

Содержание программы

1. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

2. Содержание учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

3. Тематическое планирование \_\_\_\_\_ 10

1.Планируемые результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**;**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметныерезультаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью;

- составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.

- осуществлять само- и взаимопроверку работ;

- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

- осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов;

- оценивать собственную успешность в выполнения заданий.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;

- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности;

- подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;

- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.);

- использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач;

- предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ;

- анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);

- выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия

Коммуникативные УУД:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку, задавать вопросы, уточняя непонятое;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, задавать вопросы;

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого;

- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель;

- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

Предметныерезультаты:

В процессе овладения *познавательным (социокультурным) аспектом* обучающиеся 3 класса научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.

В процессе овладения *учебным аспектом* у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

2.Монологическая формаУметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

В аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты

В чтении

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Объём текстов – примерно 100-150 слов (без учёта артиклей).

В письме

Владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования

Графика, каллиграфия, орфография.Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи*.*Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik).*Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist);*словосложение *(das Lehrbuch);*конверсия *(das Lesen, die Kälte).*

Грамматическая сторона речи.Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное,вопросительное. Вопросительное предложение с вопросительным словом и без него. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.*Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым *(Wir lesen.),*составным именным сказуемым *(Meine Familie ist groß).*Безличные предложения *(Es ist kalt. Es schneit).*Побудительные предложения *(Hilf mir bitte/).*Предложения с оборотом *Es gibt... .*

В познавательной сфере:

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство.С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений; имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья**.**Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа**.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна**.**Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержание тем учебного курса

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. –11 ч.

Вводный повторительный курс даёт возможность вспомнить персонажей немецких детских книжек, с которыми учащихся познакомились в прошлом году, повторить основные речевые образцы и лексику по темам « О себе», « Семья». Здесь же добавляется лексика по теме « Летние каникулы».

1. Сабина охотно ходит в школу. А вы? - 8 ч.

Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина приносит фотографии и даёт комментарии к ним. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? А что мы делаем в выходные дни? Знакомство с новым персонажем немецких сказок – Храбрым Портняжкой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: праздник начала учебного года в Германии, подарки первоклассникам.

1. Осень. Какая сейчас погода? - 10 ч.

Привлечение внимания к жизни природы, развитие наблюдательности, чувства прекрасного. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Берлинским зоопарком. Знакомство с некоторыми социокультурными сведениями, а именно с этикетными нормами ведения разговора по телефону, принятыми в Германии. Обучение инсценированию. Повторение числительных от 13 до 20. Повторение винительного падежа существительных после глагола «брать». Отрицание.

1. А что приносит нам зима? - 8 ч.

Погода зимой. Какая она? Чем занимаются дети зимой? Привлечение внимания к красотам природы зимой. Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии - и с традициями празднования этого праздника. Написание новогодних и рождественских открыток. Развитие общеучебных умений работы с текстом в группе, работы со словарём, развитие внимания и памяти. Безличные предложения.

1. В школе мы очень заняты. - 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к таким социокультурным реалиям, как празднование в феврале карнавала, наличие в классе начальной школы игрового уголка, доски для объявлений. Побуждение к активной подготовке к карнавалу (выбор и изготовление костюмов и масок). Разучивание рифмовок и песни. Прошедшее разговорное время глаголов « рисовать» и « делать» ( рецептивно, т. е. на узнавание). Употребление модальных глаголов.

1. Весна пришла. И также великолепные праздники. – 10 ч.

Привлечение внимания учащихся к празднованию весенних праздников - Пасхи и 8 Марта. Побуждение к активной подготовке к весенним праздникам. Разучивание рифмовок и песен о весне. Знакомство со сказкой « Три Бабочки». Подготовка выставки по теме « Весна». Познакомить с новой лексикой по теме

« Весна». Активизировать употребление глаголов в прошедшем разговорном времени и познакомить с речевым образцом с дательным и винительным падежом.

1. День рождения! Разве это не самый прекрасный день? - 11 ч.

Сабина пишет приглашение ко дню рождения. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения? Развитие культуры общения. Приобретение навыков культурного поведения в ситуации « Празднование дня рождения». Развитие умений и навыков работы над словарём. Учить описывать картинки по пройденным темам учебника и разыгрывать сценки, изображённые на них.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Тематическое планирование | | | |
| № урока | Название темы, раздела | Количество  часов |
|
|  | Раздел.1 «Здравствуй, 3 класс. Встреча с друзьями». Курс повторения |  |
|  | 1 триместр |  |
| 1 | Друзья, мы снова с вами. Повторение прилагательных, лексики по теме семья, глаголы. | 1 |
| 2 | Знакомство с новой лексикой по теме «Прощай лето». | 1 |
| 3 | «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи. | 1 |
| 4 | Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов. Вводный контроль | 1 |
| 5 | Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов. lesen, sprechen, fahren, laufen, essen | 1 |
| 6 | Обучение чтению, поиску информации по теме. | 1 |
| 7 | «Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя. | 1 |
| 8 | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом». | 1 |
| 9 | Обучение диалогической речи по теме «Лето». | 1 |
| 10 | Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы). | 1 |
| 11 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | Раздел 2. «Снова в школу» |  |
| 12 | Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики. | 1 |
| 13 | Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста. | 1 |
| 14 | «Первый день Марии в школе», чтение, поиск информации, ответы на вопросы. | 1 |
| 15 | «Какой сегодня день недели?», повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am(в). | 1 |
| 16 | «Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя. | 1 |
| 17 | «Что делает в школе Храбрый портняжка?», чтение текста, ответы на вопросы, тест | 1 |
| 18 | Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи. | 1 |
| 19 | Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи. | 1 |
|  | Раздел 3. «Погода осенью» |  |
| 20 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода осенью», употребление лексики в речи. | 1 |
| 21 | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 22 | Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России». | 1 |
| 23 | Введение лексики по теме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок. | 1 |
| 24 | Контрольная работа за 1 триместр | 1 |
|  | 2 триместр |  |
| 25 | «Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок. | 1 |
| 26 | Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное». | 1 |
| 27 | Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише. | 1 |
| 28 | Мы играем и поём, повторение | 1 |
| 29 | Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | Раздел 4. «Что приносит нам зима?» |  |
| 30 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой», первичное употребление лексики | 1 |
| 31 | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 32 | Монологическое высказывание по теме «Погода зимой». | 1 |
| 33 | «Что делают дети зимой?», введение лексики, закрепление, употребление в речи. | 1 |
| 34 | Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?» | 1 |
| 35 | «Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения. | 1 |
| 36 | Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток. | 1 |
| 37 | Обучение диалогической речи по теме. | 1 |
|  | Раздел 5. «В школе имеем мы много дел» |  |
| 38 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Классная мебель». | 1 |
| 39 | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 40 | Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната». | 1 |
| 41 | «Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?» | 1 |
| 42 | Обучение диалогической речи по теме «Классная комната ». | 1 |
| 43 | Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по теме «Одежда». | 1 |
| 44 | Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг. | 1 |
| 45 | У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен | 1 |
| 46 | Контрольная работа за 2 триместр | 1 |
|  | 3 триместр | 1 |
| 47 | Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме |  |
|  | Раздел 6. «Весна. Весенние праздники» |  |
| 48 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики | 1 |
| 49 | Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики | 1 |
| 50 | Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. | 1 |
| 51 | Монологическое высказывание по теме «Погода весной». | 1 |  |
| 52 | «Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием | 1 |
| 53 | «Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной информации | 1 |
| 54 | Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков. | 1 |
| 55 | «Что делают дети весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи. | 1 |
| 56 | Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?» | 1 |
| 57 | Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | Раздел 7. «День рождения» |  |
| 58 | Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? | 1 |
| 59 | Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения. | 1 |
| 60 | «Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление Ich wünsche mir….. | 1 |
| 61 | Подготовка к дню рождения | 1 |
| 62 | «Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога. | 1 |
| 63 | Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения». | 1 |
| 64 | Контрольная работа за 3 триместр | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | Раздел 8. «Что мы уже знаем и умеем?» |  |
| 66 | «Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы. | 1 |
| 67 | Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?» | 1 |
| 68 | Обобщающее повторение по теме. | 1 |
|  | Итого | 68 |