Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна Педагогическом СоветеПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г.  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИОот «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ООШ №3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  |

Проект рабочей программы

по технологии

в 3 классе

 Учитель начальных классов:

Коваленко Вита Анатольевна,

соответствие занимаемой должности

Советск

 2020г.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

-положительное отношение, интерес и устойчивое стремление к творческой деятельности;

-осознание своих достижений в области творческой деятельности; способность к самооценке;

-уважительное отношение к труду, понимание значения и ценности труда;

-понимание культурно-исторической ценности традиций, от­ражённых в предметном мире;

-привычка к организованности, порядку, аккуратности;

**Метапредметные**

- организовывать своё рабочее место в зави­симости от характера выполняемой работы, сохранять порядок на рабочем месте;

-следовать при выполнении работы инструкциям учителя

*-*находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

-анализировать устройство изделия: выделять и называть де­тали и части изделия, их форму, взаимное расположение, опреде­лять способы соединения деталей;

-выполнять учебно-познавательные действия в материализо­ванной и умственной форме, находить для их объяснения соот­ветствующую речевую форму;

-использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования моде­ли, работать с моделями.

-организовывать под руководством учителя совместную рабо­ту в группе: распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаи­мопомощь;

-формулировать собственные мнения и идеи, аргументированно их излагать;

-в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и по­желания;

**Предметные**

**Учащиеся научатся:**

*-* использовать в работе приёмы рациональной и безопасной работы с разными инструментами: чертёжными, режущими, колющими;

- правильно (рационально, технологично) выполнять геоме­трические построения деталей простой формы и операции раз­метки с использованием соответствующих инструментов и при­способлений: линейки, угольника, шаблона, трафарета, циркуля и др., осуществлять целесообразный выбор инструментов;

- на основе полученных представлений о многообразии ма­териалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно их подбирать по декоративно-художественным и конструктивным свойствам, экономно рас­ходовать;

 **2. Содержание учебного предмета**

Человек и земля 23( ч)

Человек и вода 4(ч)

Человек и воздух 3(ч)

Человек и информация 5 ( ч)

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество****часов** |
|
| **Человек и земля 23ч.** |
| 1 | Вводный инструктаж. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5-6  | Проект «Детская площадка»Изделия «Качалка, песочница, игровой комплекс, качели»  | 1 |
| 7-8 | Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»  | 1 |
| 9 | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Практическая работа «Коллекция тканей» | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделие браслетик «Цветочки», браслетик «Подковки» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие «Весы» Тест «Кухонные принадлежности» | 1 |
| 14  | Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке»Практическая работа: «Таблица «Стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Сервировка стола.Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |
| 16 | БутербродыИзделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке»  | 1 |
|  17 | СалфетницаИзделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток» | 1 |
| 18 | Магазин подарковИзделия: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» | 1 |
| 19 | Работа с соломкой.Изделие: «Золотистая соломка" | 1 |
| 20 | Упаковка подарковИзделие: «Упаковка подарков" | 1 |
| 21 | АвтомастерскаяИзделие: «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 22 | Грузовик Изделия: «Грузовик», «Автомобиль».Практическая работа: «Человек и земля» | 1 |
| **Человек и вода (4 часа)** |  |  | 19.02 |
| 23 | Мосты Изделие, модель «Мост» | 1 |
| 24 | Водный транспорт Изделия: «Яхта», «Баржа» | 1 |
| 25 | Проект «Океанариум»Изделие: «Осьминоги и рыбки». | 1 |
| 26 | ФонтаныИзделие: «Фонтан».Практическая работа: «Человек и вода» | 1 |
| **Человек и воздух (3 часа)** |
| 27 | ЗоопаркИзделие: «Птицы».Практическая работа: «Тест «Условные обозначе­ния техники оригами» | 1 |
| 28 | Вертолетная площадкаИзделие: «Вертолёт «Муха» | 1 |
| 29 | Воздушный шарИзделие: «Воздушный шар».Практическая работа: «Человек и воздух» | 1 |
| **Человек и информация (5 часов)** |  | 28.04 |
| 30 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном.Способы поиска информации. Поиск информации в Интернет | 1 |
| 31 |
| 32-33 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете | 1 |
| 34 | Сохранение информации  | 1 |