

1 **Планируемые результаты**

Главная особенность детей с умственной отсталостью в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 4 класса с умственной отсталостью является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности. Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с умственной отсталостью:

* + развитие основных мыслительных способностей учащихся;
  + развитие различных видов памяти, внимания и воображения;
  + развитие речи;
  + становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля;
  + снижение тревожности и необоснованного беспокойства;
  + высокая степень познавательной активности учащихся.

1. **Содержание**

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

**(**Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения)

**Развитие мышления**

(Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества)

**Развитие внимания**

(Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания)

**Развитие памяти**

(Развитие объема и устойчивости визуальной памяти)

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

(Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации)

Итого: 34 часа

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.ч** |
| 1 | Диагностика. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. (Упр. «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно») | 1 |
| 2 | Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление  закономерностей). (Упр. «Четвертый лишний», «Письмо  инопланетянина», «Найди девятый») | 1 |
| 3 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость). (Упр. «Поверни квадрат», «Найди девятый», «Пишущая машинка») | 1 |
| 4 | Развитие ассоциативного и обобщающего мышления.  Развитие воображения. (Упр. «Свяжи слова», «Найди четвертый  лишний», «Закончи рисунок») | 1 |
| 5 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений. (Упр. «Муха», «Бери осторожно») | 1 |
| 6 | Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления.  Развитие пространственных представлений. (Упр. «Запомни сочетания фигур», «Раздели на группы», «Фигуры и значки») | 1 |
| 7 | Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).  (Упр. «Выбери главное», «Совмести фигуры», «Знай свой темп») | 1 |
| 8 | Развитие словесно-логического мышления (аналогии).  Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение). (Упр. «Назови четвертое слово», «Муха», «Запретное движение») | 1 |
| 9 | Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения. (Упр. «Одинаковое, разное», «Не путай цвета», «Что это?») | 1 |
| 10 | Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). (Упр. «Объедини по смыслу», «Найди фигуры») | 1 |
| 11 | Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Учись уменьшать и увеличивать», «Объедини пословицы») | 1 |
| 12 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (операция сравнения). (Упр. «Поверни квадрат», «Найди  одинаковые») | 1 |
| 13 | Развитие логического мышления. Развитие произвольного внимания  (устойчивость). Развитие чувства времени. (Упр. «Логический квадрат», «Назови по порядку», «Дружный хлопок») | 1 |
| 14 | Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие произвольного внимания (переключение). (Упр. «Составь слова», «Отыщи числа») | 1 |
| 15 | Развитие воображения. Развитие пространственных представлений.  Развитие логического мышления. (Упр. «Волшебники», «Где какая полоска?», «Кольца», «Говорим по-марсиански») | 1 |
| 16 | Развитие логического мышления. Развитие произвольности  (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности). (Упр. «Поезд», «Не путай цвета») | 1 |
| 17 | Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие мышления (операция сравнения). Развитие внутреннего плана действия. (Упр. «Найди девятый», «Найди одинаковые», «Архитектор») | 1 |
| 18 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие чувства времени.  Развитие опосредованной памяти. (Упр. «Совмести фигуры», «За одну минуту», «Письмо инопланетянина») | 1 |
| 19 | Развитие смысловой памяти. Развитие внутреннего плана действия.  (Упр. «Объедини по смыслу», «Поверни квадрат») | 1 |
| 20 | Развитие слуховой памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности движений (преодоление гиперактивности). (Упр. «Добавь слово», «Раскрась фигуру»,  «Флажок») | 1 |
| 21 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (процессы синтеза). (Упр. «Муха», «Что здесь изображено?») | 1 |
| 22 | Развитие произвольного внимания (переключение). Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольности движений  (умение затормозить движения). (Упр. «Отыщи числа», «Преврати в квадрат», «Запретное движение») | 1 |
| 23 | Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений. Развитие воображения. (Упр. «Подбери слова», «Найди недостающий квадрат», «Закончи рисунки») | 1 |
| 24 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие слухового восприятия. (Упр. «Пятый лишний», «Объясни значение», «Назови и проверь постукиванием») | 1 |
| 25 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие непосредственной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). (Упр. «Этажи», «Найди девятый», «Какой цвет?») | 1 |
| 26 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольного внимания (устойчивость). (Упр. «Расположи слова», «Стенографы») | 1 |
| 27 | Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие опосредованной памяти, Развитие чувства времени. (Упр. «Расположи слова», «Запомни слова», «Дружный хлопок») | 1 |
| 28 | Развитие логической памяти. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов). (Упр. «Найди правило и запомни», «Найди смысл») | 1 |
| 29 | Развитие понятийного мышления. Развитие воображения. Развитие пространственных представлений. (Упр. «Вордбол», «Составь изображения», «Развертка») | 1 |
| 30 | Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей). Развитие вербального мышления (обобщение). Развитие произвольности движений (умение затормозить движения). (Упр. «Найди фигуры», «Расположи слова», «Замри») | 1 |
| 31 | Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений. (Упр. «Запомни фигуры», «Логический квадрат», «Обводи точно») | 1 |
| 32 | Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей). (Упр. «Четвертый лишний», «Письмо инопланетянина», «Найди девятый») | 1 |
| 33 | Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания  (устойчивость). (Упр. «Поверни квадрат», «Найди девятый»,  «Пишущая машинка») | 1 |
| 34 | Итоговое занятие (игра «Весёлая викторина») | 1 |