

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна Педагогическом СоветеПротокол № 1 «31» августа 2020г.  |  | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРФИО Кожанова Г.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «31» августа 2020г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ ООШ №3 ТульскаяО.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 120«31» августа 2020г.  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

основной общеобразовательной программы

основного образования

согласно требованиям ФГОС

7 класса

 Составитель программы

 учитель музыки

 первой квалификационной категории

 Якименко Ж.Н.

г. Советск, 2020г.

**Содержание программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3
2. Содержание учебного предмета истории\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-7
3. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8-12

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА
ИСТОРИИ В 7 КЛАССЕ:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

**Личностные результаты:**

* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно - ориентированного подхода;
* Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к самосовершенствованию;
* осознание своей идентичности, этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* понимание культурного многообразия мира, осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, толерантность; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметные результаты**:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

* формирование и развитие основ читательской компетенции;
* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

**Частными предметными результатами обучения истории в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
1. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*
* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
* *Работа с историческими источниками:*
* читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
1. *Описание (реконструкция):*
* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
1. *Анализ, объяснение:*
* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
1. *Работа с версиями, оценками:*
* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
1. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*
* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.*Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.*Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.*Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.*Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.*Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.*Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.*Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

 **3. Календарно - тематическое планирование по истории в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел.****Тема урока** | **Количество часов** |
|
|  | **История Нового времени 1500-1800 гг.** | ***28 часов*** |
|  | **Часть I. Мир в начале Нового времени.****Тема 1. Эпоха Великих географических открытий.** | ***13ч.***  **2ч.** |
| 1 | **Введение.** От Средневековья к Новому времени | 1ч. |
| 2. | Новые изобретения и усовершенствования. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. | 1ч. |
|   | **Тема 2.  Абсолютные монархии в Европе XVI—XVII вв. Экономическое развитие в раннее Новое время.** | **3 ч.** |
| 3. | **Вводный контроль.** Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». | 1ч. |
| 4. | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1ч. |
| 5. | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | 1ч. |
|   | **Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения** | **3ч.** |
| 6. | Великие гуманисты Европы. | 1ч. |
| 7. | Мир художественной культуры Возрождения | 1ч. |
| 8. | Рождение новой европейской науки. | 1ч. |
|   | **Тема 4.Реформация и контрреформация в Европе** | **4 ч.** |
| 9. | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 1ч. |
| 10. | **Контрольный тест.** Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1ч. |
| 11. | Королевская власть и Реформация в Англии | 1ч. |
| 12. | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. | 1ч. |
|   13 | **Повторение по разделу «Мир в начале Нового времени»** | ***1ч*.** |
|   | **Часть II. Первые революции Нового времени.****Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)** | ***3 ч*.** |
| 14. | Нидерландская революция и рождение свободной Республики. | 1ч. |
| 15. | Революция в Англии. Установление Парламентской монархии. | 1ч. |
| 16. | Международные отношения в XVI – XVIII вв., | 1ч. |
|   | **Часть III. Эпоха Просвещения.  Время преобразований****Тема 1. Эпоха Просвещения.** | ***9 ч*.****2ч**  |
| 17. | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Великие просветители Европы. | 1ч. |
| 18. | Особенности развития музыкального искусства XVIII в. | 1ч. |
|   | **Тема 2. Промышленный переворот в Англии.** | **1ч.** |
| 19. | На пути к индустриальной эре | 1ч. |
|   | **Тема 3. Английские колонии в Северной Америке.****Образование Соединенных Штатов Америки.** | **2ч.** |
| 20. | Английские колонии в Северной Америке. | 1ч. |
| 21. | Война за независимость. Создание США. | 1ч. |
|   | **Тема 4. Великая французская революция XVIII в.** | **4 ч**. |
| 22. | **Контрольный тест.** Франция в середине XVIII века | 1ч**.** |
| 23. | Французская революция. От монархии к республике. | 1ч. |
| 24. | От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 1ч. |
| 25 | **Повторение по разделу «Эпоха Просвещения. Время преобразований».** | ***1 ч.*** |
|   | **Часть IV. Традиционные общества в раннее Новое время.****Тема 1.  Государства Востока в XVII-XVIII вв.** | ***3 ч*****2 ч.** |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1ч |
| 27 | Государства Востока.  Начало Европейской колонизации. | 1ч |
| 28 | **Повторение по курсу «Мир в эпоху раннего Нового времени»** | ***1ч*** |
|   | **История России XVI-XVII вв.** | ***42 часа*** |
| 29 | **Введение.**Хронология и сущность нового этапа российской истории | 1ч |
|   | **Глава 1. Создание Московского царства** | **12 ч.** |
| 30 | Василий III и его время. | 1ч. |
| 31 | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. | 1ч. |
| 32 | Российское государство и общество: трудности роста | 1ч |
| 33 | Начало реформ Ивана IV. Избранная рада | 1ч. |
| 34 | Строительство царства | 1ч. |
| 35 | Судебник Ивана Грозного. | 1ч. |
| 36 | Внешняя политика Ивана IV | 1ч. |
| 37 | Опричнина. Итоги правления Ивана IV | 1ч. |
| 38 | Опричнина, её возможные причины и последствия. | 1ч. |
| 39 | **Повторение по теме «Внутренняя и внешняя политика Ивана IV»** | 1ч |
| 40 | Русская культура в XVI веке | 1ч. |
| 41 | Повторение по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование) | 1ч |
|   | **Глава 2. Смута в России**  | **5ч.** |
| 42 | Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков | 1ч. |
| 43 | Начало Смуты. Самозванец на престоле | 1ч. |
| 44 | Разгар Смуты. Власть и народ. | 1ч. |
| 45 | Окончание Смуты. Новая династия. | 1ч. |
| 46 | Повторение по теме «Смута в России» **(контрольное тестирование)** | 1ч. |
|   | **Глава 3. «Богатырский век».**  | **5ч.** |
| 47 | Социально-экономическое развитие России в XVII веке | 1ч. |
| 48 | Сословия XVII века: «верхи» общества | 1ч. |
| 49 | Сословия XVII века: «низы» общества | 1ч. |
| 50 | Государственное устройство России в XVII веке | 1ч. |
| 51 | Повторение по теме «Богатырский век» **(контрольное тестирование)** | 1ч. |
|   | **Глава 4. «Бунташный век»**  | **6ч.** |
| 52 | Внутренняя политика царя Алексея Михайловича | 1ч. |
| 53 | Формирование абсолютизма | 1ч. |
| 54 | Церковный раскол | 1ч. |
| 55 | Церковь в первой половине 17 века. | 1ч. |
| 56 | Народные движения 17 века. | 1ч. |
| 57 | Повторение по теме «Бунташный век» | 1ч. |
|   | **Глава 5. Россия на новых рубежах**  | **4ч.** |
| 58 | Внешняя политика России в XVII веке | 1ч. |
| 59 | Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в 17 веке. | 1ч. |
| 60 | Освоение Сибири и Дальнего Востока | 1ч |
| 61 | Повторение по теме «Россия на новых рубежах» | 1ч. |
|   | **Глава VI. Закат Московского царства** | **7 ч.** |
| 62 | Политика Фёдора Алексеевича Романова | 1ч. |
| 63 | Борьба за власть в конце XVII века | 1ч. |
| 64 | Культура Руси в XVII веке | 1ч. |
| **65** | Новые веяния в отечественной культуре 17 века. | 1ч. |
| 66 | **Итоговый тест.** Мир человека XVII века | 1ч |
| 67 | Повторение по теме «В канун великих реформ» | 1ч. |
| 68 | Повторение по теме  «История России в XVI-XVII вв.» | 1ч. |
|   | **Итоговое повторение** | **2ч**. |
| 69 | Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках | 1ч. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |