

1. **Планируемые результаты**

Главная особенность детей с задержкой психического развития в восприятии простейшей информации. Скудность эмоциональных реакций, отсутствие учебной и прочих мотиваций. Нарушения слуха, зрения, памяти, внимания. Все эти ограничения создают сложности и в то – же время являются развиваемыми.

Исходя из данной информации наивысшим результатом освоение программы у обучающихся 5 класса с задержкой психического развития является достижение целей программы, максимальная социализация, максимальная адаптация ребёнка к школьному обучению, развитие высших коммуникативных и эмоционально – личностных функций, т. е. в целом развитие личности.

Требования к результатам программы по развитию познавательных процессов, обучающихся с ОВЗ на конец учебного года:

* + анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
	+ классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
	+ находить логические ошибки;
	+ запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
	+ переключиться с одного действия на другое.

**2.Содержание**

**Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов – 5 часов**

Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Исследование устойчивости внимания. Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. Диагностика слухового восприятия.

**Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия – 10 часов**

Формирование пространственных представлений. Восприятие пространства и времени. Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.

**Раздел 3. Коррекция и развитие внимания – 13 часов**

Развитие устойчивости внимания. Развитие умения распределять внимание. Развитие концентрации и устойчивости внимания.

**Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти – 11 часов**

Совершенствование развития зрительной и слуховой памяти

**Раздел 5. Коррекция и развитие мышления – 15 часов**

Развитие наглядно-действенного и словесно-логического мышления.

Развитие операции сравнения, обобщения, анализа.

**Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности – 8 часов**

Развитие тонких тактильных ощущений. Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание.

**Раздел 7. Заключительная диагностика 6 часов**

 Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления, кругозора.

 Итого: 68 часов

**3.Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол.ч** |
| **Раздел 1. Входная диагностика познавательных процессов** | **5** |
| 1 | Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. (Упр. «Поиск по признакам», «Назови такой же») | 1 |
| 2 | Исследование устойчивости внимания. (Методика «Знаковый тест») | 1 |
| 3 | Исследование зрительной, слуховой, логической памяти. (Методика «Запомни слова», «Запомни числа») | 1 |
| 4 | Исследование словесно – логического, наглядно – действенного мышления. (Методика «Четвертый лишний», «Найди лишнее слово») | 1 |
| 5 | Диагностика слухового восприятия. (Методика «Воспроизведение прочитанного текста с соблюдением последовательности») | 1 |
| **Раздел 2. Коррекция, развитие восприятия** | **10** |
| 6-7 | Формирование пространственных представлений. (Упр. «Развиваем глазомер», «Измеряем на глазок») | 2 |
| 8-9 | Восприятие пространства. (Упр. «Что за картинка», «Определи размер на ощупь») | 2 |
| 10-11 | Развитие восприятия времени. (Упр. «Кто старше?», «Назови месяц дальше», заучивание скороговорок). | 2 |
| 12-14 | Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса. (Упр. «Какой цвет пропал?», «Построй башню», методики «Вес предмета», «Кто больше весит?») | 3 |
| 15 | Диагностика развития восприятия. | 1 |
| **Раздел 3. Коррекция и развитие внимания** | **13** |
| 16-18 | Развитие устойчивости внимания. (Упр. «Найди 15 отличий», «Исключение лишнего») | 3 |
| 19-21 | Развитие умения распределять внимание. (Упр. «Корректурная проба», «Графический диктант») | 3 |
| 22-24 | Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «В магазине зеркал», «Исключение лишнего», «Найди отличие») | 3 |
| 25-27 | Развитие произвольного внимания. (упр. «Лото», «Найди двух одинаковых животных», «Воспроизведение геометрических фигур») | 3 |
| 28 | Диагностика развития внимания. | 1 |
| **Раздел 4. Коррекция, развитие и диагностика памяти** | **11** |
| 29-31 | Развитие зрительной памяти. (Упражнения «Запомни», «Чего не хватает?») | 3 |
| 32-33 | Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты») | 2 |
| 34-36 | Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»). | 3 |
| 37-38 | Совершенствование развития слуховой памяти. (Упражнение «Запомни своё место»). | 2 |
| 39 | Диагностика развития памяти. | 1 |
| **Раздел 5. Коррекция и развитие мышления.** | **15** |
| 40-41 | Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»). | 2 |
| 42-44 | Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»). | 3 |
| 45-47 | Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»). | 3 |
| 48-50 | Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). | 3 |
| 51-53 | Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»). | 3 |
| 54 | Диагностика развития мышления. | 1 |
| **Раздел 6. Коррекция и развитие моторной деятельности** | **8** |
| 55-56 | Расслабление по контрасту с напряжением. (Упр. «Расслабление и напряжение») | 2 |
| 57-58 | Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методика «Теневой театр», «Составь и вырежи»). | 2 |
| 59-60 | Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «Кусочки ткани», «Узнай предмет на ощупь»). | 2 |
| 61-62 | Развитие расслабления по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика). | 2 |
| **Раздел 7. Заключительная диагностика** | **6** |
| 63 | Диагностика восприятия. | 1 |
| 64 | Диагностика внимания. | 1 |
| 65 | Диагностика памяти. | 1 |
| 66 | Диагностика мышления. | 1 |
| 67 | Диагностика уровня развития кругозора. | 1 |
| 68 | Итоговое занятие. Весёлая викторина. | 1 |