

Содержание:

1. Планируемые результаты ………………………………….3 - 5

2. Содержание обучения …………………………………….. 6 - 8

3. Тематическое планирование ……………………………... 9 - 13

1. Планируемые результаты.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

Личностные УУД.

Метапредметные УУД.

Предметные УУД.

Личностные УУД:

1. действие смыслообразования (интерес, мотивация);
2. действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
3. формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
4. формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
5. эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
6. формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
7. формирование желания выполнять учебные действия;
8. использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

внутренняя позиция школьника;

личностная мотивация учебной деятельности;

ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные УУД.

Общеучебные универсальные действия

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. структурирование знаний;
4. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
5. Универсальные логические действия
6. имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
7. способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
8. составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

1. использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
2. овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
5. формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
6. формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
7. формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
8. формирование умения работать в парах и малых группах;
9. формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут

1. учитывать позицию собеседника (партнера);
2. организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
3. адекватно передавать информацию;
4. отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД

* 1. целеполагание;
	2. планирование;
	3. прогнозирование;
	4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
	5. коррекция;
	6. оценка;
	7. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные УУД:

      Чтение. В 5-м классе чтение выступает сначала как цель, а затем как средство обучения ИК.  В УМК-5 ставится задача научить учащихся читать вслух и про себя несложные тексты со скоростью 30 – 40 слов в минуту. В плане формирования перцептивных навыков учащиеся должны уметь прочитать любое слово по транскрипции и овладеть основными правилами чтения букв и буквосочетаний. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Аудирование. Задачи обучения аудированию в 5 классе совпадают с задачами обучения чтению, так как аудирование, как и чтение, является рецептивным видом речевой деятельности. Исключение составляет большое количество упражнений на развитие фонематического слуха в период овладения произносительными навыками (цикл I). Количество лексических единиц, включаемых в аудирование, составляет примерно 650. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 5-м классе. Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность.

  Контроль уровня сформированности умения аудировать осуществляется после каждого цикла с помощью текстов для аудирования, записанных на аудионоситель, а также представленных в учебнике в разделе Scripts.

 Говорение. Система обучения, заложенная в УМК-5, не предполагает продуктивного овладения всем речевым материалом. Из чтения в говорение переходит лишь часть материала. Достаточным можно считать овладение 300-500 лексическими единицами. Главной задачей, однако, является репродуктивное использование содержащегося в УМК материала. Цель можно считать достигнутой, если учащиеся способны выбрать из текстов и упражнений материал, необходимый для выражения собственных мыслей и чувств, и либо использовать его в готовом виде, либо скомбинировать необходимым образом на уровне фраз и сверхфразовых единств.

Материалы третьего года обучения включают большинство основных грамматических явлений английского языка, однако, задачей этого года является овладение ими лишь в рецепции и частично на уровне репродукции, в высказываниях по аналогии.

В 5-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

1. Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема раздела | Содержание раздела |
| 1 | Это я!  | Ученик научится приветствовать друг друга, представлять друг друга; расспрашивать о стране, возрасте, классе, номере телефона; писать о себе, правило чтения гласных в открытом и закрытом слогах, личные местоимения, счет до 10, спряжение глагола to be в настоящем времени.Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос о семье без предварительной подготовки. |
| 2 | Школа и распорядок дня. | Ученик научится лексике по темам «дни недели», «школьные предметы», «режим дня»; использовать структуру to be good at, обозначению времени; использовать глаголы в настоящем простом времени, вопросительные местоимения, извлекать специальную информацию при прослушивании; читать слова с буквосочетанием ph; рассказывать о своём режиме дня с опорой на образец; писать расписание уроков, режим своего выходного дня с опорой на вербальную опору. Ученик получит возможность научиться делать небольшие сообщения на данную тему, кратко высказываться без предварительной подготовки, расспрашивать о режиме дня, любимых предметах. |
| 3 | Моя семья. | Ученик научится извлекать специальную информацию при прослушивании; рассказывать о семье; расспрашивать о семье; писать о своей семье, использовать лексику  по теме «Семья», указательные местоимения that, this; притяжательный падеж, притяжательные местоимения, счету до 20; правилу образования множественного  числа имени существительного; спряжению глагола to have в простом настоящем времени. Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос о семье без предварительной подготовки. |
| 4 | Ням-ням. | Ученик научится употреблять в речи лексику по теме «продукты питания»; употреблять неопределённый артикльa/an/ и some с неисчисляемыми существительными по теме, извлекать специальную информацию при прослушивании текстов, читать короткие тематические тексты; рассказывать и расспрашивать  о любимой еде с опорой на образец, побеседовать с продавцом продовольственного магазина, делая покупки; писать  рецепты, меню, используя словарь.Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки по данной теме, использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текста. |
| 5 | Жизнь животных. | Ученик научится лексике по теме «животные»; использовать структуры с can/can’t; правилу чтения буквы y в конце и начале слов; извлекать специальную информацию при прослушивании; читать короткие тексты о животных; рассказывать  о животных с опорой на образец; расспрашивать и писать о животных с опорой на вербальную опору;Ученик получит возможность описывать животное (части тела, умения, характер). |
| 6 | Много лет назад… | Ученик научится использовать лексику «история страны», «известные люди», распознавать и использовать побудительные предложения, структуру с выражением let’s + V, извлекать специальную информацию при прослушивании; читать короткие тексты по истории Америки; рассказывать  об известных людях и их жизни с опорой на образец; расспрашивать о событиях древности; писать об  интересных людях с опорой на вербальную опору. Ученик получит возможность  беседовать с другом об истории страны изучаемого языка, об известных людях. |
| 7 | Давай пойдем в театр.  | Ученик научится лексике по теме «театр»; использовать структуры с can/can’t и другие модальные глаголы, а так же структуры в повелительном наклонении; извлекать специальную информацию при прослушивании; читать короткие тексты о театре; рассказывать  о спектаклях с опорой на образец; расспрашивать и писать о театральной жизни с опорой на вербальную опору. Ученик получит возможность пересказывать короткие тексты по теме. |
| 8 | Город и деревня. | Ученик научится лексике «город», «направления»; правилам образования превосходной степени имён прилагательных, извлекать специальную информацию при прослушивании; читать короткие тексты о Москве, Лондоне, сельском празднике; рассказывать  о Москве, Лондоне, сельском празднике с опорой на образец; расспрашивать о Москве, Лондоне, сельском празднике по образцу, используя ключевые слова; писать о сельском празднике с использованием вербальной опоры. Ученик получит возможность научиться описывать достопримечательности, используя степени сравнения прилагательных  без опоры. |
| 9 | Планы на лето. | Ученик научится  использовать  в речи лексику по теме «погода» и грамматическую структуру to be going to do; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера; извлекать специальную информацию при прослушивании; читать короткие тексты о проведении каникул;   рассказывать и расспрашивать  о погоде, планах на лето, выходные с опорой на образец. Ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание о погоде, о планах на каникулы с опорой на образец. |
| 10 | Моя планета. | Ученик научится правилам образования сравнительной степени прилагательных; употреблять лексику по теме  «экологические проблемы», извлекать специальную информацию при прослушивании текстов; читать  тексты по теме; готовить мини-сообщение по теме по опорным конспектам. Ученик получит возможность научиться писать обращение к людям о бережном отношении к планете по с опорой на образец.   |

1. Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|
| Раздел 1 «Это я» |
| 1 | Снова в школу! | 1 |
| 2 | Новый ученик | 1 |
| 3 | Я и мой класс.  | 1 |
| 4 | Что ты собираешь? | 1 |
| 5 | Музыкальный привет по радио | 1 |
| 6 | Я разбираюсь в компьютерах! | 1 |
| 7-8 | Контрольная работа | 2 |
| 9 | Проект Письмо по интернету. Контроль устной речи. | 1 |
| Раздел 2 «Школа и распорядок дня.» |
| 10 | Моё расписание | 1 |
| 11 | Моя школа | 1 |
| 12 | Который час? | 1 |
| 13 | Чем мы занимаемся. Практика чтения | 1 |
| 14 | Всегда, иногда или никогда? | 1 |
| 15 | Практика чтения. | 2 |
| 16 | Давай сделаем вместе. | 2 |
| 17 | Контрольная работа | 1 |
| 18 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 3 «Моя семья» |
| 19-21 | Семейный альбом | 3 |
| 22 | Я похож на моего… | 1 |
| 23 | Мой дом – моя крепость. | 1 |
| 24 | Воспоминания | 1 |
| 25 | История семьи. | 1 |
| 26 | Каждому есть, что рассказать. | 1 |
| 27-29 | Контрольная работа | 2 |
| 30 | Проект «Семейный вебсайт» (устная речь). | 1 |
| 31 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 4 «Ням-ням» |
| 32 | Я люблю бананы! | 1 |
| 33 | У вас есть бананы? | 1 |
| 34 | Дайте, пожалуйста, пакет чипсов. | 1 |
| 35 | Пропавшая тележка | 1 |
| 36 | Давай приготовим фруктовый салат | 1 |
| 37 | Ты сладкоежка? | 1 |
| 38-39 | Контрольная работа | 2 |
| 40 | Проект «Кулинарное шоу» Контроль устной речи | 1 |
| 41 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 5 «Жизнь животных.» |
| 42 | Мини-монстры. | 1 |
| 43 | Умные создания. | 1 |
| 44 | Отличные родители | 1 |
| 45 | Гости из дикого леса | 1 |
| 46 | Когда я был маленький. | 1 |
| 47 | Огромная и прекрасная | 1 |
| 48-49 | Контрольная работа | 2 |
| 50 | Проектная работа | 1 |
| 51 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 6 «Много лет тому назад» |
| 52 | Они жили давным-давно | 1 |
| 53 | Коренные американцы | 1 |
| 54 | На раскопках. | 1 |
| 55 | В древней Спарте | 1 |
| 56 | Встреча с великими людьми | 1 |
| 57 | Путешествие во времени. | 1 |
| 58 | Контрольная работа | 1 |
| 59 | Проектная работа | 1 |
| 60 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 7 «Давай пойдём в театр.» |
| 61 | Что можно посмотреть? | 1 |
| 62 | Медведь, которого не было | 1 |
| 63 | Папа-робот. | 1 |
| 64 | Рыбак Хайвел и русалка.  | 1 |
| 65 | Рыбак Хайвел и русалка.  | 1 |
| 66 | Кукольное представление. | 1 |
| 67 | Как вам понравился спектакль? | 1 |
| 68-69 | Контрольная работа | 2 |
| 70 | Проектная работа | 1 |
| 71 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 8 «Город и село» |
| 72 | Где ты живёшь? | 1 |
| 73 | «Глаз Лондона» | 1 |
| 74 | Место, где сбываются мечты. | 1 |
| 75 | Практика чтения и письма. | 1 |
| 76 | Удивительные здания. | 1 |
| 77 | Построй свой дом | 1 |
| 78 | Москва. Практика чтения. | 1 |
| 79-80 | Контрольная работа | 2 |
| 81 | Проектная работа | 1 |
| 82 | Резервный урок | 1 |
| Раздел 9 «Планы на лето» |
| 83 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 84 | Интересные факты о погоде. | 1 |
| 85 | Строим планы | 1 |
| 86 | Если будет хорошая погода… | 1 |
| 87 | Ура, каникулы! | 1 |
| 88 | Куда поехать? | 1 |
| 89 | Контрольная работа | 1 |
| Раздел 10 «Моя планета» |
| 90 | Странная планета. | 1 |
| 91 | Подземная страна. | 1 |
| 92 | Расскажи мне о себе | 1 |
| 93 | Идём по карте | 1 |
| 94 | В поисках рукописи | 1 |
| 95 | Тайна подземной страны | 1 |
| 96 | Игра «Страна лета» | 1 |
| 97 | Контрольная работа | 1 |
| 98 | Резервный урок | 1 |
| 99 | Урок обобщения | 1 |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 101-102 | Лексические игры | 2 |
| Итого |  | 102 |