

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с умственной отсталостью

по математике 7 «а» класса

Учитель математики

Голубева Елена Николаевна

(соответствие должности)

Советск,

1. год
2. Планируемы результаты освоения учебного предмета

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по математике обучающимися 7 класса с УО (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

У обучающегося будут сформированы:

— проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием математической терминологии;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки межличностного взаимодействия на уроке математики на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корригировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке математики;

— навыки самостоятельной деятельности при выполнении математической операции (учебного задания) с использованием учебника математики, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя);

— понимание связи математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий), умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения;

— начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

***Предметные результаты*** освоения программы по математике обучающимися с УО включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*, т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

***Минимальный уровень:***

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке;

— счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить;

— выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя);

— выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события;

— знание свойств элементов куба, бруса;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.

***Достаточный уровень:***

— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обрат ном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;

— счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

— знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;

— приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи);

— знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей;

— умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

— выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

— выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события;

— выполнение решения составных задач в три арифметических действия;

— знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

— узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

1. **Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах 1 000 000.

**Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на двузначное число письменно. Деление с остатком в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

**Дроби**

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3—4 арифметических действия.

**Геометрический материал**

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **I. Повторение** | | **4** |
| 1 | Повторение курса математики 6 класса «Скорость, время, расстояние (путь)» | 1 |
| 2 | * Повторение «Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени» | 1 |
| 3 | Повторение «Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел» | 1 |
| 4 | Вводная контрольная работа | 1 |
| **II. Нумерация. Геометрический материал** | | **10** |
| 5 | Нумерация чисел в пределах 1000000. Нумерационная таблица | 1 |
| 6 | Геометрический материал  «Линии. Отрезок. Черчение отрезка по заданным параметрам. Сложение и вычитание отрезков» | 1 |
| 7 | Разложение числа на разрядные слагаемые | 1 |
| 8 | Сравнение многозначных чисел поразрядно. Округление многозначных чисел. | 1 |
| 9-11 | Числа, полученные при измерении величин | 3 |
| 12 | Геометрический материал  «Ломаная линия. Длина ломаной линии» | 1 |
| 13 | Контрольная работа №1 (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 14 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| **III. Сложение и вычитание многозначных чисел. Геометрический материал.** | | **11** |
| 15 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание. | 1 |
| 16 | Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 |
| 17 | Геометрический материал  «Углы. Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов» | 1 |
| 18-22 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | 5 |
| 23 | Геометрический материал  «Положение прямых в пространстве, на плоскости» | 1 |
| 24 | Контрольная работа № 2 (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 25 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| **IV. Умножение и деление на однозначное число. Геометрический материал.** | | **24** |
| 26-27 | Устное умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в строчку). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице | 2 |
| 28 | Геометрический материал  «Положение прямых в пространстве, на плоскости» | 1 |
| 29-32 | Письменное умножение чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик) | 4 |
| 33-37 | Письменное деление чисел в пределах  1 000 000 (с записью примера в столбик). Нахождение значения числового выражения в 3—4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление) | 5 |
| 38 | Геометрический материал  «Окружность, круг. Линии в круге» | 1 |
| 39-40 | Деление с остатком чисел в пределах  1 000 000 | 2 |
| 41 | Контрольная работа № 3 (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 42 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| 43-46 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000 | 4 |
| 47 | Геометрический материал  «Окружность, круг. Линии в круге» | 1 |
| 48-49 | Деление чисел в пределах 1 000 000 с остатком на 10, 100, 1 000 | 2 |
| **V. Преобразование чисел, полученных при измерении. Геометрический материал** | | **39** |
| 50-51 | Преобразование чисел, полученных при измерении (запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см); выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах) | 2 |
| 52 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 53 | Геометрический материал  «Виды треугольников. Построение треугольников» | 1 |
| 54 | Контрольная работа за 1 триместр | 1 |
| 55 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| 56 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) | 1 |
| 57-58 | Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) | 2 |
| 59-60 | Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик) | 2 |
| 61 | Геометрический материал  «Виды треугольников. Построение треугольников» | 1 |
| 62-63 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений | 2 |
| 64-66 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений | 3 |
| 67 | Геометрический материал  «Прямоугольник. Квадрат» | 1 |
| 68-70 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений | 3 |
| 71 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000 | 1 |
| 72 | Повторение и обобщение пройденного | 1 |
| 73 | Геометрический материал  «Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)» | 1 |
| 74 | Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами устных вычислений | 1 |
| 75-76 | Умножение чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений | 2 |
| 77-80 | Деление чисел в пределах 1 000 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Составные арифметические задачи в 2—4 действия | 4 |
| 81 | Геометрический материал  «Параллелограмм. Построение параллелограмма с помощью линейки и циркуля» | 1 |
| 82 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |
| 83-85 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 3 |
| 86 | Повторение и обобщение пройденного | 1 |
| 87 | Контрольная работа № 4 (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 88 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| **VI. Умножение и деление на двузначное число. Геометрический материал** | | **14** |
| 89 | Геометрический материал  «Элементы параллелограмма, их свойства. Высота параллелограмма» | 1 |
| 90-92 | Умножение чисел на двузначное число в пределах 1 000 000: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений | 3 |
| 93-96 | Деление на двузначное число | 4 |
| 97 | Геометрический материал  «Ромб» | 1 |
| 98-99 | Деление с остатком на двузначное число (с проверкой) | 2 |
| 100-102 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 3 |
| **VII. Обыкновенные дроби. Геометрический материал** | | **15** |
| 103 | Контрольная работа за 2 триместр | 1 |
| 104 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| 105 | Геометрический материал  «Взаимное положение геометрических фигур на плоскости» | 1 |
| 106-107 | Обыкновенные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. | 2 |
| 108-109 | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с равными знаменателями | 2 |
| 110- 111 | Обыкновенные дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи) | 2 |
| 112 | Геометрический материал  «Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости» | 1 |
| 113-115 | Обыкновенные дроби.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 3 |
| 116 | Контрольная работа № 5 (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 117 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| **VIII. Десятичные дроби. Геометрический материал.** | | **34** |
| 118 | Геометрический материал  «Симметрия» | 1 |
| 119-120 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 2 |
| 121-123 | Десятичные дроби. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей | 3 |
| 124 | Геометрический материал  «Симметрия» | 1 |
| 125-127 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 3 |
| 128-130 | Сравнение десятичных долей и дробей | 3 |
| 131 | Геометрический материал  «Куб, брус» | 1 |
| 132-133 | Сложение и вычитание десятичных дробей - сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями (с одинаковым количеством знаков после запятой) | 2 |
| 134-135 | Сложение и вычитание десятичных дробей - сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями (с разным количеством знаков после запятой) | 2 |
| 136 | Геометрический материал  «Куб, брус» | 1 |
| 137-138 | Нахождение десятичной дроби от числа. Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа | 2 |
| 139 | Контрольная работа № 6 (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 140 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| 141-142 | Меры времени (сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений) | 2 |
| 143-144 | Меры времени (простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события) | 2 |
| 145 | Геометрический материал  «Масштаб (построение прямоугольника квадрата, окружности в масштабе) | 1 |
| 146-147 | Задачи на движение (составные арифметические задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел) | 2 |
| 148-149 | Задачи на движение (составные задачи на движение в одном и противоположном направлениях двух тел) | 2 |
| 150 | Контрольная работа за 3 триместр | 1 |
| 151 | Геометрический материал  «Масштаб (изображение предметов прямоугольной формы в масштабе) | 1 |
| **Повторение курса математики 7 класса** | | **19** |
| 152-168 | Итоговое повторение | 17 |
| 169 | Контрольная работа за год | 1 |
| 170 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |