**1.Планируемые результаты**

По окончании 7 класса обучающиеся научатся (**предметные результаты**):

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и другие ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения ( изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- адекватно понимать , интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи ( повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать тест с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового , грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слов;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов

( метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса ( словосочетание, предложение, текст);

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические, толковые, орфоэпические словари .

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности ( индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тесты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла , адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне ( на уроках иностранного языка, литературы);

- коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка, как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (136часов)**

**Введение. Русский язык как развивающееся явление**
**Повторение изученного в 5,6 классах**. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Развитие речи. Описание. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5,6 классах»
Тексты и стили речи. Диалог как текст. Публицистический стиль. Вводная контрольная работа
Морфология и орфография. Культура речи.
**Причастие как часть речи**. Вопрос о причастии в системе частей речи. Причастие , его грамматические признаки. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксическая роль.
Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий
Причастный оборот и его выделение запятыми. Текстообразующая роль причастий. Синтаксическая синонимия. Правильное построение предложений с причастным оборотом.
Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности («портретные» слова).
Действительные и страдательные причастия. Нормы употребления.
Краткие и полные страдательные причастия, их синтаксическая роль в предложениях. Действительные причастия настоящего времени. Образование. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.
Действительные причастия прошедшего времени. Образование. Орфоэпические нормы.
Страдательные причастия настоящего времени. Образование. Правописание гласных в суффиксах.
Страдательные причастия прошедшего времени. Образование . Выборочное изложение повествовательного характера с элементами описания внешности человека.

Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.
Одна и две буквы н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях

Буква о после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Морфологический разбор причастия. Общее значение причастия. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глагола. Контрольный диктант по теме «Причастие»

**Деепричастие как часть речи**. Вопрос о деепричастии в системе частей речи. Глагольные и наречные признаки деепричастия, синтаксическая и текстообразующая роль деепричастия.
Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Описание действий как вид текста: структура, языковые особенности.
Раздельное написание не с деепричастиями
Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.
Морфологический разбор деепричастия. Способы образования деепричастий.

**Наречие как часть речи.** Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи : значение, морфологические признаки. Синтаксическая роль.
Разряды наречий по значению Употребление наречий.
Степени сравнения наречий, их образование.
Морфологический разбор наречия. Разграничение наречий и других частей речи. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о, -е
Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий
Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. Образование наречий от прилагательных.

Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е

Описание действий

Буквы о и е после шипящих на конце наречий

Буквы о и а на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-.

Дефис между частями слова в наречиях

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад
Категория состояния как часть речи

**Слова категории состояния** как часть речи.
Морфологический разбор категории состояния
**Самостоятельные и служебные части речи**. Служебные слова и их отличия от самостоятельных частей речи. Основная роль служебных частей речи.
**Предлог как служебная часть речи**. Роль предлогов в словосочетании и предложении.
Употребление предлогов с существительными, числительными, местоимениями. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Предлог перед прилагательными, порядковыми числительными и причастиями. Предлоги однозначные и многозначные.
Непроизводные и производные предлоги
Простые и составные предлоги
Морфологический разбор предлога
Слитное и раздельное написание производных предлогов ( в течение, ввиду, вследствие). Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний. Дефис в предлогах из-за, из-под. Контрольная работа по теме «Предлог»

**Союз как служебная часть речи**, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложениях. Союзы-синонимы.
Простые и составные союзы
Союзы сочинительные и подчинительные. Их употребление. Текстообразующая роль союзов. Группы сочинительных союзов, их назначение. Группы подчинительных союзов по значению.
Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении
Морфологический разбор союза
Сочинение –рассуждение о книге
Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. Отличие написания союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Общее и отличное между предлогами и союзами.
**Частица как служебная часть речи**. Роль частиц в предложении.

Разряды частиц. Формообразующие частицы. Отрицательные частицы . Роль отрицательной частицы НЕ. Правописание НЕ с различными частями речи. Значение частицы НИ. Различение на письме частиц НИ и НЕ.

Смыслоразличительные частицы: вопросительные, указательные, восклицательные, их значение. Усилительные частицы. Частицы, выражающие сомнение, уточнение, ограничение.
Раздельное и дефисное написание частиц

Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень»
Морфологический разбор частицы
Различение частицы не и приставки не-
Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету
Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. Правописание НИ с различными частями речи. Различение выражений НЕ ЧТО ИНОЕ , КАК…, НЕ КТО ИНОЙ,КАК…, НИЧТО ИНОЕ…,НИКТО ИНОЙ. Использование частиц для передачи различных оттенков значения. Контрольная работа по теме «Частица».

**Междометие как часть речи**
Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях.
Производные междометия. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Междометия и другие части речи

Практикумы, обобщающие уроки, тесты, контрольные диктанты по темам

«Причастие», «Деепричастие», «Наречие», «Предлог», «Союз», «Частица»,

«Междометие», сочинение –описание, сочинение-рассуждение, изложение. **Повторение** **и систематизация изученного в 5-7 классах**. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная часть. Фонетика. Графика.

Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология.

Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Итоговый тест.

3.Тематичекое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5,6 классах** |  |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение | 1 |
| 3 | Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография | 1 |
| 6-7 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 2 |
| 8-9 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 2 |
| 10 | Развитие речи.Описание | 1 |
| 11 | Вводный контроль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5,6 классах» | 1 |
|  | **Тексты и стили** |  |
| 12 | Развитие речи. Текст | 1 |
| 13 | Развитие речи. Диалог как текст | 1 |
| 14 | Развитие речи. Стили литературного языка | 1 |
| 15 | Развитие речи. Публицистический стиль | 1 |
|  | **Морфология и орфография. Культура речи** |  |
|  | **Причастие** |  |
| 16 | Причастие как часть речи | 1 |
| 17-18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 |
| 19-20 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми | 2 |
| 21-22 | Развитие речи. Описание внешности человека | 2 |
| 23 | Действительные и страдательные причастия | 1 |
| 24 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 |
| 27 | Практикум по теме «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени» | 1 |
| 28 | Развитие речи. Изложение с использованием причастий | 1 |
| 29 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | 1 |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |
| 31 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 |
| 32-34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | 3 |
| 35-36 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 2 |
| 37-38 | Развитие речи. Выборочное изложение | 2 |
| 39 | Морфологический разбор причастия | 1 |
| 40 | Контрольный диктант за первый триместр по теме «Причастие. Причастный оборот» | 1 |
|  |  |  |
| 41-42 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 2 |
| 43 | Буква е в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 |
| 44 | Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека( с использованием причастий) | 1 |
| 45-46 | Обобщение по теме «Причастие» | 2 |
|  | **Деепричастие** |  |
| 47 | Деепричастие как часть речи | 1 |
| 48 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 |
| 49 | Практикум по теме «Выделение деепричастных оборотов на письме» | 1 |
| 50 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | 1 |
| 52 | Деепричастия совершенного вида | 1 |
| 53 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» | 1 |
| 54 | Морфологический разбор деепричастия | 1 |
| 55 | Обобщение по теме «Деепричастие» | 1 |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 |
|  | **Наречие** |  |
| 57 | Наречие как часть речи | 1 |
| 58 | Разряды наречий | 1 |
| 59 | Степени сравнения наречий | 1 |
| 60 | Морфологический разбор наречия | 1 |
| 61-62 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е | 2 |
| 63 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 |
| 64 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е | 1 |
| 65 | Контрольный диктант по теме «Наречие» | 1 |
| 66 | Развитие речи. Описание действий | 1 |
| 67 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 |
| 68 | Буквы о и а на конце наречий | 1 |
| 69 | Развитие речи. Описание картины Е.Широкова «Друзья» | 1 |
| 70-72 | Дефис между частями слова в наречиях. Практикум по теме  | 3 |
| 73-74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 2 |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 |
| 76 | Практикум по теме «Наречие» | 1 |
| 77 | Обобщение по теме «Наречие» | 1 |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий» | 1 |
|  | **Учебно-научная часть** |  |
| 79 | Развитие речи. Отзыв | 1 |
| 80 | Развитие речи. Учебный доклад | 1 |
|  | **Категория состояния** |  |
| 81 | Категория состояния как часть речи | 1 |
| 82 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 83 | Обобщение по теме «Категория состояния» | 1 |
|  | Служебные части речи |  |
| 84 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
|  | **Предлог** |  |
| 85 | Предлог как часть речи | 1 |
| 86 | Употребление предлогов | 1 |
| 87-88 | Непроизводные и производные предлоги | 2 |
| 89 | Простые и составные предлоги | 1 |
| 90 | Морфологический разбор предлога | 1 |
| 91 | Развитие речи. Подготовка к сочинению по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 |
| 92-93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 |
| 94 | Контрольная работа за второй триместр | 1 |
|  | **Союз** |  |
| 95 | Союз как часть речи | 1 |
| 96 | Простые и составные союзы | 1 |
| 97 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 |
| 98 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 |
| 99-100 | Сочинительные союзы | 2 |
| 100 | Подчинительные союзы | 1 |
| 101 | Морфологический разбор союза | 1 |
| 102-103 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы | 2 |
| 104 | Обобщение по теме «Союз» | 1 |
| 105 | Контрольный урок по темам «Предлог», «Союз» | 1 |
| 106 | Контрольный диктант по темам «Предлог», «Союз» | 2 |
|  | **Частица** |  |
| 107 | Частица как часть речи | 1 |
| 108 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 1 |
| 109-110 | Смыслоразличительные частицы | 2 |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 |
| 112 | Развитие речи. Устное сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 113 | Морфологический разбор частицы | 1 |
| 114-115 | Отрицательные частицы не и ни | 2 |
| 116 | Различение частицы не и приставки не | 1 |
| 117 | Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету | 1 |
| 118 | Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни | 1 |
| 119 | Обобщение по теме «Частица» | 1 |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Частица» | 1 |
|  | **Междометие** |  |
| 121 | Междометие как часть речи | 1 |
| 122 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |
| 123 | Производные междометия. Звукоподражательные слова | 1 |
| 124 | Контрольный диктант за третий триместр | 1 |
| 125-126 | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7** **классах**. Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная часть | 2 |
| 127 | Фонетика. Графика | 1 |
| 128 | Лексика и фразеология | 1 |
| 129 | Морфемика. Словообразование | 1 |
| 130-131 | Морфология | 2 |
| 132 | Орфография | 1 |
| 133 | Синтаксис | 1 |
| 134 | Пунктуация | 1 |
| 135 | Итоговый тест по программе 7 класса | 1 |
| 136 | Итоги учебного года | 1 |
| итого |  | 136 часов |