

**Пояснительная записка.**

Рабочая учебная  программа по письму и развитию речи для учащихся 7 класса (далее программа)составлена  на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2011 г., допущено Министерством образования и науки Российской Федерации  и соответствует 1 варианту базисного

плана  специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от10.04.2002г, №29/2065-п.

 Изучение письма и развития речи направлено на достижение  **цели:**

создать условия  для овладения системой знаний и умений  в письменной речи , необходимых для применения в практической деятельности  и  формирования коммуникативных способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель реализуется в процессе решения **следующих задач**:

* способствовать формированию практически значимых орфографических и пунктуационных  навыков (в пределах программных требований)
* способствовать формированию навыков  по построению   простых  и сложных предложений  различной степени распространенности и употребления их в речи
* способствовать обогащению и активизации  словаря учащихся, формированию навыков грамотного письма.
* способствовать совершенствованию умений пользоваться связной устной и письменной речью.
* способствовать воспитанию интереса к русскому языку.

Данная рабочая программа по письму и развитию речи задает перечень тем и разделов, которые подлежат обязательному изучению в 7 классе  и ориентирована  на учебник «Русский язык» для  7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,   авторов

составителей  И.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской,   рекомендованного Министерством образования  и науки Российской Федерации; М. Просвещение, 2006 г.

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам,  в соответствии с программой  по письму и развитию речи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 7  классов под редакцией В.В. Воронковой.

В содержание включены следующие  темы: « повторение»,  «слово», «предложение», «связная речь».

В теме **«слово»** идет систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова, имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. В теме   **«предложение**», большое внимание уделяется  практическим упражнениям в построении  простых и  сложных  предложений различной степени сложности, постановке знаков препинания в них, что способствует подготовке школьника с нарушениями интеллектуального развития к  успешному общению.

При изучении  темы **«связная речь»**   формируются навыки связной речи. Работа по развитию связной речи у обучающихся в

7 классе  даётся в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи,а также на отдельных уроках.  Работа с деформированным текстом, изложение (с изменением лица),сочинения по картине с дополненнием предшествующих или последующих событий, продолжение рассказа поданному началу, составление рассказа по опорным словам,  сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. ( «История нашей улицы»,  «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

  Осваиваются навыки  и делового письма: письмо товарищу, заметка в газету, объявление.

.

Для реализации национально регионального компонента (далее **НРК)** языкового образования программа дополнена темами содержание, которых включает материалы о родном крае и его людях. Это такие темы в разделе «связная речь»

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История  улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня» ).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится «**повторению».** Для повторения в начале и конце года  выделяются специальные часы, которые используются, учитывая конкретные условия по усвоению материала учащимися. Так в начале года в тему повторение включается материал « простое и сложное предложение», как повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Также при изучении каждой темы  включены уроки  с упражнениями  на закрепление. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений учащихся с отклонениями в развитии

Данная рабочая программа по письму и развитию речи для 7 класса  предназначена для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и  рассчитана на 4**часа в неделю** в соответствии с базисным планом, согласно учебно-календарного графика образовательного учреждения.

  4 ч. х 34 недель  = **136 ч**.

В рабочей программе  учебно-календарный график изменяется и вносится коррекция в связи с актированными днями и  карантином и т. д.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки, требования структурированы по уровням  обученности

(по В.В. Воронковой), которые должны достигать все учащиеся, окончившие  7 класс.

**Ресурсное обеспечение программы.**

1. Программа по письму и развитию речи.7 кл. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Гуманитарный Издательский центр «Владос»,2011г., (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).

 2.Большой лингвистический словарь. Россия под ред. Ю. Е. Прохорова,

М., «Аст- Пресс Книга»    2007г.

3.Н.Г.Галунчикова,Э.В.Якубовская «Русский язык»  7 класс, учебник

для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2006 год, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.А.К.Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе «М. Гуманитарный Издательский центр «Владос»,   2002г.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***2 уровень***

***Учащиеся должны знать:***

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* название частей речи, их значение;
* наиболее распространенные правила правописания слов.

***Учащиеся должны уметь:***

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
* различать части речи;
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
* писать изложение и сочинение;
* оформлять деловые бумаги
* пользоваться школьным орфографическим словарем

***3 уровень***

***Учащиеся должны знать:***

* главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
* название частей речи, их значение(с помощью учителя););;
* наиболее распространенные правила правописания слов. ( с помощью учителя);

***Учащиеся должны уметь:***

* писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов( с  помощью учителя););
* разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;( с помощью учителя);)
* различать части речи;( с помощью учителя);)
* строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;( с помощью учителя);
* писать изложение и сочинение;(  с  помощью учителя);
* формлять деловые бумаги( с с помощью учителя););
* пользоваться школьным орфографическим словарем (с помощью учителя);

**Содержание программы**

**Повторение- 12ч**

Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложное предложения с союзами и, а, но.

 Основная цель: актуализировать знания о  предложении; формировать навыки грамотного письма.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

*Знать:*

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

*Уметь*:

-выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;

-строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-строить сложное предложение с союзами и,а, но

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- построения связных высказываний устно, письменно ;

**Слово – 101 ч.**

*Состав слова*. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное  написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Основная цель: .  развивать умение образовывать однокоренные слова и правильно их записывать.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

*Знать:*

-названия частей слова и их значение

*Уметь*:

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- построения слов устно, письменно ;

*Имя существительное*. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонеие. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени существительном, его основных грамматических признаках.

 Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

*-*понятие имени существительного и его грамматические категории

-знать правила правописанияим падежных окончаний существительных

*Уметь*:

- выделять   имя существительное  как часть речи;

-пользоваться школьным орфографическим словарем

 .

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- использования имен существительных в устной и письменной речи ,для написания изложений и сочинений

*Имя прилагательное*. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени прилагательном, его основных грамматических признаках.

 Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

*-*понятие имени прилагательного и его грамматические категории, связь с именем существительным

- знать правила правописания родовых и падежных окончаний прилагательных

*Уметь*:

- выделять   имя прилагательное   как части речи;

 -пользоваться школьным орфографическим словарем

 .*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- использовать имена прилагательные в написании изложений и сочинений

*Местоимение.* Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Основная цель: формировать понятие о местоимении, его грамматические признаки.

 Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

*-*понятие местоимение, его грамматические категории

- знать правила правописания личных местоимений

*Уметь*:

- выделять   местоимение   как часть речи;

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- использовать местоимения в написании изложений и сочинений

*Глагол*. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее и будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменеие глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся (-сь).

Основная цель: формировать понятие о глаголе, его основных грамматических признаках.

 Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

*-*понятие глагол и его грамматические категории

- знать правила правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса

-пользоваться школьным орфографическим словарем

 .*Уметь*:

- выделять  глагол   как части речи;

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- использования глаголов в письменной и устной речи

**Предложение – 17ч*.***

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и сторостепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом **и**, союзами, **а, но**, повторяющимся союзом **и.** знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами**и, а, но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при общении.

Основная цель:  формировать понятие  о предложении, простом предложении с однородными членами, сложном предложении

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать*

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- понятие  о простом  и сложном предложении

*Уметь*:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложения и сочинения;

-формлять деловые бумаги.

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

-правильного и грамотного написания предложений .

**Связная речь***(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи****)***

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История  улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня» ). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Основная цель:  формировать умение связно высказываться устно и письменно

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать*

- понятие  о простом  и сложном предложении

-наиболее распространенные правила правописания слов

*Уметь*:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложения и сочинения;

-формлять деловые бумаги. пользоваться школьным орфографическим словарем

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

-связных высказываний в устной и письменной форме

***Повторение пройденного за год – 6ч.*** (*Материал берется по усмотрению учителя в зависимости от уровня усвоения материала.изучаемого в течение года****.***

Состав слова. Правописание глассных и согласных в корне Части речи Правописание падежных окончаний Части речи Правописание падежных окончаний прилагательных существительных Склонение личных местоимений Простое предложение Сложное предложение)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и темы урока** | **Кол-во часов** | **Тип  и форма урока** | **Словарная работа** | **Средства обучения** | **Дата проведения** |  |
|  |  |  |  |  |  | **По**  **плану** | **По**  **факту** |
| **Повторение** | **12** |  |  |  |  |  |  |
| 1  2 | Простое и сложное предложение | 2 | Комбинированные,уроки |  | Таблица «Предложение» |  |  |
| 3 | Простое предложение с однородными членами. | 1 | Комбинированный,урок | Сантиметр, километр | Таблица «Однородные члены предложения» |  |  |
| 4  5 | Перечисление без союзов,одиночным союзом **И**, с союзами**А,Но** | 2 | Комбинированные,уроки |  |  |  |  |
| 6  7 | Сложное предложение   союзами **И**,**А,Но** | 2 | Комбинированные,уроки | Мотор | Таблица «Сложные предложения» |  |  |
| 8 | (НРК)Св.р..Составление рассказа по опорным словам «Осень в  нашем городе» | 1 | Формирования и совершенстврвания  ЗУН,урок практикум |  | Опорные слова |  |  |
| 9  10 | Упражнения на закрепление по теме «Повторение»  С.Р.Деловое письмо,телеграмма | 2 | Обобщения и систематизации знаний, урок  формирования и совершенстврвания  ЗУН,урок практикум | Телеграмма |  |  |  |
| 11  12 | **Диктант**по теме. Повторение  Работа над ошибками диктанта | 2 | контроля и коррекции знаний,    урок самостоятельной работы учащихся и урок консультация |  |  |  |  |
|  | **Слово** | **101** |  |  |  |  |  |
|  | ***Состав слова*** | ***21*** |  |  |  |  |  |
| 13 | *Состав слова.* Корень. | 1 | Изучение нового материала,урок |  | Таблица  « Состав слова» |  |  |
| 14 | *Состав слова.* Приставка. | 1 | Изучение нового материала,урок | Делегат, документ | Таблица  « Приставки» |  |  |
| 15 | *Состав слова.* Суффикс | 1 | Комбинированный,урок | Нагрузка | Таблица  « Суффиксы» |  |  |
| 16 | *Состав слова.* Окончание | 1 | Комбинированный,урок |  | Таблица  « Окончания» |  |  |
| 17 | *Состав слова.*Корень,приставка, суффикс, окончание | 1 | Систематизация и обобщение полученных знаний, урок практикум |  |  |  |  |
| 18  19  20 | Единообразное написание  безударных гласных  и согласных в корнях слов . | 3 | Комбинированные,уроки | Насекомое | Таблицы  «Безударные гласные в корне» «Звонкие и глухие согласные» |  |  |
| 21  22  23  24 | Единообразное написание  безударных гласных  и согласных в приставках | 4 | Комбинированные,уроки | Лекарство, рецепт | Таблица «Разделительный твердый знак |  |  |
| 25  26 | Непроизносимые гласные и  согласные в корне слов | 2 | Изучение нового материала,урок  Комбинированный, урок | Государство. Население | Таблица  «Непроизносимые согласные» |  |  |
| 27 | Св.р Продолжение расказа по данному началу «Рассказ мудреца» | 1 | формирования и совершенстврвания  ЗУН, урок практикум |  |  |  |  |
| 28 | Сложные слова | 1 | Изучение нового материала,урок | Пустозвон  лоботряс | Таблица  «Сложные слова» |  |  |
| 29 | Св.р Написание сочинения по картине В. Перова «Охотники на привале » | 1 | формирования и совершенстврвания  ЗУН,урок- сочинение |  | План сочинения , картина  В. Перова «Охотники на привале » |  |  |
| 30 | Простые случаи написания слов с соединительной гласной**о** и **е** | 1 | Комбинированный, урок | Беречь, стеречь |  |  |  |
| 31 | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»  Св.р.Деловое письмо, объяснительная записка. | 1 | урок  формирования и совершенстврвания | Объяснительная записка |  |  |  |
| 32  33 | **Диктант** по теме «Состав слова».   Работа над ошибками диктанта. | 2 | контроля и коррекции знаний,    урок самостоятельной работы учащихся,урок консультация |  |  |  |  |
|  | ***Имя существительное*** | ***18*** |  |  |  |  |  |
| 34  35  36  37 | *Имя существительное*. Основные грамматические категории им. сущ. – род, число , падеж | 4 | Изучение нового материала,урок  Комбинированные,уроки | Гастроном, универмаг, продавец | Таблица   «Имя существительное» |  |  |
| 38 | Св.рНРК. Сочинение по личным наблюдениям «Погода сегодня» | 1 | формирования и совершенстврвания  ЗУН,урок- сочинение |  |  |  |  |
| 39 | Основная грамматическая категория им. сущ- склонение | 1 | Комбинированный,урок |  |  |  |  |
| 40  41  42 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 3 | Комбинированный | Стадион,тренер,бассейн,тренировать | Таблица «Склонение имен существительных» |  |  |
| 43  44  45  46 | Правописание падежныхокончаний имен существительных во множественном числе | 4 | Комбинированные,уроки | Токарь, слесарь, аппарат, тротуар,монтаж. | Таблица « Склонение имен существительных» |  |  |
| 47  48  49 | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»  Св.р Работа с деформированным текстом (упр131)  Св.рДеловое письмо, заявление  о приеме на работу | 3 | формирования и совершенстврвания  ЗУН,урок- практикум | масштаб |  |  |  |
| 50  51 | **Диктант** по теме «Имя существительное».   Работа над ошибками диктанта. | 2 | контроля и коррекции знаний, урок  самостоятельной работы учащихся,  урок консультация |  |  |  |  |
|  | ***Имя прилагательное*** | ***21*** |  |  |  |  |  |
| 52 | *Имя прилагательное.*Значение имени прилагательного в речи | 1 | Изучение нового материала,урок |  | Таблица  «Имя прилагательное» |  |  |
| 53  54  55 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже | 3 | Комбинированные,уроки | Электричество |  |  |  |
| 56  57  58  59 | Правописание родовых и падежных окончаний  им. прил. в единственном числе (мужского и среднего рода) | 4 | Комбинированные,уроки | Почерк | Таблица «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода» |  |  |
| 60  61  62 | Правописание родовых и падежных окончаний  им. прил. в единственном числе(женского рода) | 3 | Комбинированные,уроки | Платформа, республика  милиция | Таблица «Склонение имен прилагательных женского рода» |  |  |
| 63  64 | Упражнения на закрепление по теме правописание родовых и падежных окончаний  им. прил. в единственном числе  (НРК)Св.р.Сочинение на основе имеющихся знаний «История улицы Советской» | 2 | Формирования   и совершенстврвания  ЗУН,урок  с дидактической игрой  и урок сочинение |  |  |  |  |
| 65  66  67  68 | Правописание родовых и падежных окончаний  им. прил. во множественном числе | 4 | Комбинированные,уроки | Спектакль, антракт, гардероб | Таблица « Склонение имен прилагательных во мн. числе» |  |  |
| 69  70 | Упражнения на закрепление по теме «имя прилагательное»  Св.рДеловое письмо. Заметка в стенгазету | 2 | Обобщния и систематизации знаний урок,  Формирования   и совершенстврвания  ЗУН,урок  практикум | Платформа, республика | Таблицы «Склонение имен прилагательных » |  |  |
| 71  72 | Промежуточная итоговая аттестация  за 1 полугодие**Диктант.** Работа над ошибками диктанта . | 2 | контроля и коррекции знаний, урок  самостоятельной работы учащихся,урок консультация |  |  |  |  |
|  | ***Местоимение*** | ***16*** |  |  |  |  |  |
| 73  74 | *Местоимение*. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. | 2 | Изучение нового материала,урок  Комбинированный, урок |  | Таблица «Местоимение» |  |  |
| 75  76 | Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2, 3 – го лицо местоимений | 2 | Изучение нового материала,урок  Комбинированный, урок | мороженое | Таблица « Личные местоимения 1,2,3 лица» |  |  |
| 77  78  79 | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа | 3 | Комбинированные,уроки | паспорт |  |  |  |
| 80  81 | Личные местоимения единственного и множественного числа.  2  лицо местоимений. | 2 | Комбинированные,уроки |  | Таблица « Лицо и число местоимений |  |  |
| 82 | Личные местоимения единственного и множественного числа.  3  лицо местоимений. | 1 | Комбинированный,урок | Кабинет, бригада | Таблица « Лицо и число местоимений |  |  |
| 83  84 | Раздельное написание предлогов с местоимениями | 2 | Изучение нового материала,урок  Комбинированный, урок | температура | Раздаточный материал к уроку |  |  |
| 85  86 | Упражнения на закрепление по теме «местоимение»  Св.рДеловое письмо.Письмо | 2 | Обобщния и систематизации знаний урок,  Формирования   и совершенстврвания  ЗУН,урок  практикум | температура | Таблица « Лицо и число местоимений» |  |  |
| 87  88 | Контрольная работа по теме местоимение. Работа над ошибками контрольной работы | 2 | контроля и коррекции знаний, урок  самостоятельной работы учащихся,урок консультация |  |  |  |  |
|  | ***Глагол*** | ***25*** |  |  |  |  |  |
| 89 | Глагол. Понятие о глаголе. | 1 | Изучение нового материала, урок |  | Таблица « Глагол» |  |  |
| 90  91  92 | Изменение глаголов по временам.(настоящее,прошед  -шее,будущее) | 3 | Комбинированные,уроки | Патриот, литература | Таблица «Изменение глаголов по временам» |  |  |
| 93  94 | Изменение глаголов по числам | 2 | Комбинированные,уроки |  | Таблица «Изменение глаголов по числам» |  |  |
| 95  96  97  98 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 4 | Комбинированные,уроки | Экзамен, велосипед Хирург, мастер |  |  |  |
| 99  100 | Неопределенная частица**Не** с глаголами | 2 | Изучение нового материала,урок Комбинированный, урок |  | Таблица « Не с глаголами» |  |  |
| 101  102  103 | Изменение глаголов по лицам | 3 | Комбинированные,уроки | Материк, планета | Таблица «Изменение глаголов по лицам» |  |  |
| 104 | Св.р.(НРК) Сочинение на основе имеющихся знаний «История капельки воды» | 1 | Формирования   и совершенстврвания  ЗУН,урок сочинение |  | Слова опоры |  |  |
| 105  106 | Правописание  окончаний глаголов 2 лица **–шь,-шься** | 2 | Комбинированные,уроки |  |  |  |  |
| 107  108 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Глаголы на **-сь, -ся** | 2 | Комбинированные,уроки | почтальон |  |  |  |
| 109  110  111 | Упражнения на закрепление по теме «глагол»  Св.р Сочинения по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославовича» с дополнением последующих событий | 3 | Обобщния и систематизации знаний урок,  Формирования   и совершенстврвания  ЗУН,урок  практикум |  | Репродукция  картины В Васнецова «После побоища Игоря Святославовича» |  |  |
| 112  113 | Диктант по теме «глагол».  Работа над ошибками диктанта | 2 | контроля и коррекции знаний, урок  самостоятельной работы учащихся,урок консультация |  |  |  |  |
|  | **Предложение** | **17** |  |  |  |  |  |
| 114 | Предложение. Простое и сложное предложения. | 1 | Изучение нового материала,урок |  | Таблица « простые и сложные предложения» |  |  |
| 115 | Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении | 1 |  |  | Таблица « простые и сложные предложения |  |  |
| 116  117 | Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 2 | Комбинированные,уроки | чемодан | Таблица « простые предложения с однородными членами» |  |  |
| 118 | Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом **и**, союзами, **а, но**, повторяющимся союзом**и** Знаки препинания при однородных членах. | 1 | Комбинированные,уроки |  | Таблица « простые предложения с однородными членами |  |  |
| 119 | Перечисление однородных членов с  повторяющимся союзом**и.** Знаки препинания при однородных членах. | 1 | Комбинированные,уроки |  | Таблица « простые предложения с однородными членами |  |  |
| 120  121 | Упражнения на закрепление по теме» простое предложение»  Св.р. Изложение «Царевна Лебедь» | 2 | Обобщния и систематизации знаний урок,  Формирования   и совершенстврвания  ЗУН,урок  практикум |  | Репродукция картины М. Врубеля «Царевна Лебедь» |  |  |
| 122  123  124 | Сложные предложения с союзами**и, а, но** и без союзов | 3 | Комбинированные,уроки |  | Таблица «сложное предложение |  |  |
| 125  126 | Обращение. Знаки препинания при общении | 2 | Комбинированные,уроки | Центнер, бутерброд, программа | Таблица «Знаки препинания при обращении» |  |  |
| 127  128 | Упражнения на закрепление по теме Предложение.Св.р. Деловое письмо Объявление. | 2 | Обобщния и систематизации знаний урок,  Формирования   и совершенстврвания  ЗУН,урок  практикум |  |  |  |  |
| 129  130 | Итоговая аттестация .Диктант Работа над ошибками диктанта. | 2 | контроля и коррекции знаний, урок  самостоятельной работы учащихся,урок консультация |  |  |  |  |
|  | ***Повторение*** | ***6*** |  |  |  |  |  |
| 131 | Состав слова. Правописание глассных и согласных в корне. | 1 | Комбинированный,урок |  | Таблица «состав слова» |  |  |
| 132 | Части речи Правописание падежных окончаний существительных. | 1 | Комбинированный,урок |  |  |  |  |
| 133 | Части речи Правописание падежных окончаний прилагательных | 1 | Комбинированный,урок |  | Таблица «Части речи » |  |  |
| 134 | Склонение личных местоимений. | 1 | Комбинированный,урок |  | Таблица «Склонения» |  |  |
| 135 | Простое предложение | 1 | Комбинированный,урок |  | Таблица « простые предложения с однородными членами |  |  |
| 136 | Сложное предложение | 1 | Комбинированный,урок |  |  |  |  |