

**Рабочие примеры методики формирования социальной активности
учащегося и способы решения проблем**

Маркова Мария Дмитриевна

Педагог - психолог

Советск 2016

Вопрос:

Ситуация 1

Подберите отрывки из художественных, публицистических и научных текст

- ов по одной из предлагаемых тем:*
- *«Общее понятие о социальной активности»;*
 - *«Внутренние и внешние факторы развития социальной активности ребенка»;*
 - *«Трудные дети, одаренные дети: в чем проблема развития их социальной активности?»;*
 - *«Акселерация и ее последствия».*

Ответ:

Каргаполова Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 575-577.

Любому человеку, как части социума, приходится проявлять себя, то есть выражать своего рода активность, с целью занять определенное место в данной системе и удовлетворить свои потребности. Данный вопрос находится в центре внимания многих ученых в связи с тем, что понимание процесса формирования и проявления социальной активности содействует разработке более эффективных концепций упорядочивания общественных процессов государством. Проблема построения гражданского общества остается нерешенной до сих пор, возможно, ввиду недостаточной теоретической проработки вопроса, и как следствие отсутствия механизма управления процессом социальной активности граждан. В социологической, психологической и философской литературе социальная активность личности определяется по-разному: как деятельность, как мера деятельности в обществе, мера направленности деятельности, как внутренняя способность человека, как качество личности, как совокупная способность субъекта к многообразию деятельных отношений с объективной действительностью. Таким образом, единства позиций в определении социальной активности и понимании ее сущности у ученых нет. Все это логично объясняется тем, что в первую очередь нет единого понимания категории «активность». Проанализировав концепции разных авторов можно сделать вывод, что в социологии понятие «социальная активность» рассматривается в рамках двух подходов: деятельностного и личностного. Е. М. Бабосова, Г. Е. Зборовского, Е. М. Токареву, С. С. Фролова можно отнести к представителям первого направления. Они понимают социальную активность как меру, степень, характеристику целенаправленной деятельности человека, связанную

с преобразованием общественной среды и формированием социальных качеств личности. Социологи второго направления — Е. А. Якуба и А. А. Кратко — считают, что «социальная активность — это системное социальное качество личности, в котором выражается и реализуется уровень ее социальности, то есть глубина и полнота связей с социумом, уровень преобразования личности в субъект общественных отношений». Еще один из авторов данного подхода А. Г. Ковалев утверждает, что «неравнодушие ко всему, что происходит вокруг, заинтересованность событиями не только рядом, в производственном коллективе, но и поселке, городе, деревне, и стране, во всем мире, неравнодушие, сказывающееся во всем поведении личности в ее труде, опыте, в общественной работе и в отношениях с друзьями, — это и есть социальная активность. Когда говорят об активности личности, то имеют в виду меру участия в общественно-трудовой жизни». Близким к данному подходу является определение одного из современных авторов — Н. В. Пилипчевской. По ее мнению, «социальная активность — сложное интегрированное качество личности, проявляющееся в инициативной, направленной, социально значимой деятельности и готовности действовать в интересах социальной общности». Это качество характеризует образ жизни социального субъекта (индивида, группы), сознательно определяющего направленность его деятельности и поведения в социальной среде. Такой образ жизни предполагает участие в решении актуальных социальных задач, проявление социальных инициатив, постоянное взаимодействие с другими социальными субъектами. Уровень социальной активности отражает уровень культуры, знаний, потребностей, интересов, стремлений личности. По определению С. Л. Комаровой, «социальная активность — это системное образование, которое характеризуется проявлением интенсивности освоения совокупности, предоставляемых обществом потенциальных возможностей для достойной жизнедеятельности и участия человека в развитии общества». Д. А. Леонтьев добавляет, что «для того чтобы почувствовать способность активно влиять на ситуацию, человек должен постоянно взаимодействовать с миром, формируя свою жизненную позицию, свои жизненные смыслы». А. А. Баранов отмечает, что именно «во взаимодействии человек начинает ощущать себя как часть реального мира, оценивать свои силы и активизировать свой социальный потенциал». По мере взросления ребенка активность, как природная способность преобразуется в социальную систему интересов и потребностей. Этот процесс включает в себя: а) осознание общественных явлений, составляющих предметную сторону отношений, социальных и нравственных ценностей общества; б) развитие социальных качеств и способностей личности, что в совокупности составляет основу развития социального потенциала личности; в) включение в практическую деятельность, освоение новых социальных ролей. На наш взгляд, представленные выше подходы дополняют друг друга и никак не

противоречат. Внешним проявлением активности является деятельность, а внутренним — осознание целей данной деятельности. Таким образом, основными характеристиками социальной активности являются: Внутреннее побуждение (осознанная готовность к деятельности, понимание мотивов, определение подходящих форм деятельности); Социальное взаимодействие (взаимосвязь личности с социумом, которая проявляется в социально продуктивной деятельности, общении, познании, результатом чего является развитие личности и изменение социальной среды). Таким образом, социальная активность всегда проявляется в конкретном виде деятельности, во всех сферах жизнедеятельности общества. Соответственно, социальную активность личности можно подразделить на трудовую, общественно-политическую, духовную, семейно-бытовую, досуговую активность. С. В. Тетерский выделяет следующие уровни и сферы социальных инициатив и, соответственно, социальной активности: человек-человек (благотворительный уровень), человек-природа (экологический уровень), человек-производство (социально-экономический уровень), человек-общество (культурный и информационный уровень), человек-государство (социально-политический уровень). Основные виды социальной активности могут подразделяться на подвиды. В отдельных сферах жизни личность может проявлять большую социальную активность, чем в других. Причем все они существуют не просто как отдельные и тем более обособленные виды активности, а как проявления этого целостного, интегрального качества в различных видах деятельности. Анализируя примеры каждого из видов социальной активности, можно отметить, что все они отражают глубину связей личности с социумом, осознанное отношение к обществу, проблемам его развития, превращение в субъекта общественных отношений. Основными признаками социальной активности являются целостное, устойчивое стремление влиять на социальные процессы и участие в общественных делах. Для более точного определения понятия можно выделить три основных критерия социальной активности. Первый критерий выявляет характер потребностей, мотивов, ценностей и целей, лежащих в ее основе. Анализируя привычное употребление понятия активная личность, можно сделать вывод, что это личность, для которой наивысшей ценностью является жизнь с учетом общественных интересов, включенная в движение и развитие общественных процессов. Следовательно, в основе социальной активности лежат особые характеристики самосознания личности, идентифицирующие ее с социумом и рассматривающие ее в качестве субъекта, выражающего и защищающего интересы общности как собственные. Чтобы прогнозировать общие линии социальной активности личности в длительной жизненной перспективе, необходимо определить главную ценностную направленность, которая интегрирует в целостное единство все ценности и представления. Вторым критерием характеризует степень,

глубину принятия и усвоения ценностей. На уровне эмоций личность усваивает ценности поверхностно, хотя и в яркой эмоциональной форме. Более глубокое и конкретное усвоение ценностей происходит на уровне знаний. На уровне волевых устремлений формируются социальные установки, т.е. готовность к действию, к реализации потребностей, ценностей. То есть человек может принимать ценности на уровне чувств, знаний и волевых устремлений, и только в единстве все эти уровни дают действительно полное и глубокое принятие ценностей. Выражением связи знаний, чувств и воли, обеспечивающим социальную активность, являются убеждения личности, ее социальные установки. Показателями высокого уровня социальной активности является осознанная включенность в социальную жизнь, высокая личная значимость интересов общества в целом и конкретных общностей, осознание личностью своего места в обществе, персональной ответственности за происходящие в нем процессы. В качестве третьего критерия выступает форма реализации ценностей. Показателями являются характер и масштабы, результаты, формы деятельности. Необходимо не забывать, что социальная активность — это готовность, умение реализовать свои интересы и интересы общества, активная деятельность самостоятельного субъекта, а не только понимание и принятие устоявшихся ценностей определенных общностей. Важнейшими признаками социальной активности в таком случае является постоянное, сильное стремление влиять на социальные процессы и реальное участие в общественных делах, стремление укрепить существующий социальный порядок, его формы, стороны, а также внести позитивные изменения, усовершенствовать. Таким образом, социальная активность — это системообразующее качество, характеризующее целостность личности. Данное качество проявляется в усвоении социальных ценностей и реализации своих целей с учетом интересов общества. Для анализа характера, масштаба и уровня социальной активности личности необходимо выяснить, существует ли разрыв между ценностями, ценностными ориентациями личности, ее социальными установками и деятельностью. Не столько степень развития данных элементов, сколько характер их взаимосвязи, согласованность и единство свидетельствуют о высоком уровне социальной активности личности. Принятие данной концепции ориентирует на изучение целостной направленности, взаимосвязи, структурной упорядоченности, системности качеств личности и целостности ее деятельности.

Вопрос:

Ситуация 2

Володя П., 8 лет» ученик 1-го класса массовой школы Жалобы: нарушения поведения в школе и дома, недисциплинированность, повышенная раздражительность, отмечаются приступы аффективной возбудимости, во время которых мальчик становится агрессивным, вступает в драку с детьми, бьет их, рвет книги и тетради, пытается бить стекла, угрожает, что выбросится из окна.

Анамнез: Ребенок родился от второй беременности (первая закончилась выкидышем), которая протекала тяжело. В первые годы жизни мальчик отставал в развитии речи. Отличался двигательной расторможенностью, излишней подвижностью, отвлекаемостью. В детском саду отмечали повышенную отвлекаемость ребенка, драчливость. Когда Володе было 7 лет, мать развелась с мужем - хроническим алкоголиком, который поселился у своей матери.

В настоящее время мальчик живет с матерью и бабушкой. Обстановка в семье беспокойная, так как отец часто приходит, скандалит и нецензурно бранится. В отсутствие отца мальчик скучает по нему, сердится на мать за то, что она его «выгнала», пытается звонить ему по телефону, разыскивать его. Когда же отец приходит в семью пьяным и избивает и бранит мать, Володя кричит, защищает мать, набрасывается на отца.

Таким образом, у мальчика сложились противоречивые эмоциональные отношения к отцу и матери. Ребенок стал очень раздражительным, капризным, грубым, отказывается выполнять требования матери. При наказаниях дает вспышки гнева, бьет посуду, замахивается на мать, иногда убегает из дома и до ночи пропадает на улице.

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте обстоятельства жизни Володи П..
2. Какие последствия в развитии личности мальчика тянет за собой этот семейный конфликт? Как им можно противостоять?

Ответ:

1. Володя растёт в конфликтной семье. Распавшейся вследствие сложных психо – физиологических причин. Находится в состоянии постоянного стресса, тревоги, страха и противоречия, что само по себе не является положительным фактором влияния на развитие эмоционально – личностной сферы и коммуникативных навыков ребёнка. А скорее служит катализатором развития *асоциальных и даже антисоциальных реакций.*

Не имеет условий для нормального возрастного развития: в семье ему не прививаются этические и социальные нормы, не прививаются и стабильные эмоциональные реакции, так – как условия социального окружения этому не способствуют.

Сам возраст ребёнка на критической отметке, к тому же он учащийся 1 го класса. Предположительно можно констатировать *состояние стойкой школьной дезадаптации*.

2. В ситуации затянувшегося семейного конфликта, между родителями, в общем проценте случаев, стоит ждать негативных последствий для ребёнка. Наиболее вероятно, что и данная описанная ситуация не станет исключением.

Поскольку, как я уже говорила ранее, ситуация социального окружения и общая эмоциональная обстановка в семье не способствует стабильному, устойчивому, последовательному развитию личности.

Ребёнок практически не испытывает положительных эмоций, находясь в семье. Чувствует себя брошенными, что наблюдается в большинстве подобных случаев.

К сожалению, родители слепо следуют своим эгоистическим порывам. В случае с матерью и бабушкой, мать не в состоянии оградить ребёнка от негативного влияния скандальной обстановки. Отец не в состоянии справиться со своими реакциями, поскольку прибывает в состоянии алкогольной зависимости.

Противостоять данным негативным факторам, способно влияние общественности, школы, в обязательном порядке в лице социального – педагога, педагога – психолога, необходимо посетить данную семью, отследить и задокументировать состояние условий проживания. Исследовать состояние ребёнка по средствам существующих методик. Провести обследования и консультации с адекватными членами семьи, предупредить о возможных последствиях в случае не выполнения ими рекомендаций специалистов. В противном случае оповестить органы социальной опеки и защиты. Необходимо в ближайшее время оградить ребёнка от негативного влияния социального окружения. Провести с ребёнком и семьей социально – психологическую реабилитацию.

Вопрос:
Ситуация 3

Такие дети, как пятиклассник Олесь, не внушают особых симпатий учителей. Неуклюжий, мешковатый, в очках, он отрицательно реагирует на замечания, сразу начинает повышать голос, плакать, убежать из класса. По темпераменту Олесь – ярко выраженный флегматик. На уроках очень медленно думает. Производит впечатление слабо развитого ребенка. Преобладающая оценка «три с минусом».

С детьми класса, сформированного в начале этого учебного года, отношения у него не сложились. Сидит одиноко и, несмотря на плохое зрение, старается сесть за последнюю парту (даже если перед ней две свободные). Друзей не имеет ни в школе, ни во дворе. Преимущественно молчит, по собственной воле ни к кому не обращается. Всем своим видом демонстрирует, что ему никто не нужен. Особенно напряженными являются его отношения с девочками. Такое впечатление, что он их всех ненавидит. Разозлившись, он одной из девочек класса вывихнул руку.

Семья Олесья на первый взгляд вполне благополучна: мать и отец внимательные, добрые, о детях заботятся, дома есть все, что нужно для их развития. Но, когда Олесью было 4 года, у него появилась сестричка, от рождения больная ДЦП (детским церебральным параличом). В итоге Олесь перестал быть «любимцем» семьи, потому что родителей отвлекли заботы о здоровье младшенькой. Они и сейчас уделяют ей много внимания, а парню предоставлена определенная самостоятельность. Правда, он ею не особенно пользуется, так как из-за чрезмерного веса (ожирение) дети во дворе дразнят его и он ни с кем не дружит.

Вопросы и задания:

1. Дайте интерпретацию симптомов, наблюдаемых в поведении Олесья. С чем связаны эти особенности его личности?
2. Можно ли помочь ребенку? Каким образом?

Ответ:

1. В поведении Олесья наблюдается состояние отверженности. Он неосознанно переносит это чувство на всех окружающих его людей. Усугубляет ситуацию критическая возрастная отметка. Адаптация на переходном из начальной в среднюю школу этапе, проходит отрицательно. Вследствие замкнутости и агрессии по отношению к сверстникам одиночество мальчика усиливается. Подобное состояние никогда не принесёт ребёнку хороших отметок и положительного отношения учителей.

На лицо синдром дефицита внимания. Как следствие *гиперактивное* замкнутое поведение. Ненависть в девочкам, вполне возможно связана так же с переносом его отношения к больной сестре. Чувства жалости бессилия и отверженности приносят в совокупности подобную реакцию. Но в целом это так – же один из симптомов синдрома дефицита внимания!

Физическое состояние мальчика так же оставляет желать лучшего. Возможно ожирение это следствие невротического заболевания под названием «*булимия*». Что вполне может быть обусловлено нервным расстройством на фоне нехватки внимания и заботы со стороны близких.

2. Помочь ребёнку можно! Необходимо вмешательство социального – педагога и педагога психолога. В первую очередь необходимы консультации с родителями мальчика. Подробное исследование их семейных отношений. Необходимые рекомендации для родителей обязательны к исполнению.

Ребёнка необходимо направить на обследование к неврологу и психиатру. При помощи диагностических методик следует исследовать психологическое состояние мальчика (уровень его тревожности, агрессии и формирующихся девиаций). Все результаты исследований должны быть в обязательном порядке озвучены родным. Рекомендовать родителям стоит обязательно изменить политику отношения к своему сыну, обратить внимание на острую нехватку заботы о нём! Рекомендовать обследовать его физиологическое состояние. Провести с ребёнком и семьей социально – психологическую реабилитацию.

