

**Рабочие примеры методики формирования социальной активности
учащегося и способы решения проблем
часть 2**

Маркова Мария Дмитриевна

Педагог - психолог

Советск 2016

Вопрос:

Ситуация 1

К психологу обратилась мама второклассника Кости Р. по поводу проблем с сыном. От рождения мальчик был очень болезненным и впечатлительным ребенком.

В садик его отдали в 4 года. В 5 лет, в связи с разводом родителей и переездом матери, Костя был переведен в детсад, где начал посещать группу для детей с логопедическим уклоном (так как в других группах не было мест).

В 6 лет мальчика отдали в 1-й класс шестилеток. Но он постоянно не справлялся с нагрузкой, и мама была вынуждена снова перевести его в подготовительную группу сада.

Попытка учить ребенка в 1-м классе семилеток в следующем году тоже не увенчалась успехом. Через два месяца мальчик вновь посещал 1-й класс шестилеток, хотя и там он не чувствовал себя комфортно. Сейчас он перешел во второй класс. Но легче не стало. Обучение дается тяжело. Костя садится за уроки сразу же после школы и высиживает сам, а потом с мамой почти до 21-го часа. На улице с детьми бывает очень редко, и то - под неусыпным надзором бабушки, которая не отпускает его от себя ни на шаг.

Ребенок будто бы и старается хорошо выполнить домашние задания, но он очень неуверен в себе. Больше всего трудностей с письменными работами.

Пишет и переписывает Костя очень долго, неаккуратно, с ошибками.

Проблемы у мальчика не только в обучении, но и в отношениях с одноклассниками. Исследование интеллектуального развития Кости существенных отклонений от нормы не выявило.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте интерпретацию проблем в описанной ситуации?
2. Как помочь ребенку и их родным?

Ответ:

1. В данном случае в семье у Кости прослеживается явная **гиперопека** его самого, и приписывание несуществующих отклонений. Хотя его основная проблема, это отсутствие собственного опыта и права на ошибку. Навыки коммуникации не развиты, поскольку просто нет возможности их развивать.

Гиперопека распространилась на столько, что ребёнку некогда даже гулять, уроки и учёба отнимают всё свободное время семилетнего, ему не дают возможности отдохнуть, что приводит к состоянию тревожного напряжения. Ребёнок уже осуществляет попытки тревожного контроля над своими действиями, что не характерно для нормального психологического и социального развития в возрасте семи лет.

Мальчику совершенно не оставляют личного пространства и свободы для развития. По рассказу мамы видно, что чрезмерно она опекает его с рождения. Необходимо отметить, что мама отдала ребёнка в детский сад только в 4 года, а в школу он пошёл уже в 6 лет, следовательно, в детском саду он провёл всего два года, далее ребёнок испытывал стресс, связанный с разрывом матери и отца, и тут же был внедрён в чуждый ему коллектив. Что опять - таки говорит, о том, что у него не было возможно полноценно развивать навыки коммуникации со сверстниками. Гиперопека только усиливает все признаки неуверенности в себе, боязнь допустить ошибку и боязнь не соответствовать идеалам мамы и бабушки.

2. В данной ситуации необходимо, провести обследование семьи и более подробно изучить психологическое состояние мальчика. Поскольку возраст критический исследовать уровень мотивации и адаптации ребёнка к школе. Вся информация по итогам обследования, должна быть доведена до сведения родителей. Подробно описаны причины неудач ребёнка, описаны способы восстановления его психического и психологического состояния. Родителям необходимо соблюдать режим дня. Обязательно оставлять свободное для его занятий время. Отдельно уделить внимание его коммуникативному развитию. Предоставить возможность самостоятельно решать свои проблемы. Как минимум визуально. В обязательном порядке необходимо снизить уровень опеки над мальчиком. На выполнение домашнего задания должно быть отведено конкретное время (и это не более часа по времени выполнения в целом). Сразу после школы выполнять домашнее задание не рекомендуется. Матери необходимо понять, что ребёнку нужно общаться со сверстниками, что сын не обязан соответствовать её идеалам, ему следует дать возможность развиваться самостоятельно. Отпускать гулять без пристального надзора бабушки! Участие бабушки в воспитании Кости, возможно, даже максимально минимизировать!

Вопрос:

Ситуация 2

Мальчику Антону 12 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три» так «три», «четыре» так «четыре», а «два» так «два»..., - хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания.

Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа.

Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать так, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.

Вопросы для обсуждения:

1. Постройте предположение по поводу причин безразличного отношения мальчика к учебе?
2. Чем обусловлено беспокойство матери? Что можно предложить в такой ситуации?

Ответ:

1. Антон подросток, оставшийся без отца и вероятнее всего остро переживающий разрыв отношений родителей. Его психика находится **в состоянии стресса** и дополнительная физическая нагрузка, вероятно, не способствует его снижению. В данном состоянии ребёнок не способен регулировать свои потребности осознанно. Поскольку его основной потребностью является наличие отца и нормальной семейной обстановки. В настоящее время даже мать не способна уделить достаточное количество времени для заботы о сыне. Мальчик нуждается в поддержке и поощрении. Любви и заботе. Участии в его жизни. До тех пор пока он не почувствует себя нужным и важным родителям, не следует ждать от него положительной мотивации к обучению.
2. Скорее всего, мать беспокоится конкретно об успеваемости сына в школе, её собственная психика стремится к самоутверждению. Подсознательно и сознательно, он жаждет благополучия и успешности в жизни сына как любая мать. Но она не видит истинных причин. Не понимает, что они гораздо глубже и успеваемость сына в школе и его безразличное отношение это лишь айсберг проблемы, которая куда важнее.

Предложить можно только одно уделить внимание своему сыну как человеку и личности, тем более ребёнок находится в сложном переходном возрасте. Мальчику необходима поддержка, забота и любовь. Его дополнительную нагрузку следует снизить, стоит создавать неформальную дружескую демократичную обстановку в семье. Для того, чтобы сын почувствовал себя свободно, спокойно мог вздохнуть полной грудью. Грубо говоря, положительная мотивация к обучению начнет формироваться, как только его психическое состояние нормализуется, он почувствует поддержку, заботу. Ум станет яснее и чище, а мальчик счастливее и спокойнее. Маме так же возможно следует уделить внимание активизации интересов мальчика, стоит разобраться к чему он действительно стремится и, что конкретно привлекает его внимание.

Вопрос:

Ситуация3

«У нас проблемы с учеником (ученицей). Никак не можем усадить его (ее) за подготовку домашних заданий. Главное, ходит-ходит, занимается чем-то другим, оттягивает время или перекладывает задания со дня на день. И пока не покричишь, не перенервничаешь, не возьмется за работу. А стоит взяться - за час-два управится. Неужели нельзя было сделать все без крика, без принуждений, без нервов».

Вопросы и задания:

1. Попробуйте дать объяснение причин подобного поведения.
2. Каковы основные секреты возрождения мотивации к учению в данной ситуации?

Ответ:

1. У ребёнка просто элементарно нет режима дня. Он (она) к нему не приучен(а), не организован (а)!
Видимо в этой семье в целом нет режимности. И это наблюдается уже не первый день. Родителя не видят других вариантов решения проблемы кроме как повысить голос на ребёнка. Родителя не могут организовать себя сами, и от этого страдает ребёнок. А от постоянных криков желание выполнять домашнее задание и вообще учиться, только становится меньше! К тому же есть вероятность, что ребёнок еще не избрал ведущей именно учебную деятельность (но в данной ситуации нет уточнений возраста ребёнка) из чего следует, что проблема именно в режимности!
2. Как только в данной семье будет организован (привит) строгий, но уверенный и спокойный режим дня. У ребёнка появятся обязанности, о которых он будет знать четко, ребёнок научится следить за временем. Но при организации режима родители не должны забывать, что повышая голос, и создавая истерию в семье, ничего хорошего и правильного не получится!
Только в данном случае, не придётся нервничать всякий раз, когда ученику необходимо выполнить домашнее задание. И судя по тому, что справляется он *(Она) с уроками довольно быстро и без проблем у него (неё) вполне есть способности и желание учиться. Мешает только нервозность и отсутствие режима.