

 Содержание программы

 1.Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

 2. Содержание учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7

 3. Тематическое планланирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_9

1.Планируемые результаты

В соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Базовый уровень:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Базовый уровень:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Повышенный уровень:

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметными результатами изучения немецкого языка в школе являются:

Базовый уровень овладеют немецким алфавитом, исходным словарным запасом

овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец) ;

писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изучены слова языка;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

читать изучаемые слова по транскрипции.

различать ритмико интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;

определять порядок слов в предложении,

 распознавать и употреблять в речи:

1) утвердительные и отрицательные предложения,

2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),

3) безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt … , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

• определять и использовать в речи:

1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных,

3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein.

5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

6) количественные числительные (до·100), порядковые числительные (до·30).

7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения und и aber;

использовать в речи безличные предложения;

2. Содержание учебного процесса

Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Чьи здесь фотографии? Что они рассказывают?

Я и моя семья. Члены семьи Сабины, их имена. Какие они? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дядя, тетя и другие родственники.

Я и мой друзья. Домашние животные.

Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?

Члены семьи Сабины, их имена., возраст, черты характера, профессии. Любимые животные. Мир моих увлечений.

Что мы только не делаем!

Моя школа. Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику.сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Немецкий фольклор. Формы речевого и неречевого этикета ряде ситуаций общения.

Сабина идёт в школу. А вы!

Основное содержание темы.

Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.

Лексическая сторона речи.

Осень. Какая погода?

Основное содержание темы.

Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевает урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику!

А что приносит нам зима?

Основное содержание темы.

Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Название темы, раздела |  Количество часов |
|
|  |  Раздел.1 «Здравствуй, 3 класс. Встреча с друзьями». Курс повторения  |  |
|  | 1 триместр |  |
| 1 | Друзья, мы снова с вами. Повторение прилагательных, лексики по теме семья, глаголы. | 1 |
| 2 | Знакомство с новой лексикой по теме «Прощай лето». | 1 |
| 3 | «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи. | 1 |
| 4 | Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов. Вводный контроль | 1 |
| 5 | Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов. lesen, sprechen, fahren, laufen, essen  | 1 |
| 6 | Обучение чтению, поиску информации по теме. | 1 |
| 7 | «Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя. | 1 |
| 8 | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом». | 1 |
| 9 | Обучение диалогической речи по теме «Лето». | 1 |
| 10 | Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы).  | 1 |
| 11 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  |  Раздел 2. «Снова в школу» |  |
| 12 | Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики. | 1 |
| 13 | Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста. | 1 |
| 14 | «Первый день Марии в школе», чтение, поиск информации, ответы на вопросы. | 1 |
| 15 | «Какой сегодня день недели?», повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am(в). | 1 |
| 16 | «Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя. | 1 |
| 17 | «Что делает в школе Храбрый портняжка?», чтение текста, ответы на вопросы, тест | 1 |
| 18 | Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи. | 1 |
| 19 | Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи. | 1 |
|  |  Раздел 3. «Погода осенью» |  |
| 20 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода осенью», употребление лексики в речи. | 1 |
| 21 | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 22 | Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России». | 1 |
| 23 | Введение лексики по теме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок.  | 1 |
| 24 | Контрольная работа за 1 триместр | 1 |
|  |  2 триместр |  |
| 25 | «Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок. | 1 |
| 26 | Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное». | 1 |
| 27 | Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише. | 1 |
| 28 | Мы играем и поём, повторение | 1 |
| 29 | Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  |  Раздел 4. «Что приносит нам зима?» |  |
| 30 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой», первичное употребление лексики  | 1 |
| 31 | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 32 | Монологическое высказывание по теме «Погода зимой». | 1 |
| 33 | «Что делают дети зимой?», введение лексики, закрепление, употребление в речи. | 1 |
| 34 | Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?» | 1 |
| 35 | «Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения. | 1 |
| 36 | Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток. | 1 |
| 37 | Обучение диалогической речи по теме. | 1 |
|  |  Раздел 5. «В школе имеем мы много дел» |  |
| 38 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Классная мебель». | 1 |
| 39 | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 40 | Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната». | 1 |
| 41 | «Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?» | 1 |
| 42 | Обучение диалогической речи по теме «Классная комната ». | 1 |
| 43 | Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по теме «Одежда». | 1 |
| 44 | Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг.  | 1 |
| 45 | У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен | 1 |
| 46 | Контрольная работа за 2 триместр | 1 |
|  |  3 триместр  | 1 |
| 47 | Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме  |  |
|  | Раздел 6. «Весна. Весенние праздники» |  |
| 48 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики  | 1 |
| 49 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики  | 1 |
| 50 | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 51 | Монологическое высказывание по теме «Погода весной». | 1 |  |
| 52 | «Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием | 1 |
| 53 | «Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной информации | 1 |
| 54 | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков. | 1 |
| 55 | «Что делают дети весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи. | 1 |
| 56 | Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?»  | 1 |
| 57 | Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  |  Раздел 7. «День рождения» |  |
| 58 | Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? | 1 |
| 59 | Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения. | 1 |
| 60 | «Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление Ich wünsche mir….. | 1 |
| 61 | Подготовка к дню рождения | 1 |
| 62 | «Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога. | 1 |
| 63 | Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения». | 1 |
| 64 | Контрольная работа за 3 триместр | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа.  | 1 |
|  |  Раздел 8. «Что мы уже знаем и умеем?» |  |
| 66 | «Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы. | 1 |
| 67 | Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?» | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | Итого | 68 |