

Содержание:

1. Планируемые результаты …………………………………………. 2 - 4
2. Содержание ………………………………………………………… 5 - 6
3. Тематическое планирование ……………………………………… 7 - 9

1. Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

1. общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
2. осознание себя гражданином своей страны;
3. осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
4. знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

1. развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
2. развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
3. расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
4. развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
5. формирование мотивации к изучению иностранного языка;
6. владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

• умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте.

2. Содержание обучения английскому языку во 2 классе

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по модулям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Содержание раздела |
|  | «Давайте начнем» 8 часов | Научить приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. Научиться писать строчные буквы английского алфавита. Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита. Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  |
|  | «Моя семья» 6 часов | Научить называть членов семьи. Уметь употреблять конструкцию «Это есть…». Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. |
|  | «Мой дом» 11 часов | Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Научиться называть комнаты в доме/квартире. Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Научиться описывать свою комнату. Понимать на слух указания учителя и следовать инструкции. Формировать навыки чтения текста вслух. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. |
|  | «Мой День рождения» 10 часов | Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Научиться говорить, сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. Знакомство с названиями продуктов. Расспрос о любимых продуктах. Научиться говорить о том, какие продукты ты (не)любишь, используя выражение *I like*. Познакомиться с традиционной поздравительной песней для дня рождения.Научиться писать о своей любимой еде. Чтение и перевод небольших текстов. |
|  | «Мои животные» 11 часов | Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол *can (уметь)*. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол *can*. Знакомство с правилами чтения букв. Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. Формировать навыки чтения текста вслух.Развивать языковую догадку. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста. |
|  | «Мои игрушки» 11 часов | Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. Знакомство со структурой I've got…и тренировка в её употреблении. Описание игрушек и внешности друзей. Уметь рассказать о своей любимой игрушке. Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста (в учебнике, на карточках). |
|  | «Мои каникулы» 11 часов | Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. Научиться говорить о том, что ты надеваешь в разную погоду. Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. Уметь на элементарном уровне рассказать о своих каникулах. Написание мини-сочинения о своих каникулах. Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. |
| Итого | 68 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|
| 1 | Введение. Давайте приступим! | 1 |
| 2 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (a-h) | 1 |
| 3 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита  (i–q) | 1 |
| 4 | Мои буквы! Ознакомление с буквами английского алфавита (r-z) | 1 |
| 5 | Буквосочетания sh и ch . | 1 |
| 6 | Буквосочетания th и ph . | 1 |
| 7 | Английский алфавит! Заглавные и строчные!  | 1 |
| 8 | Вводный модуль. Hello! Привет! Знакомство с персонажами учебника | 1 |
| 9 | Привет! Слушаем команды! | 1 |
| 10 | Моя семья.  | 1 |
| 11 | Моя семья. Мои любимые цвета.  | 1 |
| 12 | лексика по теме «Семья. Цвета»My Home. Мой дом | 1 |
| 13 | Мой дом | 1 |
| 14 | Где же Чаклз? Комнаты в доме. | 1 |
| 15 | Где же Чаклз? | 1 |
| 16 | В Ванной.  | 1 |
| 17 | В ванной. | 1 |
| 18 | Великобритания в фокусе. Сады в Соединённом королевстве. Сады в России.  | 1 |
| 19 | Fun at School. Портфолио | 1 |
| 20 | Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 21 | Теперь я знаю!  Давай поиграем!  | 1 |
| 22 | Тест к модулю 1. (по теме Мой дом) | 1 |
| 23 | Мой день рождения! Ознакомление с числительными от 1 до 10 | 1 |
| 24 | Мой день рождения!  | 1 |
| 25 | Вкусный шоколад!  | 1 |
| 26 | Вкусный шоколад!  | 1 |
| 27 | Моя любимая еда!  | 1 |
| 28 | Моя любимая еда!  Формирование навыка чтения слов с буквой “c”. | 1 |
| 29 | Портфолио. Любимая еда./Великобритания в фокусе.  | 1 |
| 30 | Теперь я знаю! The  | 1 |
| 31 | Тест к модулю 2. (по теме Мой день рождения!) | 1 |
| 32 | Английская сказка Городская мышка и деревенская.  |  |
| 33 | Мои животные!  Модальный глагол “can” и глаголы движения. | 1 |
| 34 | Мои животные!  Развитие координации движений. | 1 |
| 35 | Я умею прыгать!  | 1 |
| 36 | Я умею прыгать! Работа с лексикой. | 1 |
| 37 | В цирке!  | 1 |
| 38 | В цирке! Портфолио «Что я могу» | 1 |
| 39 | Великобритания в фокусе. Обожаю животных!  | 1 |
| 40 | Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 41 | Теперь я знаю!  | 1 |
| 42 | Тест к модулю 3. (по теме Мои животные) | 1 |
| 43 | Мои игрушки!  Предлоги места. | 1 |
| 44 | Мои игрушки!  | 1 |
| 45 | У неё голубые глаза! Тематическая лексика | 1 |
| 46 | У неё голубые глаза!  | 1 |
| 47 | Замечательный медвежонок! | 1 |
| 48 | Замечательный медвежонок! | 1 |
| 49 | Портфолио \Великобритания в фокусе. Магазины, где продаются плюшевые мишки. | 1 |
| 50 | Теперь я знаю… | 1 |
| 51 | Тест к модулю 4. (по теме Мои игрушки.) | 1 |
| 52 | Английская сказка Городская мышка и деревенская | 1 |
| 53 | Мои каникулы! Тематическая лексика | 1 |
| 54 | Мои каникулы!  | 1 |
| 55 | Ветрено! Погода и одежда | 1 |
| 56 | Ветрено! етрено! ( ошибкамиелами Погода и одежда. | 1 |
| 57 |  Волшебный остров! | 1 |
| 58 | Волшебный остров! | 1 |
| 59 | Занимательное в школе. | 1 |
| 60 | Портфолио «Планы на летние каникулы». | 1 |
| 61 | Великобритания в фокусе.  Прекрасный Корнуолл. Каникулы в России.  | 1 |
| 62 | Английская сказка Городская мышка и деревенская. | 1 |
| 63 | Теперь я знаю!  | 1 |
| 64 | Тест к модулю 5 (по теме Мои каникулы) | 1 |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 67 | Резервный урок | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |
| Итого |  | 68 |