Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на Педагогическом  Совете  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ ООШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

Проект рабочей программы

по литературному чтению

в 3 классе

Учитель начальных классов:

Коваленко Вита Анатольевна,

соответствие занимаемой должности

Советск

2020г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, рос­сийский народ,
2. овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  
в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликты и находить  
выходы из спорных ситуаций,

**Метапредметные результаты:**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами,
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
4. готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение;
5. умение договариваться о распределении ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

**Предметные результаты:**

1) формирование потребности в систематическом чтении;

2) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), вы­борочное, поисковое); осознанно воспринимать и оценивать со­держание различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации

4) умение использовать простейшие виды анализа различных тек­стов: определять глав­ную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пере­сказывать произведение;

5) формировать речевое развитие, т. е. овладение чтением вслух и про себя,

**Обучающийся 3 класса научится:**

* овладеет техникой чтения; приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* самостоятельно выбирать интересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;
* вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения; приемам поиска нужной информации, овладеет алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана

**Получит возможность научиться:**

* полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
* выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию); овладеть основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознает значимость работы в группе и освоит правила групповой работы.

**2. Содержание учебного предмета**

Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журна­лов.

*Самое великое чудо на свете (3 ч.)*

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

***Устное народное творчество (12 ч.)***

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки «Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк».

***Поэтическая тетрадь 1 (9 ч.)***

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…». И.С.Никитин «Полно, степь моя…». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

***Великие русские писатели (24 ч.)***

А.С.Пушкин. («За весной красой природы…», «Уж небо осенью дышало…», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане…». И.А.Крылов. «Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». М.Ю.Лермонтов. «Горные вершины…», «На севере диком…», «Утес», «Осень». Л.Н.Толстой. «Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».

***Поэтическая тетрадь 2 (7 ч.)***

Н.А.Некрасов. «Славная осень! Здоровый, ядреный…», «Не ветер бушует над бором…», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д.Бальмонт. «Золотое слово». И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги».

***Литературные сказки (10 ч.)***

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница». В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

***Были-небылицы (11 ч.)***

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

***Поэтическая тетрадь 1 (8 ч.)***

С.Черный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон». А.А.Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А.Есенин «Черемуха».

***Люби живое (16 ч)***

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов - Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

***Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)***

С.Я.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной». А.Л.Барто «Разлука», «В театре». С.В.Михалков «Если». Е.А.Благинина «Кукушка», «Котенок».

***Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч.)***

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке - наберешь кузовок». А.П.Платонов «Цветок на земле», «Еще мама». М.М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н.Носов «Федина задача». В.Ю.Драгунский «Друг детства».

***По страницам детских журналов (8 ч.)***

«Мурзилка» и «Веселые картинки».Ю.И.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б.Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Роман Сеф «Веселые стихи».

***Зарубежная литература (8 ч.)***

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок».

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| **Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)** | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Знакомство с учебником по литературному чтению. Содержание учебника. Словарь | 1 |
| **Самое великое на свете чудо (4ч.)** | | |
| 2 | Знакомство с названием раздела. | 1 |
| 3 | Рукописные книги Древней Руси | 1 |
| 4 | Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове. | 1 |
| 5 | Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо» | 1 |
| **Устное народное творчество (3 ч.)** | | |
| 6 | Знакомство с названием раздела.  Русские народные песни,сказки. | 1 |
| 7. | ВПМ « Работа с текстом» Проект: «Сочиняем волшебную сказку» | 2 |
| 8. | Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество» | 1 |
| **Поэтическая тетрадь 1( 11ч.)** | | |
| 20 | Знакомство с названием раздела.  Проект: «Как научиться читать стихи» | 1 |
| 21 | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» | 1 |
| 22 |  | 1 |
| 23 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…» | 1 |
| 24 |  | 1 |
| 25 | И. С. Никитин«Полно, степь моя, спать беспробудно | 1 |
| 26 |  | 1 |
| 27 | И. З. Суриков «Детство» | 1 |
| 28 |  | 1 |
| 29 | Обобщающий урок по разделу: « Поэтическая тетрадь 1» | 1 |
| 30 |  | 1 |
| **Великие русские писатели (24ч.)** | | |
| 31 | Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения « Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина».  А.С.Пушкин« За весной, красой природы…» | 1 |
| 32 | А.С. Пушкин « Уж небо осенью дышало» | 1 |
| 33 | А.С. Пушкин « В тот год осенняя погода…»,  « Опрятнеймодного паркета» | 1 |
| 34 | А.С. Пушкин « Зимнее утро»*Проверка техники чтения* | 1 |
| 35 |  | 1 |
| 36 | А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» | 1 |
| 37 | А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» | 1 |
| 38 |  | 1 |
| 39 | А.С. Пушкин « сказка о царе Салтане , о сыне его славном могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» | 1 |
| 40 | И.А. Крылов Подготовка сообщения об И.А Крылове | 1 |
| 41 |  | 1 |
| 42 | И.А. Крылов « Зеркало и обезьяна» | 1 |
| 43 |  | 1 |
| 44 | М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи | 1 |
| 45 | М.Ю. Лермонтов « Горные вершины…», « На севере диком стоит одиноко..» | 1 |
| 46 |  | 1 |
| 47 |  | 1 |
| 48 | Детство Л.Н. Толстого( из воспоминаний писателя)  Подготовка сообщения о жизни и творчестве Л. Н. Толстом | 1 |
| 49 | Л.Н. Толстой « Акула | 1 |
| 50 |  | 1 |
| 51 | Л.Н. Толстой « Прыжок» | 1 |
| 52 |  | 1 |
| 53 | Л.Н. Толстой « Какая бывает роса на траве», « Куда девается вода из моря» | 1 |
| 54 | Обобщающий урок по разделу « Великие русские писатели» | 1 |
| **Поэтическая тетрадь 2 ( 6ч.)** | | |
| 55 | Знакомство с названием раздела.  Н.А. Некрасов « Славная осень!» | 1 |
| 56 | Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором» | 1 |
| 57 | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» | 1 |
| 58 | К.Д. Бальмонт« Золотое слово» | 1 |
| 59 | И.А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги» | 1 |
| 60 | Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 2» | 1 |
| **Литературные сказки (8 ч).** | | |
| 61 | Знакомство с названием раздела. *Проверка техники чтения* | 1 |
| 62 | Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка« Алёнушкины сказки» | 1 |
| 63 |  | 1 |
| 64 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» | 1 |
| 65 |  | 1 |
| 66 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» | 1 |
| 67 |  | 1 |
| 68 | Обобщающий урок по разделу « Литературные сказки » | 1 |
| **Были- небылицы (10ч.)** | | |
| 69 | Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 70 | М. Горький «Случай с Евсейкой» | 1 |
| 71 | **ВПМ « Родная литература»** К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» | 1 |
| 72 | **ВПМ « Родная литература»** К.Г. Паустовский«Растрёпанный воробей» | 1 |
| 73 | **ВПМ « Родная литература»** К.Г. Паустовский«Растрёпанный воробей» | 1 |
| 74 | А.И. Куприн«Слон» | 1 |
| 75 | А.И. Куприн«Слон» | 1 |
| 76 | Внеклассное чтение А.И. Куприн | 1 |
| 77 | А.И. Куприн«Слон» | 1 |
| 78 | Обобщение по разделу«Были- небылицы» | 1 |
| **Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)** | | |
| 79 | Знакомство с названием раздела  С.Чёрный« Что ты тискаешь утёнка…» | 1 |
| 80 | **ВПМ « Родная литература»** С.Чёрный«Воробей». «Слон». | 1 |
| 81 | **ВПМ « Родная литература»** А.А. Блок « Ветхая избушка» | 1 |
| 82 | **ВПМ « Родная литература»** А.А. Блок « Сны» ,« Ворона» | 1 |
| 83 | С.А. Есенин « Черёмуха» | 1 |
| 84 | Обобщение по разделу«Поэтическая тетрадь 1» | 1 |
| **Люби живое ( 16 ч.)** | | |
| 85 | Знакомство с названием разделаМ.М. Пришвин « Моя Родина» ( из воспоминаний) | 1 |
| 86 | И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 87 | И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» | 1 |
| 88 | В.И .Белов « Малька провинилась» | 1 |
| 89 | В.И .Белов « Ещё раз про Мальку» | 1 |
| 90 | В.В. Бианки «Мышонок Пик» | 1 |
| 91 | В.В. Бианки«Мышонок Пик» | 1 |
| 92 | Внеклассное чтение В.В. Бианки | 1 |
| 93 | Б.С. Житков « Про обезьянку» | 1 |
| 94 | Б.С. Житков « Про обезьянку» | 1 |
| 95 | Б.С. Житков « Про обезьянку» (***сжатие тем)*** | 1 |
| 96 |
| 97 | В. Л..Дуров «Наша Жучка» | 1 |
| 98 | В.П .Астафьев« Капалуха» | 1 |
| 99 | В.Ю. Драгунский « Он живой и светится» | 1 |
| 100 | Обобщение по разделу« Люби живое »  Внеклассное чтение (сказки о животных) | 1 |
| **Поэтическая тетрадь 2 ( 8 ч.)** | | |
| 101 | Знакомство с разделом.С.Я. Маршак« Гроза днём» | 1 |
| 102 | С.Я. Маршак«В лесу над росистой поляной» | 1 |
| 103 | А.Л. Барто« Разлука»*Проверка техники чтения* | 1 |
| 104 | А.Л. Барто« В театре» | 1 |
| 105 | С.В. Михалков « Если» | 1 |
| 106 | Е.А. Благинина « Кукушка», « Котёнок» | 1 |
| 107 | Проект « Праздник поэзии» | 1 |
| 108 | Обобщение по разделу« Поэтическая тетрадь 2 » | 1 |
| **Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (12ч.)** | | |
| 109 | Знакомство с разделом  Б.В. Шергин « Собирай по ягодке- наберёшь кузовок» | 1 |
| 110 | А.П. Платонов« Цветок на земле» | 1 |
| 111 | А.П. Платонов« Цветок на земле» | 1 |
| 112 | А.П. Платонов « Ещё мама» | 1 |
| 113 | А.П. Платонов « Ещё мама» | 1 |
| 114 | М.М Зощенко « Золотые слова» | 1 |
| 115 | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 |
| 116 | М.М. Зощенко «Великие путешественники» | 1 |
| 117 | Н.Н. Носов « Федина задача» | 1 |
| 118 | Н.Н. Носов « Телефон» | 1 |
| 119 | В.Ю. Драгунский « Друг детства» | 1 |
| 120 | Обобщение по разделу« Собирай по ягодке - наберёшь кузовок» | 1 |
| **По страницам детских журналов (8ч)** | | |
| 121 | Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» | 1 |
| 122 | Ю.И. Ермолаев « Проговорился» | 1 |
| 123 | Ю.И. Ермолаев « Воспитатели» | 1 |
| 124 | Г.Б. Остер « Вредные советы» | 1 |
| 125 | Г.Б. Остер « Как получаются легенды» | 1 |
| 126 | Р. Сеф« Весёлые стихи» | 1 |
| 127 | Внеклассное чтение. Создание сборника добрых советов | 1 |
| 128 | Обобщение по разделу« По страницам детских журналов» | 1 |
| **Зарубежная литература ( 8ч.)** | | |
| 129 | Знакомство с разделомМифы Древней Греции « Храбрый Персей» | 1 |
| 130 | Знакомство с разделомМифы Древней Греции « Храбрый Персей» | 1 |
| 131 | Знакомство с разделомМифы Древней Греции « Храбрый Персей» | 1 |
| 132 | **Итоговая диагностическая работа** | 1 |
| 133 | **Г**.Х. Андерсен « Гадкий утёнок» | 1 |
| 134-135- | **Г**.Х. Андерсен « Гадкий утёнок» | 2 |
| 136 | **Заключительный урок. Что читать летом?** | 1 |