

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3.Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

7. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

4. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения задач

5. Применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

6. Овладение учебными действиями

7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.

8. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**2. Содержание учебного предмета**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (11 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (18 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (14часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова (22 ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи (61 час).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Развитие речи ( внутрипредметный модуль)**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев, создание собственных текстов по заданным заглавиям. Составление плана текста, создание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Повторение изученного за год(8 часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** |
| **Язык и речь – 2 ч** | | |
| 1 | Вводный инструктаж. Наша речь. Виды речи. | 1 |
| 2 | Наш язык. | 1 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание –8 ч** | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | 1 |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
| 5 | Виды предложений по интонации.  **Словарный диктант № 1** | 1 |
| 6 | Предложения с обращением. | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 9. | Простое и сложное предложения. | 1 |
| 10 | Словосочетание. | 1 |
| 11. | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** | 1 |
| **Слово в языке и речи – 18 ч** | | |
| 12. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  **Словарный диктант № 2** | 1 |
| 13. | Синонимы и антонимы.Омонимы. | 1 |
| 14. | Слово и словосочетание. | 1 |
| 15. | Фразеологизмы. | 1 |
| 16. | **ВПМ « Развитие речи».**Обучающее изложение | 1 |
| 17. | Части речи. | 1 |
| 18. | Имя существительное. | 1 |
| 19. | Имя прилагательное. | 1 |
| 20. | Глагол. | 1 |
| 21. | Что такое имя числительное? | 1 |
| 22. | Однокоренные слова.Проверочная работа № 2 | 1 |
| 23. | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1 |
| 24. | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1 |
| 25. | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 26. | ВПМ « Развитие речи» Обучающее изложение  **Словарный диктант № 3** | 1 |
| 27. | **ВПМ « Развитие речи»** Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 28. | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1 |
| 29. | Работа над ошибками.Обобщение и закрепление изученного материала. | 1 |
| **Состав слова – 12 ч** | | |
| 30. | Корень слова. Как найти в слове корень? | 1 |
| 31. | Сложные слова. | 1 |
| 32. | Окончание. Как найти в слове окончание? **Контрольное списывание № 1** | 1 |
| 33. | Окончание слова. | 1 |
| 34. | **Контрольный диктант № 3 за 1 четверть** | 1 |
| 35. | **Приставка.**  Значение приставок.  **Словарный диктант № 4** | 1 |
| 36. | Суффикс. Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 37. | Значение суффиксов. Основа слова. | 1 |
| 38. | **ВПМ « Развитие речи»** Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1 |
| 39. | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».** | 1 |
| 40. | **ВПМ « Развитие речи»** **Обучающее изложение (у**пр. 191) | 1 |
| 41. | **ВПМ « Развитие речи»** Проект «Семья слов»  Проверочная работа № 4 | 1 |
| **Правописание частей слова – 15 ч** | | |
| 42. | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 43. | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 44. | **ВПМ « Развитие речи»** Обучающее изложение. | 1 |
| 45. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Контрольное списывание № 2** | 1 |
| 46. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1 |
| 47. | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 |
| 48. | **ВПМ « Развитие речи»** .Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1 |
| 49. | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».** | 1 |
| 50. | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1 |
| 51. | Правописание суффиксов и приставок.  **Словарный диктант № 5.** | 1 |
| 52. | Правописание приставок и предлогов. |  |
| 53. | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 |
| 53. | **Контрольный диктант № 6 по теме**  **«Правописание частей слова».** | 1 |
| 54. | **ВПМ « Развитие речи»** Обучающее изложение (упр.278) | 1 |
| 55. | **ВПМ « Развитие речи»** .Проект «Составляем орфографический словарь | 1 |
| **Части речи** | | |
| 56. | Части речи. | 1 |
| **Имя существительное –21ч** | | |
| 57. | Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 58. | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 59. | **ВПМ « Развитие речи»** **Обучающее изложение (упр. 21).** | 1 |
| 60. | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 61. | **ВПМ « Развитие речи»** Проект «Тайны имени».  **Контрольное списывание № 3** | 1 |
| 62. | Число имён существительных. | 1 |
| 63. | Род имён существительных. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1 |
| 64. | **ВПМ « Развитие речи»** **Обучающее изложение.** | 1 |
| 65. | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»** | 1 |
| 66. | Склонение имён существительных. | 1 |
| 67. | Падеж имён существительных.  **Словарный диктант № 6** | 1 |
| 68. | **ВПМ « Развитие речи»** **Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** | 1 |
| 69. | Именительный падеж. | 1 |
| 70. | Родительный падеж. | 1 |
| 71. | Дательный падеж. | 1 |
| 72. | Винительный падеж. | 1 |
| 73. | Творительный падеж. | 1 |
| 74. | Предложный падеж. | 1 |
| 75. | **ВПМ « Развитие речи»** **Обучающее изложение (упр.101)** | 1 |
| 76. | **ВПМ « Развитие речи»** **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1 |
| 77. | **Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»** | 1 |
| **Имя прилагательное – 10 ч** | | |
| 78. | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| 79. | Роль имён прилагательных в тексте | 1 |
| 80. | **ВПМ « Развитие речи»** Текст – описание.  **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»** | 1 |
| 81. | Род имён прилагательных. | 1 |
| 82. | Изменение имён прилагательных по родам **(сжатие тем)** | 1 |
| 83. | Число имён прилагательных | 1 |
| 84. | Изменение имён прилагательных по падежам. **Словарный диктант № 7** | 1 |
| 85. | **ВПМ « Развитие речи»** Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 86. | **ВПМ « Развитие речи»** Проект « Имена прилагательные в загадках». | 1 |
| 87. | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** | 1 |
| **Местоимение – 4 ч** | | |
| 88. | Личные местоимения. | 1 |
| 89. | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 90. | Правописание местоимений.  **Проверочная работа № 6** | 1 |
| 91. | **ВПМ « Развитие речи»** Обучающее изложение | 1 |
| **Глагол – 8 ч** | | |
| 92. | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 93. | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 94. | Число глаголов. | 1 |
| 95. | Времена глаголов.2-ое лицо глаголов. | 1 |
| 96. | Изменение глаголов по временам. | 1 |
| 97. | **ВПМ « Развитие речи»** Изменение глаголов по временам.  **Обучающее изложение** | 1 |
| 98. | Род глаголов в прошедшем времени. Обобщение изученного материала о глаголе. | 1 |
| 99. | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** |  |
| **Повторение –3 ч** | | |
| 100. | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Работа над ошибками | 1 |
| 101. | Итоговый диктант | 1 |
| 102. | Обобщение изученного о слове, предложении.  Работа над ошибками. | 1 |