Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна Педагогическом СоветеПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОот «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ООШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  |

Проект рабочей программы

по окружающему миру

в 3 классе

 Учитель начальных классов:

Коваленко Вита Анатольевна,

соответствие занимаемой должности

Советск

 2020г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и на­ходить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

**Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления;

-готовность слушать собеседника и вести диалог;

- использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве сети Интер­нет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;

-определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**Пред­метные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

 **Ученик научится:**

* осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты;
* видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Ученик получит возможность научиться:**

* расширять, систематизировать и углублять исходные представления о
* природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
* овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
* осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой;
* соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образ жизни.

**2. Содержание учебного предмета**

**Как устроен мир (6 ч)**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек –часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­жен. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание ), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Путешествие по городам и странам (14 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**Проектная работа**«Богатства, отданные людям»

**Проектная работа** «Разнообразие природы родного края»

**Проектная работа** «Школа кулинаров»

**Проектная работа** «Кто нас защищает»

**Проектная работа** «Экономика родного края»

**Проектная работа** «Музей путешествий»

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** |
| **Как устроен мир (6 часов)** |
| 1 | Вводный инструктаж Природа. Значение природы для людей | 1 |
| 2 | Человек.Наши проекты: «Богатства, отданные людям» | 1 |
| 3 | Общество | 1 |
| 4 | Что такое экология | 1 |
| 5 | Природа в опасности. Ох­рана природы.Экскурсия. | 1 |
| 6 | Проверочная работа по теме «Как устроен мир» | 1 |
| **Эта удивительная природа (18 час)** |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана. | 1 |
| 10 | Вода и свойства воды | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды | 1 |
| 12 | Берегите воду | 1 |
| 13 | Что такое почва. | 1 |
| 14 | Разнообразие растений. Растения нашего края.. | 1 |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 17 | Охрана растений. | 1 |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 |
| 19 | Кто что ест.Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 |
| 20 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 21 |  Охрана животных. | 1 |
| 22 | В царстве грибов. | 1 |
| 23 | Великий круговорот жизни. | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Эта удивительная природа» | 1 |
| 25 | Организм человека | 1 |
| 26 | Органы чувств | 1 |
| 27 | Надежная защита организма | 1 |
| 28 | Опора тела и движение | 1 |
| 29 | Наше питание.Проект «Школа кулинаров» | 1 |
| 30 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 31 | Умей предупреждать болезни | 1 |
| 32 |  Здоровый образ жизни. | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 |
| **Раздел «Наша безопасность» (7 часов)** |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 |
| 37 | Дорожные знаки | 1 |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 |
| 39 |  Опасные места | 1 |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 41 | Экологическая безопасность.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 |
| **Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)** |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые. | 1 |
| 45 | Растениеводство | 1 |
| 46 | Животноводство | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 |
| 49 | Что такое деньги. | 1 |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |
| **Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)** |
| 54 | **ВПМ Мир вокруг нас** Золотое кольцо России | 2 |
| 55 |
| 56 | **ВПМ Мир вокруг нас** Золотое кольцо РоссииПроект «Музей путешествий» | 2 |
| 57 |
| 58 | **ВПМ Мир вокруг нас** Наши ближайшие соседи | 1 |
| 59 | **ВПМ Мир вокруг нас** На севере Европы | 1 |
| 60 | **ВПМ Мир вокруг нас** Что такое Бенилюкс | 1 |
| 61 | **ВПМ Мир вокруг нас** В центре Европы | 1 |
| 62 | **ВПМ Мир вокруг нас** По Франции и Великобритании (Франция)По Франции и Великобритании (Великобритания)  | 2 |
| 63 |
| 64 | **ВПМ Мир вокруг нас** На юге Европы | 1 |
| 65 | **ВПМ Мир вокруг нас** По знаменитым местам мира | 1 |
| 66 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»  | 1 |
| 68 | Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края»  | 1 |