

 Содержание программы

 1. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

 2. Содержание учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

 3. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_ 11

 4. Предметный модуль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15

1. Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических , демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;

- формирование навыков смыслового чтения;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;

- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результатыдолжны обеспечивать успешное обучение иностранному языку на следующей ступени общего образования, а именно:

Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира. В развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с образцами зарубежной литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

Достижение минимального уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Содержание учебного процесса

„Nach den Sommerferien“

Вводный повторительный курс даёт возможность воспроизвести ситуацию встречи учащихся и учителя после летних каникул, предлагает учащимся опоры для ведения диалогов друг с другом и c учителем в условиях ролевой игры, а также для кратких сообщений, рассказов о каникулах, для обобщения и систематизации грамматических знаний. Это, в свою очередь, даёт возможность повторить соответствующий лексический и грамматический материал: речевые клише, временные формы глаголов и т. д., а также вспомнить тот страноведческий материал, который изучался в предыдущих классах. Вводный повторительный курс рассчитан на 4—5 уроков, однако в группе с высоким уровнем обученности учащихся он может быть проведён выборочно и за более короткий срок.

Что такое Родина для каждого из нас?

Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.

Примерное количество уроков 10—12

Блок 1 содержит множество микротекстов: письменно фиксированные устные высказывания школьников из России и Германии, небольшие рассказы детей из Австрии и Швейцарии, мнения об объединении Европы детей-европейцев, тексты большего объёма, а также песню.

Блок 2 включает в себя упражнения, направленные на повторение и активизацию части лексики из блока 1, а также на предъявление и закрепление новой лексики по теме.

Блок 3 содержит упражнения для развития навыков и умений в устной речи. Упражнения этого блока направлены в основном на решение конкретных коммуникативных задач («советовать, предлагать что-либо», «обсуждать, выражая своё мнение, аргументировать высказывание»).

Блок 4 предполагает работу над аудированием. Даны задания, подготавливающие учащихся к восприятию речи на слух, а также на проверку понимания содержания прослушанных текстов. Контроль понимания осуществляется в основном с помощью тестовых заданий. Кроме того, в рабочей тетради имеются упражнения, ориентированные на письменную фиксацию речи во время прослушивания и контроль понимания после прослушивания. Они обозначены особым значком.

Блок 6 содержит упражнения, имеющие целью повторение, систематизацию материала и контроль.

Блок 7 (страноведческий) содержит аутентичную информацию по теме главы. Текст ориентирует на поиск основной информации о Швейцарии.

Kapitel II. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

Основное содержание темы:

Город, каким он может быть.

Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?

Города Золотого кольца.

Примерное количество уроков 8—10

Блок 1 содержит, кроме текстов различных жанров, несколько лексических упражнений, которые предваряют чтение текстов (упр. 2, 3 и 4) или следуют за ними (упр. 1b). В этом блоке имеется много небольших по объёму текстов. Тексты подобраны так, что учитель может предложить учащимся выбрать один или два-три текста по данной теме в зависимости от их интересов и уровня обученности. Кроме этого, при таком выборе текстов возможны различные формы работы: индивидуальная, парная и групповая.

Блок 2 включает в себя упражнения, направленные на повторение лексики блока 1 и на предъявление и закрепление новой лексики.

Блок 3 содержит упражнения, направленные на осознание конструкции с неопределённо-личным местоимением man + смысловой глагол, повторение Präteritum и Perfekt, а также союза denn и ознакомление с союзами darum и deshalb.

Упр. 1, 2 и 3 способствуют лучшему осознанию и закреплению конструкции

Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух диалога и монологических высказываний немецких школьников о своих родных городах.

Блок 5 содержит упражнения для развития как диалогической, так и монологической речи.

Блок 7 содержит аутентичный материал страноведческого характера, который может быть использован дополнительно при работе над блоками чтения, повторения, а также по усмотрению учителя подключаться к материалу других блоков.

Kapitel III. Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Основное содержание темы:

Основные средства передвижения в большом городе.

Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?

Безопасность передвижения в городе — важная проблема.

Первая молодёжная улица в Берлине.

Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».

Примерное количество уроков 10—12

Блок 1 нацелен на введение и активизацию лексического материала по теме «Транспорт. Уличное движение. Ориентирование в городе». Основная часть материала вводится с опорой на контекст, знакомые словообразовательные элементы. Предусматривается также работа со словарём. Материал блока ориентирован на решение такой коммуникативной задачи, как «обратиться к прохожему и выяснить, как пройти, проехать к...». Как и в предыдущей главе, здесь много тренировочных упражнений, направленных на достижение поставленных целей.

Блок 2 содержит материал для аудирования: два небольших фабульных текста и диалог. Упражнения нацелены на выполнение различных заданий во время и после прослушивания текстов. После текстовые задания направлены на контроль понимания и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 3 содержит небольшие по объёму тексты и стихотворение, т. е. материал для развития навыков и умений чтения. Послетекстовые задания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 4 содержит упражнения на осознание и отработку следующих грамматических явлений: придаточных дополнительных предложений, типов глаголов — смысловых, вспомогательных и модальных, а также употребления модальных глаголов с неопределённо-личным местоимением man.

Блок 5 включает в себя серию речевых упражнений, которым предшествует отработка форм ряда сложных глаголов. Обращается внимание на отделяемые приставки в глаголах einsteigen, aussteigen, einbiegen.

Блок 6 предназначен для повторения, контроля, само- и взаимоконтроля. Он содержит материал для итоговых уроков по данной главе.

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволяет учителю ознакомить учащихся с информацией о Берлинском метро

Kapitel IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

Основное содержание темы:

Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят.

Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

Каким будет село в будущем?

Блок 1 содержит упражнения, нацеленные на предъявление и первичное закрепление новой лексики. Лексика семантизируется в контексте и с опорой на иллюстрации. Некоторые слова семантизируются на основе словообразовательных элементов. Следует обратить внимание учащихся на такую форму работы с новой лексикой, как толкование значения слов по-немецки.

Блок 2 данной главы включает в себя разнообразный материал для развития навыков и умений чтения: аутентичные тексты по теме, а также серию предтекстовых и послетекстовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 3 включает в себя достаточно большой объём грамматического материала: повторение глагола werden в его самостоятельном значении и употребление его в качестве вспомогательного глагола при образовании формы будущего времени (Futur), систематизацию придаточных предложений, порядок слов в придаточных предложениях.

Блок 4. Упражнения этого блока нацелены на решение устно-речевых задач: уметь вести диалог — обмен мнениями по теме «Жизнь людей в городе и в деревне», участвовать в дискуссиях о преимуществах и недостатках жизни в деревне, вести диалог-расспрос по теме, уметь рассказывать иностранному гостю о народных промыслах в России.

Блок 5 — блок аудирования. Он содержит два высказывания немецких юношей об их жизни в деревне, небольшое сообщение о школе верховой езды, диалог двух подруг о летних каникулах, письмо девочки о её жизни в деревне во время летних каникул и сказку. Блок включает также задания на контроль понимания и задания, ориентированные на фиксацию важной информации во время прослушивания.

Блок 6 содержит yпpaжнения для повторения и систематизации материала, а также контроля и самоконтроля. Эти упражнения могут быть использованы также в качестве домашних заданий или включаться в конкурсные задания, например на обобщающих уроках.

Блок 7 содержит материал о традиции проведения праздника урожая в Германии и стихотворение о вкусе хлеба.

Kapitel V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

Основное содержание темы:

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

Примерное количество уроков

10—12

Блок 1 данной главы включает разнообразный материал для развития навыков и умений чтения: небольшие по объёму аутентичные тексты по теме, а также серию послетекстовых заданий, нацеленных на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению устно-речевых задач.

Блок 2 нацелен на тренировку в употреблении новой лексики по теме, которая в основном уже была представлена в блоке 1. Упражнения блока 2 обеспечивают основательную и целенаправленную отработку лексических единиц и речевых образцов.

Блок 4 — обучение учащихся устной речи. Большинство упражнений этого блока содержат интересный материал для подготовки мини-конференции юных защитников природы: высказывания детей об отношении к окружающей среде, написание тезисов доклада, писем в молодёжный журнал „Treff“ и т. д.

Блок 5 содержит материал для аудирования. Он включает несколько небольших по объёму текстов (высказывания школьников), рассказ о национальных австрийских парках и рассказ о деревце, которое дети посадили у дороги.

Блок 6 предназначен для контроля, само- и взаимоконтроля. Он также содержит материал для итоговых уроков по данной главе в зависимости от планируемых учителем объектов контроля.

Блок 7 содержит страноведческий материал, который позволит учителю ознакомить учащихся с тем, как решают экологические проблемы в Германии, а также они узнают, что загрязнение окружающей среды происходит не только на Земле, но и на Марсе. Контроль понимания прочитанного осуществляется с помощью вопросов (упр. 1a).

Kapitel VI. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.

Основное содержание темы:

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Блок 1 содержит материал для развития навыков и умений чтения и письма. Это в основном небольшие по объёму тексты. Послетекстовые задания нацелены на контроль понимания прочитанного и подготовку к решению коммуникативных задач.

Блок 2 предполагает повторение и закрепление лексического материала из блока 1.

Блок 3 содержит материал для развития у учащихся умений и навыков устной речи. Это в основном вопросы для интервью, проблемы для обсуждения в группах или парах, набор примерных ситуаций, который по усмотрению учителя может быть расширен. В этом блоке ставится задача научить учащихся выражать своё мнение и обосновывать его, вести диалог-расспрос в форме интервью, объяснять что-либо, а также убеждать кого-либо в необходимости занятий спортом.

Блок 4 предполагает работу по восприятию на слух небольших диалогов о визите в поликлинику и двух текстов о жизни Алана Маршалла и Валентина Дикуля.

Блок 5 (грамматический) нацеливает на повторение и систематизацию предлогов, а также на активизацию и тренировку в употреблении

придаточных предложений.

Блок 6 (повторительный) содержит достаточное количество различных упражнений для использования их учителем на обобщающих уроках, а также для само- и взаимоконтроля.

 3. Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № урока |  Название темы, раздела. | Количество часов |
|
|  | Раздел 1. «После летних каникул»  |  |
|  | 1 триместр |  |
| 1-2 | Встреча в школе после летних каникул. Диалог, монолог с опорой. | 2 |
| 3 | Ориентиры чтения и место сказуемого в предложении. Чтение писем. | 1 |
| 4впм | Повторение грамматики. **Россия-Германия: трудный путь исторического взаимодействия** | 1 |
| 5 | Повторение лексики « Вводная контрольная работа».  | 1 |
| 6-7впм | Где говорят на немецком? **Германия с открытки. Лучшие страницы.**  | 2 |
|  |  Раздел 2. «Что мы называем нашей Родиной?» |  |
| 8 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 |
| 9 | Знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 |
| 10впм | Европа как общий дом для людей. **Берлин-обновленная столица** | 1 |
| 11 | Общая Европа – что это? | 1 |
| 12 |  Изучение новой лексики. Где мы чувствуем себя дома? | 1 |
| 13впм | Учимся давать советы. **Города Германии – известные и неизвестные** | 1 |
| 14 | Развитие диалогической речи. | 1 |
| 15 | Мы слушаем. | 1 |
| 16-17впм | Мы работаем над грамматикой. **Портрет федеральных земель** | 2 |
| 18-19 | Мы работали прилежно. | 2 |
| 20впм | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. **Литературные гении Германии** | 1 |
| 21 | Контрольная работа. | 1 |
| 22-23впм |  Работа над ошибками. Повторение.**Сказки Братьев Гримм** | 2 |
|  | Раздел 3. «Лицо города – визитная карточка страны» |  |
| 24впм | Город, каким он может быть? **Образование – путь к устойчивости** | 1 |
| 25 | Что мы знаем о Москве?  | 1 |
| 26 | Что мы можем рассказать о Санкт - Петербурге? | 1 |
| 27впм | Знакомство с Российскими городами. **Научные Гении** | 1 |
| 28 | Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии | 1 |
| 29 | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1 |
| 30-31впм | Мы работаем над грамматикой. **Охрана окружающей среды. Выход из экологического кризиса** | 2 |
| 32 | Мы слушаем. | 1 |
| 33-34впм | Сообщения «Города Золотого кольца». **Немецкая музыкальная классика и современная музыка** | 2 |
| 35 | Мы прилежно работали. Контрольная работа. | 1 |
|  | 2 триместр |  |
| 36 | Работа над ошибками  | 1 |
| 37впм | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. **Страна с перспективами**  | 1 |
| 38-39 | Повторение. | 2 |
|  | Раздел 4. «Жизнь в современном городе. Какие здесь есть проблемы?» |  |
| 40впм |  Основные средства передвижения. **Спортивные достижения Германии** | 1 |
| 41 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |
| 42 | Мы слушаем | 1 |
| 43впм | Чтение текста, поиск информации. **Новое поколение Германии** | 1 |
| 44 | Чтение текста, ответы на вопросы. | 1 |
| 45-47впм | Мы работаем над грамматикой. **Добро пожаловать на немецкую кухню** | 3 |
| 48-49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 |
| 50-51впм | Мы прилежно работали. **Легенды и сказания немецкого народа. Плавание к утёсу Лорелеи – это замечательно.**   | 2 |
| 52 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 53 | Контрольная работа. | 1 |
| 54-55впм | Работа над ошибками. Повторение. **Праздники и традиции. День Святого Николая, Рождество, Пасха, Карнавал.** | 2 |
|  |  Раздел 5. «В деревне есть тоже много интересного» |  |
| 56 | Знакомство с лексикой по теме и её активизация | 1 |
| 57 | Домашние животные и птицы. Сельскохозяйственные машины. | 1 |
| 58впм | Немецкая деревня вчера и сегодня. **До того, как появилась стена. 20 лет в новой Германии.**  | 1 |
| 59 | Чтение текста «Красивая жизнь в деревне». Выполнение теста к тексту. | 1 |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии. | 1 |
| 61впм | Русские народные промыслы. **Марлен Дитрих – «золотой голос»  Германии** | 1 |
| 62-63 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |
| 64впм | Делаем сообщения. **Э. М. Ремарк «Три товарища»,****«Триумфальная арка»** | 1 |
| 65 | Слушаем. Контрольная работа**.**  | 1 |
| 66-67впм | Мы работали прилежно. Работа над ошибками **Город Мейсен. Фарфор – белое золото.** | 2 |
|  |  3 триместр | 1 |
| 68 впм | Каким будет село в будущем? **Как путешествуют немцы?  Гостиницы. Как забронировать номер в гостинице? Кемпинг. Молодёжные пансионаты.**  | 1 |
| 69 | Повторение.  |  |
|  |  Раздел 6. «Защита окружающей среды актуальная проблема сегодня» |  |
| 70-71 впм | Наша планета в опасности. **Детская литература. Эрих Кёстнер «Близнецы», «Эмиль и берлинские мальчики»;  Ганс Фаллада «В те далёкие времена у нас дома».** | 2 |
| 72 | Что может привести планету к катастрофе | 1 |
| 73 | Что нужно сделать, чтобы защитить природу? | 1 |
| 74 впм | Учим новые слова и словосочетания. **Немецкие деньги. Из истории немецких денег** | 1 |
| 75 | Мы работаем над грамматикой. | 1 |
| 76 | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 |
| 77 впм | Они могут заботиться о лесе и животных. **Кинопроизводство в Германии. Киностудия УФА в Бабельсберге. Фильмы и****Ки ноактёры.** | 1 |
| 78 | Мы слушаем. | 1 |
| 79-80впм | Мы работали прилежно. **Броккен – самая высокая вершина Гарца. «Броккен – это немец» (Г. Гейне). Природа, индустрия. Легенда о Брокене.**                   | 2 |
| 81 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |
| 82 | Контрольная работа. | 1 |
| 83-84  | Работа над ошибками. Повторение. **Религия в Германии. Католики. Лютеране. Мартин Лютер в Вартбюрге** | 1 |
|  | Раздел 7. «В здоровом теле живёт здоровый дух». |  |
| 85 | Виды спорта. | 1 |
| 86 | Значение спорта в жизни человека. | 1 |
| 87 | Значение спорта в жизни человека. | 1 |
| 88впм | Из истории спорта. **В стиле «диско» - «Модерн токинг», Си Си Кейтч, Сандра. Кумиры 80-х гг.  XX  века.** | 1 |
| 89 | Роль спорта в формировании характера. | 1 |
| 90 | Разное отношение к спорту. | 1 |
| 91впм | Делаем сообщение. **Это мой дом, моя родина. Эмигранты в Германии.** | 1 |
| 92 | Мы слушаем. | 1 |
| 93-94 | Контрольная работа за 3 триместр. Работа над ошибками. | 2 |
| 95-96 | Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. | 2 |
| 97-98впм | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. **Речевой этикет. Как приглашать гостей? Как встречать гостей.** | 2 |
| 99-100 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |
| 101-102впм | Мы работали прилежно. Повторение. Радио в Германии. **В радио студии «Немецкая волна».** | 1 |
|  | Итого | 102 |

Внутрипредметный модуль по немецкому языку в 7 классе" Путешествие по Германии" (31 час)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы | всего часов |
|
| 1. | Россия-Германия: трудный путь исторического взаимодействия | 1 |
| 2. | Германия с открытки. Лучшие страницы. | 1 |
| 3. | Берлин-обновленная столица | 1 |
| 4. | Города Германии – известные и неизвестные | 1 |
| 5. | Портрет федеральных земель | 1 |
| 6. | Литературные гении Германии | 1 |
| 7. | Сказки Братьев Гримм | 1 |
| 8. | Образование – путь к устойчивости | 1 |
| 9. | Научные Гении | 1 |
| 10. | Охрана окружающей среды. Выход из экологического кризиса | 1 |
| 11. | Немецкая музыкальная классика и современная музыка | 1 |
| 12. | Страна с перспективами | 1 |
| 13. | Спортивные достижения Германии | 1 |
| 14. | Новое поколение Германии | 1 |
| 15. | Добро пожаловать на немецкую кухню | 1 |
| 16. | Легенды и сказания немецкого народа. Плавание к утёсу Лорелеи – это замечательно.   | 1 |
| 17. | Праздники и традиции. День Святого Николая, Рождество, Пасха, Карнавал. | 1 |
| 18. | До того, как появилась стена. 20 лет в новой Германии. У меня ещё остался  в      Берлине чемодан. | 1 |
| 19. | Марлен Дитрих – «золотой голос»  Германии | 1 |
| 20. | Э. М. Ремарк «Три товарища»,«Триумфальная арка» | 1 |
| 21. | Город Мейсен. Фарфор – белое золото. | 1 |
| 22. | Как путешествуют немцы?  Гостиницы. Как забронировать номер в гостинице? Кемпинг. Молодёжные пансионаты. | 1 |
| 23. | Детская литература. Эрих Кёстнер «Близнецы», «Эмиль и берлинские мальчики»;  Ганс Фаллада «В те далёкие времена у нас дома». | 1 |
| 24. | Немецкие деньги. Из истории немецких денег | 1 |
| 25. | Кинопроизводство в Германии. Киностудия УФА в Бабельсберге. Фильмы и          киноактёры. | 1 |
| 26. | Броккен – самая высокая вершина Гарца. «Броккен – это немец» (Г. Гейне). Природа, индустрия. Легенда о Брокене.                   | 1 |
| 27. | Религия в Германии. Католики. Лютеране. Мартин Лютер в Вартбюрге | 1 |
| 28. | В стиле «диско» - «Модерн токинг», Си Си Кейтч, Сандра. Кумиры 80-х гг.  XX  века. | 1 |
| 29. | Это мой дом, моя родина. Эмигранты в Германии. | 1 |
| 30. | Речевой этикет. Как приглашать гостей? Как встречать гостей. | 1 |
| 31. | Радио в Германии. В радио студии «Немецкая волна». | 1 |