

Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………….3 - 6
2. Содержание обучения …………………………………….. 7 - 8
3. Тематическое планирование ……………………………... 9 - 11
4. Планируемые результаты

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему

 овладению ИЯ

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и

 процессы

3. Специальные учебные умения и универсальные учеб­ные действия

Предметные результаты

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

-   порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, и т.д.;

-   рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

-   понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-     понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-   понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

-     догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-   «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-    переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuseme?» и т.д.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

-     выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)   поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

-   списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   составлять подписи к картинкам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

-      воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-   применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-   грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-   адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

-    употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

-   опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

-  узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

-      употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

-     распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. Содержание обучения английскому языку в 3 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Содержание раздела |
|  | Откуда ты? | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географичес-ким положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, NewYorkCity, BigBen, LochNess, Disneyland) |
|  | Твоя семья большая? | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи, с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье |
|  | Ты хороший помощник? | Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка) |
|  | Что ты празднуешь? | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка, с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей, знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (asurpriseparty, Father’sDay, anIndianparttty, afootballparty, abirthdayparty). |
|  | Я очень хороший! | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии, с особенностями погоды в Великобритании. |
|  | Какое твое любимое время года? | Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.  |
|  | У тебя есть домашний любимец? | знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах, с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах |
|  | Кто для тебя хороший друг? | Тема: «Мои друзья и я»знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе, знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы), знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере. |

3. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| Раздел 1 «Откуда ты?» |
| 1 | Из какой ты страны? | 1 |
| 2 | Какой твой родной город? | 1 |
| 3 | Что тебе нравится в твоей стране? | 1 |
| 4 | Вводный контроль. | 1 |
| 5 | Я люблю свою страну. | 1 |
| 6 | Резервный урок  | 1 |
| Раздел 2 «Твоя семья большая?» |
| 7 | Сколько тебе лет? | 1 |
| 8 | Что тебе нравится? | 1 |
| 9 | Чем ты обычно занимаешься? | 1 |
| 10 | В какие игры ты играешь? | 1 |
| 11 | Я люблю свою семью. | 1 |
| 12 | Урок повторения | 1 |
| 13-14 | Контрольная работа | 2 |
| 15 | Резервный урок | 1 |
| 16 | Лексические игры | 1 |
| 17 | Обобщение изученного материала | 1 |
| Раздел 3 «Ты хороший помощник?» |
| 18 | Как ты помогаешь дома? | 1 |
| 19-20 | Тебе нравится помогать дома? | 2 |
| 21 | Как ты помогаешь дома? | 1 |
| 22 | Тебе нравится помогать дома? | 1 |
| 23 | Вчера я помогал бабушке | 1 |
| 24 | Правила чтения | 1 |
| Раздел 4 «Что ты празднуешь?» |
| 25 | Как вы праздновали Рождество? | 1 |
| 26 | Праздники и подарки. | 1 |
| 27 | У вас был праздник-сюрприз? | 1 |
| 28 | Что вы делали в день рождения? | 1 |
| 29 | Урок повторения | 1 |
| 30 | Контрольная работа | 1 |
| 31 | Резервный урок | 1 |
| 32 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 5 «Я очень хороший!» |
| 33 | Мои любимые игрушки. | 1 |
| 34 | Какая твоя любимая одежда? | 1 |
| 35 | Я люблю ходить в парк. | 1 |
| 36 | Чтение  | 1 |
| 37 | Я могу описать любого! | 1 |
| 38 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 6 «Какое твое любимое время года?» |
| 39 | Когда ты родился? | 1 |
| 40 | Какая погода в Британии? | 1 |
| 41 | Какая погода в России? | 1 |
| 42 | Ты должен остаться дома! | 1 |
| 43 | Как устроить дождь? | 1 |
| 44 | Моё любимое время года. | 1 |
| 45 | Урок повторения | 1 |
| 46 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 7 «У тебя есть домашний любимец?» |
| 47 | У вас есть домашний зоопарк?. | 1 |
| 48 | Я должен ухаживать за своим питомцем. | 1 |
| 49 | Что мне нравится. | 1 |
| 50 | Какого питомца ты хотел бы иметь? | 1 |
| 51 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 8 «Кто для тебя хороший друг?» |
| 52-53  | Какой твой друг? | 1 |
| 54 | Хорошо ли ты знаешь своего друга? | 1 |
| 55 | Мы будем развлекаться вместе. | 1 |
| 56 | Что ты подаришь другу? | 1 |
| 57 | Как ты будешь праздновать День дружбы? | 1 |
| 58 | Нам нравится алфавитная вечеринка! | 1 |
| 59 | Мне нравится летний лагерь! | 1 |
| 60 | Летом весело! | 1 |
| 61 | Урок повторения | 1 |
| 62 | Резервный урок | 1 |
| 63 | Контрольная работа | 1 |
| 64 | Резервный урок  | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 66 | Резервный урок  | 2 |
| 67-68 | Лексические игры | 2 |
| Итого |  | 68 |