

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающихся с умственной отсталостью

по математике 8 «в» класса

 Учитель математики

Голубева Елена Николаевна

(соответствие должности)

Советск,

2020 год

1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по математике обучающимися 8 класса с УО (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

У обучающегося будут сформированы:

— проявление учебной мотивации при изучении математики, положительное отношение к обучению в целом;

— умение организовать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя и с соблюдением усвоенного алгоритма математической операции;

— умение использовать математическую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности;

— умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием математической терминологии;

— навыки позитивного, бесконфликтного межличностного взаимодействия на уроке математики с учителем и одноклассниками; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания;

— элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять ее;

— умение корригировать собственную деятельность на уроке математики в соответствии с высказанными учителем и одноклассниками замечаниями (мнением), а также в результате элементарных навыков самоконтроля; — понимание связи математических знаний с жизненными и профессионально-трудовыми ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду;

— элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе, семейных ценностях, гражданской идентичности (на основе сюжетов арифметических задач, содержания математических заданий).

**Предметные результаты** освоения программы по математике обучающимися с УО включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*, т.к. учитываются разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

***Минимальный уровень:***

— счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

 — выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;

— знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

— знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

 ***Достаточный уровень:***

 — счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

— выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

— нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; — умение находить среднее арифметическое чисел;

— выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

 — знание величины 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

— умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

— умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

— знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

— знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

— умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

1. **Содержание учебного предмета**

**Нумерация**

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 20, 200, 2 000, 20 000; по 5, 50, 500, 5 000, 50 000; по 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах

1 000 000, устно и с записью получаемых при счете чисел.

**Единицы измерения и их соотношения**

 Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм2 ), 1 кв. см (1 см2 ), 1 кв. дм (1 дм2 ), 1 кв. м (1 м2 ), 1 кв. км (1 км2 ); их соотношения: 1 см2 = 100 мм2 , 1 дм2 = 100 см2 ,

 1 м2 = 100 дм2 , 1 м2 = 10 000 см2 , 1 км2 = 1 000 000 м2 . Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м2 ,

1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м2.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число (легкие случаи) чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

**Дроби**

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число (легкие случаи). Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100,

1 000.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью. Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.

**Геометрический материал**

 Градус. Обозначение: 1°. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S. Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата). Длина окружности: С = 2πR (С = πD). Сектор, сегмент. Площадь круга: S = πR2 . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1. Повторение** | **5** |
| 1 | Повторение «Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей» | 1 |
| 2 | Повторение «Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях» | 1 |
| 3 | Повторение «Сравнение десятичных долей и дробей» | 1 |
| 4 | Повторение «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |
| 5 | Геометрический материалПовторение: арифметические действия с отрезками, ломаная линия, виды углов. Многоугольники. Периметр многоугольника | 1 |
| **2. Нумерация. Геометрический материал.** | **46** |
| 6 | Числа целые и дробные. Вводный контроль (тестовая работа) | 1 |
| 7 | Геометрический материал«Прямоугольник (квадрат)» | 1 |
| 7-9 | Числа целые и дробные | 3 |
| 10 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 1 |
| 11 | Геометрический материал | 1 |
| 12-16 | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 5 |
| 17 | Геометрический материал«Окружность, круг» (построение окружности с данным радиусом; линии в круге: радиус, диаметр, хорда; взаимное положение круга, окружности и линий) | 1 |
| 18-21 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 4 |
| 22 | Геометрический материал«Окружность, круг» (построение окружности с данным радиусом; линии в круге: радиус, диаметр, хорда; взаимное положение круга, окружности и линий) | 1 |
| 23 | Контрольная работа № 1 (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 24 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| 25-28 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 4 |
| 29 | Геометрический материал«Виды углов» (острый, прямой, тупой, развёрнутый; построение углов) | 1 |
| 30-34 | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 5 |
| 35 | Геометрический материал«Виды треугольников» (по величине углов, по длинам сторон; построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки) | 1 |
| 36-38 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1 000 | 3 |
| 39-40 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.Тестовая контрольная работа за 1 триместр | 2 |
| 41 | Геометрический материал«Градус. Транспортир. Градусное измерение углов» | 1 |
|  42 -43 | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 2 |
| 44 | Контрольная работа №2 – за 1 триместр (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 45 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| 46-47 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 2 |
| 48 | Геометрический материал«Смежные углы. Сумма смежных углов» | 1 |
| 49-50 | Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 2 |
| 1. **Обыкновенные дроби**
 | 20 |
| 51 | Геометрический материал«Сумма углов треугольника» | 1 |
| 52 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (получение, сравнение обыкновенных дробей) | 1 |
| 53-54 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 |
| 55-56 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (сложение и вычитание целых и дробных чисел) | 2 |
| 57 | Геометрический материал«Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии» | 1 |
| 58 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи) | 1 |
| 59-60 | Нахождение числа по одной его доле. (простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью) | 2 |
| 61-62 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 2 |
| 63 | Геометрический материал«Площадь. Единицы площади» | 1 |
| 64-67 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 4 |
| 68 | Геометрический материал«Площадь. Единицы площади» | 1 |
| 69 | Контрольная работа № 3 (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 70 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| 1. **Обыкновенные и десятичные дроби**
 |  |
| 71-72 | Преобразования обыкновенных дробей | 2 |
| 73-74 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 2 |
| 75 | Умножение и деление смешанных чисел | 1 |
| 76 | Геометрический материал«Площадь. Единицы площади» | 1 |
| 77-80 | Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби | 4 |
| 81-82 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: сложение и вычитание | 2 |
| 83 | Геометрический материал«Куб. Брус) | 1 |
| 84 | Контрольная работа № 4 – за 2 триместр | 1 |
| 85 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |
| 86-89 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление (умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами) | 4 |
| 90 | Геометрический материал«Построение треугольника» | 1 |
| 92-94 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями: умножение и деление (простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью) | 3 |
| 95 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 1 |
| 96 | Геометрический материал«Ломаная линия, взаимное положение прямых» | 1 |
| 97-98 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (решение арифметических задач, связанных с нахождением площади) | 2 |
| 99 | Контрольная работа № 5 | 1 |
| 100 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| 101-102 | Меры земельных площадей | 2 |
| 103 | Геометрический материал«Симметричные геометрические фигуры» | 1 |
| 104-107 | Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади | 4 |
| 108 | Геометрический материал«Длина окружности. Площадь круга» | 1 |
| 109 | Геометрический материалДиаграммы | 1 |
| 110 | Контрольная работа по геометрическому материалу (контроль и учёт знаний) | 1 |
| 1. **Итоговое повторение**
 |  |
| 111-127 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 17 |
| 128 | Контрольная работа за 3 триместр | 1 |
| 129 | Коррекция знаний – работа над ошибками | 1 |
| 130-134 | Повторение геометрического материала курса математики 8 класса | 5 |
| 135 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 136 | Коррекция знаний - работа над ошибками | 1 |