

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

по математике 6 «а» класса

 Учитель математики

Голубева Елена Николаевна

(соответствие должности)

Советск

2020 год

1. Планируемы результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по математике обучающимися 6 класса с УО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);

- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);

- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;

- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Предметные результаты** освоения программы по математике обучающимися с УО включают освоенные ими **знания**, **умения** и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*, т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

*Минимальный уровень:*

 — знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

 — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

— умение сравнивать числа в пределах 10 000;

— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

шанные числа; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; — выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; — выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; — знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; — вычисление периметра многоугольника. *Достаточный уровень:*

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах

1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; — записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

 — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

 — знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) … ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

1. **Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

 Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение чисел в пределах 1 000 000. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

**Единицы измерения и их соотношения**

 Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

**Арифметические действия**

 Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Дроби**

 Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение),неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

**Арифметические задачи**

 Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа. Про с тые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

**Геометрический материал**

 Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: //, ⊥. Уровень, Отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства. Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

1. Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  **I. Нумерация чисел в пределах 1000 (*Повторение)*** | **5** |
| 1-2 | Повторение курса математики 5 класса «Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы» | 2 |
| 3 | Повторение курса математики 5 класса «Меры времени. Год.» | 1 |
| 4 | Элементы геометрии: Повторение «Круг, окружность. Масштаб» | 1 |
| 5 | Вводная контрольная работа | 1 |
| **II. Нумерация многозначных чисел** (**1 000 000)** | **10** |
| 6 | **1 000 000.**Нумерация чисел в пределах 1 000 000. | 1 |
| 7 | Элементы геометрии: Повторение:«Виды треугольников по длинам сторон» | 1 |
| 8 | Нумера­ционная таблица. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. | 1 |
| 9 | Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000. Разложение на разрядные слагаемые | 1 |
| 10 | Элементы геометрии: Повторение: «Виды треугольников по величине углов» | 1 |
| 11 | Округление чисел в пределах 1000 000. Присчитывание и отсчитывание по разрядным единицам. | 1 |
| 12 | Получение многозначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые. Римская нумерация | 1 |
| 13 | Элементы геометрииПовторение: «Построение треугольников по заданным сторонам» | 1 |
| 14 | Контрольная работа | 1 |
| 15 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| **III. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10 000** | **17** |
| 16 | Сложение и вычитание целых чисел без перехода через разряд | 1 |
| 17 | Элементы геометрииПовторение: «Ломаная линия» | 1 |
| 18-19 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 2 |
| 20-22 | Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 3 |
| 23 | Элементы геометрииПовторение: «Многоугольники. Прямоугольник, квадрат. Построение прямоугольника, квадрата» | 1 |
| 24 | Приемы проверки сложения | 1 |
| 25-26 | Проверка вычитания сложением | 2 |
| 27 | Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 10 000. | 1 |
| 28 | Элементы геометрииПовторение: «Окружность, круг. Линии в круге» | 1 |
| 29-30 | Решение задач на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд | 2 |
| 31 | Контрольная работа | 1 |
| 32 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| **IV. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРИ ИЗМЕРЕНИИ** | **15** |
| 33 | Элементы геометрии: Повторение:«Периметр геометрических фигур» | 1 |
| 34-36 | Сложение чисел, полученных при измерении | 3 |
| 37-39 | Вычитание чисел, полученных при измерении | 3 |
| 40 | Элементы геометрии«Закрепление. Решение геометрических задач» | 1 |
| 41-42 | *Тестовая контрольная работа за 1 триместр*Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 |
| 43-44 | Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 |
| 45 | Элементы геометрии«Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые» | 1 |
| 46 | Контрольная работа | 1 |
| 47 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| **VII. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ** | 27 |
| 48-49 | Образование обыкновенных дробей. Сравнение обыкновенных дробей | 2 |
| 50 | Элементы геометрии«Перпендикулярные прямые» | 1 |
| 51-53 | Правильные и неправильные дроби. Образование смешанного числа. | 3 |
| 54-55 | Сравнение смешанных чисел | 2 |
| 56 | Элементы геометрии«Высота треугольника» | 1 |
| 57-59 | Основное свойство дроби | 3 |
| 60 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
| 61 | Элементы геометрии«Высота треугольника» | 1 |
| 62-63 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 |
| 64 | Нахождение части от числа | 1 |
| 65 | Элементы геометрии«Параллельные прямые» | 1 |
| 66 | Решение задач на нахождение части от числа | 1 |
| 67-68 | Нахождение нескольких частей от числа | 2 |
| 69 | Элементы геометрии«Построение параллельных прямых» | 1 |
| 70-72 | Решение задач на нахождение нескольких частей от числа | 3 |
| 73 | Контрольная работа | 1 |
| 74 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| **VIII. Действия с обыкновенными дробями** | **27** |
| 75-76 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований | 2 |
| 77 | Элементы геометрии«Решение геометрических задач на взаимное положение линий на плоскости»  | 1 |
| 78 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями без выполнения преобразований | 1 |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 80 | Вычитание обыкновенной дроби из единицы | 1 |
| 81 | Элементы геометрииКонтрольная работа «Взаимное положение линий на плоскости» | 1 |
| 82-83 | Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 84 | Элементы геометрииКоррекция знаний - работа над ошибками по теме «Взаимное положение линий на плоскости» | 1 |
| 85 | Смешанные числа | 1 |
| 86-87 | Сложение смешанных чисел без выполнения преобразований | 2 |
| 88-89 | Вычитание смешанных чисел без выполнения преобразований | 2 |
| 90 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 91 | Геометрический материал«Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное» | 1 |
| 92 | Особые случаи сложения и вычитания смешанных чисел | 1 |
| 93 | Вычитание смешанного числа из целого числа | 1 |
| 94 | Геометрический материал«Уровень и отвес» | 1 |
| 95 | Вычитание смешанных чисел с выполнением преобразований | 1 |
| 96-98 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание смешанных чисел. | 3 |
| 99 | Геометрический материал«Геометрические тела. Отличие геометрических тел от геометрических фигур» | 1 |
| 100 | Контрольная работа | 1 |
| 101 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| **IX. Скорость. Время. Расстояние (путь)** | **7** |
| 102 | Скорость, время, расстояние (путь) | 1 |
| 103 | Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени | 1 |
| 104 | Геометрический материал«Куб. Брус. Шар» | 1 |
| 105 | Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени | 1 |
| 106 | Решение составных задач навстречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел | 1 |
| 107 | Геометрический материал«Куб» | 1 |
| 108 | Решение составных задач навстречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Самостоятельная работа. (20 мин)  | 1 |
| **X. Умножение, деление на однозначное чис­ло и круглые десятки чисел в пределах 10 000** | **21** |
| 109 | Умножение на однозначное число в пределах 10 000 | 1 |
| 110 | Геометрический материал: «Брус» | 1 |
| 111-112 | Решение примеров и задач на умножение на однозначное число в пределах 10 000 | 2 |
| 113 | Умножение на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 | 1 |
| 114 | Геометрический материал«Масштаб. 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1» | 1 |
| 115 | Решение задач на умножение на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 | 1 |
| 116-117 | Деление на однозначное число чи­сел в пределах 10 000 | 2 |
| 118-119 | Решение задач и примеров на деление на однозначное число чи­сел в пределах 10 000 | 2 |
| 120 | Геометрический материал«Масштаб. 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1» | 1 |
| 121-122 | Деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000 | 2 |
| 123-124 | Деление с остатком | 2 |
| 125-126 | Деление на однозначное число. Решение задач на прямую пропорциональную зависимость | 2 |
| 127 | Геометрический материал«Масштаб. 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1» | 1 |
| 128 | Контрольная работа | 1 |
| 129 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| **XI. Повторение** | 7 |
| 130-134 | Повторение курса математики 6 класса | 5 |
| 135 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 136 | Итоговый урок | 1 |
| **Итого:** | **136** |