 |
| 26 | Пальчиковая гимнастика. (Методики «Мозаика», «Обведи») | 1 |
| 27 | Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Упр. «Радость», «Сделай, как Я») | 1 |
|  | **Раздел 7. Заключительная диагностика** | **6** |
| 28 | Процесс хватания. Движения пальцев и кистей рук. (Упр. «Радость») | 1 |
| 29 | Упр.«Сделай, как Я» | 1 |
| 30 | Диагностика памяти. | 1 |
| 31 | Диагностика памяти. | 1 |
| 32 | Диагностика уровня кругозора. | 1 |
| 33-34 | Итоговое занятие. «Веселая викторина» | 2 |