

1. **Планируемые результаты.**

К концу 7 класса учащиеся должны

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

* процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

1. **Содержание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Кол. часов |
| 1 | Повторение. (Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы ***и,******а,******но.***Знаки препинания. Сложные предложения с союзами ***и,******а,******но.***) | 12 ч. |
| 2 | Состав слова. (Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Сложные слова с соединительными гласными ***о, е.***) | 20 ч. |
| 3 | Части речи. (Имя существительное (18 ч.) Имя прилагательное. (20 ч.) Местоимение. (8 ч.) Глагол. (26 ч.) | 72 ч. |
| 4 | Предложение. Текст. (Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в сложных предложениях.) | 17 ч. |
| 5 | Повторение. (Повторение пройденного за год) | 15 ч. |
|  | Итого | 136 ч. |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во ч. |
| **Раздел 1** | **Повторение** | **12** |
| 1 | Простое и сложное предложение. | 1 |
| 2 | Простые предложения с однородными членами. | 1 |
| 3 | Простые предложения с однородными членами. | 1 |
| 4-5 | Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы ***и,******а,******но.***Знаки препинания. | 2 |
| 6-7 | Сложные предложения с союзами ***и,******а,******но.***Знаки препинания. | 2 |
| 8-9 | Входная контрольная работа. Диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 10 | Изложение по данному плану и опорным словам. | 1 |
| 11 | Работа над ошибками. | 1 |
| 12 | Текст-описание. Телеграмма. | 1 |
| **Раздел 2** | **Состав слова.** | **20** |
| 13-16 | Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. | 4 |
| 17-18 | Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. | 2 |
| 19-22 | Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. | 4 |
| 23-26 | Сложные слова с соединительными гласными ***о, е.*** | 4 |
| 27 | Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными  ***о, е.*** | 1 |
| 28 | Объяснительная записка. | 1 |
| 29 | Изложение с элементами сочинения. | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |
| 31 | Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. | 1 |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Раздел 3** | **Части речи** | **72** |
|  | **Имя существительное (18 ч.)** |  |
| 33-34 | Роль в речи. | 2 |
| 35 | Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. | 1 |
| 36-37 | Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. | 2 |
| 38 | Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. | 1 |
| 39 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. | 1 |
| 40 | Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. | 1 |
| 41 | Склонение существительных во множественном числе. | 1 |
| 42 | Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. | 1 |
| 43 | Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*)*.* | 1 |
| 44 | Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. | 1 |
| 45 | Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). | 1 |
| 46-47 | Контрольный диктант за 1 триместр. Работа над ошибками. | 2 |
| 48 | Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. | 1 |
| 49 | Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). | 1 |
| 50 | Построение текста по аналогии. | 1 |
|  | **Имя прилагательное (20 ч.)** |  |
| 51 | Роль в речи. | 1 |
| 52 | Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*)*,*оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*)*.* | 1 |
| 53-54 | Правописание родовых окончаний прилагательных. | 2 |
| 55 | Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: ***-ее, -ие.*** | 1 |
| 56 | Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. | 1 |
| 57-58 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | 2 |
| 59 | Использование образных средств языка (определение, сравнение). | 1 |
| 60-61 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных. | 2 |
| 62-63 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 2 |
| 64-65 | Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. | 2 |
| 66-67 | Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. | 2 |
| 68 | Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. | 1 |
| 69-70 | Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. | 2 |
|  | **Местоимение (8 часов)** |  |
| 71 | Значение личных местоимений в речи. | 1 |
| 72 | Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. | 1 |
| 73 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 |
| 74 | Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. | 1 |
| 75 | Раздельное написание предлогов с местоимениями. | 1 |
| 76 | Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. | 1 |
| 77 | Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 78 | Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление). | 1 |
|  | **Глагол (26 ч.)** |  |
| 79 | Глагол. Роль в речи. | 1 |
| 80 | Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). | 1 |
| 81 | Повторение. | 1 |
| 82-83 | Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. | 2 |
| 84-85 | Контрольный диктант за 2 триместр. Работа над ошибками. | 2 |
| 86 | Сравнительные обороты с союзами ***как, будто.*** | 1 |
| 87-88 | Начальная форма глагола (неопределенная форма) на ***-ть, -ться, -ти, -чь, -чься***(что делать? что сделать?). | 2 |
| 89 | Изменение глагола по временам и числам. | 1 |
| 90-91 | Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Работа над ошибками. | 2 |
| 92 | Лицо глагола в настоящем и будущем времени. | 1 |
| 93 | Род глагола в прошедшем времени. | 1 |
| 94-95 | Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (***-тся, -ться***)***.*** | 2 |
| 96-97 | Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). | 2 |
| 98-99 | Правописание частицы ***не***с глаголами. Значение отрицания. | 2 |
| 100-101 | Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. | 2 |
| 102-103 | Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. | 2 |
| 104 | Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*)*.* | 1 |
| **Раздел 4** | **Предложение. Текст.** | **17** |
| 105-106 | Простое предложение. | 2 |
| 107 | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 |
| 108-109 | Главные и второстепенные члены предложения. | 2 |
| 110-112 | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. | 3 |
| 113-114 | Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. | 2 |
| 115-116 | Сложное предложение. | 2 |
| 117-119 | Постановка знаков препинания в сложных предложениях. | 3 |
| 120-121 | Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста. | 2 |
| **Раздел 5** | **Повторение.** | **15** |
| 122 | Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. | 1 |
| 123 | Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. | 1 |
| 124 | Контрольное списывание за 3 триместр | 1 |
| 125 | Работа над ошибками | 1 |
| 126 | Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. | 1 |
| 127 | Разделительный твердый знак (***ъ***) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком(***ъ***)*.* | 1 |
| 128-129 | Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. | 2 |
| 130 | Части речи. | 1 |
| 131 | Правописание падежных окончаний имен существительных. | 1 |
| 132 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 1 |
| 133 | Склонение личных местоимений. | 1 |
| 134 | Правописание глаголов. | 1 |
| 135 | Простое предложение. Сложное предложение. | 1 |
| 136 | Члены предложения. Итоговый урок. | 1 |