

Содержание программы

1. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

2. Содержание учебного процесса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6

3. Тематическое планирование \_\_\_\_\_\_\_ 8

4.Внутрипредметный модуль \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 13

1.Планируемые результаты

Данная рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования( утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897), основной образовательной программой основного общего образования МБОУ « Пригородная СШ на основе рабочей программы :Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы М.: Просвещение, 2011 год с учетом учебного плана МБОУ « Пригородная СШ». Для реализации рабочей программы используется следующий учебно- методический комплекс:

-1.Учебник Немецкий язык 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций И.Л. Бим , Л.В. Садомова М.: Просвещение, 2016г.

-2 Книга для учителя И.Л.Бим, М.: Просвещение, 2016 г

-3Немецкий язык. Сборник упражнений 5-9 классы И.Л. Бим М.: Просвещение, 2012 г.

Целью обучения предмета «Немецкий язык» 8 классе являются:

-формирование коммуникативной компетенции в 4 х видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении, письме;

- формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, укрепление мотивации в изучении языка.

Основными задачами обучения предмета «Немецкий язык» в 8 классе являются:

закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения;

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;

-закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым;

-более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

Цели и задачи обучения предмету «Немецкий язык» в 8 классе соответствуют следующим

планируемым результатам.

Личностные результаты:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасном , формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению.

Метапредметные результаты:

-воспитание российской гражданской идентичности , любви и уважения к Отечеству , чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности , знание истории культуры, языка своего народа, своего края;

-развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

-развитие коммуникативных способностей школьника;

-умение выбирать языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора школьника;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса(учебником, аудиодиском);

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;

-поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты :

в процессе овладения познавательным аспектом ученик научится:

владеть немецким языком как средством общения, включающие речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

-уметь начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.

- уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\_ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал.

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.-.

В аудировании ученик научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных, аудио- и видео текстов ( прогноз погоды, объявления на вокзале и др.), уметь выделять для себя важную информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разны м коммуникативным типам речи( описание/сообщение/рассказ).

**-**Ученик получит возможность научиться:

-понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, стихотворения, песни);

использовать контекстуальную и языковую догадку;

-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении научится:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания ;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста( языковой догадки, анализа, выборочного перевода).

Ученик получит возможность научиться:

читать и оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать тексты с выборочным пониманием нужной информации.

-определять значения незнакомых слов;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и делать выводы из прочитанного.

-в письме научится;

-выполнять лексико- грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

- писать открытки- поздравления с праздником;

-писать личные письма в рамках изучаемой тематики.

-Ученик получит возможность научиться:

-заполнять анкеты, сообщать краткие сведения о себе;

-в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

-составлять план тезисов устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.Содержание учебного процесса

Schon war es im Sommer.

Хорошо было летом!

Развитие лексических и грамматических навыков и умений. Хобби. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Встреча после каникул. Встреча после каникул. Любимые места отдыха. Любимые места отдыха. Письмо Андреа. Письмо Андреа. Неудачник. Немецкая литература. Немецкая литература. Систематизация и повторение языкового. и речевого материала §1. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §1. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Aber jetzt schon langst wieder Schule.

А сейчас – снова школа!

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Школьный табель. Система образования в ФРГ. Школа в Германии. Школа в Гкрмании. Эммануэль и школа. Эммануэль и школа. Вальдорфская школа. Вальдорфская школа. Школьный обмен. Школьный обмен. Развитие навыков и умений аудирования. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Что нового в школе? Что нового в школе? Изучение иностранных языков. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учится. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §2. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §2. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.

Мы готовимся к путешествию по Германии.

Развитие лексических навыков и умений. Развитие лексических навыков и умений. Продукты питания. В магазине. Продукты питания. В магазине. Подготовка к путешествию. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. «В те далекие детские годы» Г.Фаллады. Искусство путешествовать. Искусство путешествовать. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Гости могут приезжать. Гости могут приезжать. Мы убираем квартиру. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. Программа пребывания немецких гостей в России.

В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Систематизация и повторение языкового и речевого материала §3. Проверочная работа по языковому и речевому материалу §3. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

Eine Reise durch die BRD.

Путешествие по Федеральной Республике Германии.

У карты Германии. У карты Германии. Берлин. Берлин. Рождественская история. Рождественская история. Мюнхен. Мюнхен. Вдоль Рейна. Вдоль Рейна. На вокзале. На вокзале. Мы путешествуем. Мы путешествуем. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие навыков и умений аудирования. Развитие грамматических навыков и умений. Развитие грамматических навыков и умений. Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4. Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4. Анализ проверочных работ, работа над ошибками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 3. Тематическое планирование | | |
| № урока | Наименование раздела, тема урока | Количество часов | |
|  | Раздел 1. « Хорошо было летом!» 1 триместр |  | |
| 1 | Хорошо было летом! Введение новой лексики по теме «Каникулы». | 1 | |
| 2 | Места отдыха Германии. Лексические упражнения. | 1 | |
| 3впм | Каникулы на природе. Монологическая речь. **Артикль** | 1 | |
| 4 | Чьё это хобби? Диалогическая речь.. «Вводная контрольная работа». | 1 | |
| 5 | Мои летние каникулы. Работа с текстом | 1 | |
| 6впм | Молодёжные турбазы в Германии. Аудирование текста. **Число имён существительных** | 1 | |
| 7 | На кемпингской площадке. Аудирование текста. | 1 | |
| 8 | Чтение текстов с поиском информации. | 1 | |
| 9впм | Открытки из отпуска. Аудирование песни «Каникулы». **Склонение существительных** | 1 | |
| 10 | Аудирование и чтение текста «Сырный остров». | 1 | |
| 11 | Аудирование и работа с текстом «Капитан Кюмелькорн и тигровая охота». | 1 | |
| 12впм | Урок аудирования. Работа с тремя текстами. **Управление предлогов.** | 1 | |
| 13 | Грамматика. Это твёрдый орех? Повторение «Перфект», «Претеритум». | 1 | |
| 14 | Изучение «Плусквамперфекта». | 1 | |
| 15впм | Придаточные предложения времени. **Управление предлогов.** | 1 | |
| 16 | Закрепление грамматики. | 1 | |
| 17 | Говорение серебро, а молчание золото. Но не в изучении иностранного языка. Диалог ребят во дворе. | 1 | |
| 18впм | Читаем текст, диалог и дискутируем. **Склонение прилагательных.** | 1 | |
| 19 | Мы проверяем, что мы можем. Закрепление грамматики. | 1 | |
| 20 | Чтение письма Андреаса. | 1 | |
| 21впм | Описание сюжетных картинок. **Склонение прилагательных.** | 1 | |
| 22 | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми. | 1 | |
| 23 | Письмо немецкому другу/подруге. | 1 | |
| 24 | Контрольная работа | 1 | |
| 25 | Работа над ошибками. | 1 | |
|  | Раздел 2. «А сейчас – снова школа!» |  | |
| 26 впм | Из истории школ. Введение новых слов и выражений по теме «Школа». **Степени сравнения прилагательных.** | 1 | |
| 27 | Система школьного образования Германии. Работа с текстом « Школы в Германии». | 1 | |
| 28 | Чтение текста «Интегрированная общая школа. Каждый помогает каждому» беседа по тексту. | 1 | |
| 29впм | Чтение текста «Свободная Вальдорфская школа: Учиться на практике». **Классификация глаголов.** | 1 | |
| 30 | Чтение текста «Школа Монтессори- каждый его собственный учитель». | 1 | |
| 31 | Чтение и работа с текстом «Эмануэль и школа». | 1 | |
| 32впм | Беседа о школе и учителях. Монолог о работе в школе. **Временные формы глагола.** | 1 | |
| 33 | Чтение и работа с письмом «Паника перед школой». | 1 | |
| 34 | Повторение лексики по теме. | 1 | |
| 35 | Учишь что, то знаешь что! Контрольная работа. | 1 | |
| 36впм | Российские и немецкие школы в сравнении. Оценочная система в Германии. **Временные формы глагола** | 1 | |
|  | 2 триместр |  | |
| 37 | Беседа о Луизиных успехах. | 1 | |
| 38впм | Беседа о своих собственных успехах в учёбе. **Сложносочиненное предложение.** | 1 | |
| 39 | Школьный обмен. Распределение учащихся из Германии по российским семьям. | 1 | |
| 40 | Монолог о роли изучения иностранного языка. | 1 | |
| 41впм | Мы внимательно слушаем. Аудирование текстов и проверка их понимания. **Сложноподчиненное предложение** | 1 | |
| 42 | Аудирование отрывка из книги «Летающая классная комната» и проверка понимания. | 1 | |
| 43 | Граматика. Это твёрдый орех? Повторение будущего времени. | 1 | |
| 44впм | Придаточные определительные предложения. Управление глаголов. **Виды придаточных предложений.** | 1 | |
| 45 | Развитие диалогической речи. Чтение и аудирование диалога «Перед занятиями». Обсуждение диал. | 1 | |
| 46 | А что нового в нашей школе? Ответы на вопросы. Диалог «На перемене». | 1 | |
| 47впм | Обсуждение расписания немецких друзей. А какое наше расписание? **Виды придаточных предложений.** | 1 | |
| 48 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 1 | |
| 49 | Контрольная работа | 1 | |
| 50 | Работа над ошибками. Страноведение. | 1 | |
|  | Раздел 3. «Мы готовимся к путешествию по Германии» |  | |
| 51впм | Путешествие за границу начинается. Введение новых слов и выражений по теме «Путешествие». **Федеративная республика Германия** | 1 | |
| 52 | Подготовка к путешествию. Закрепление лексики по теме. Работа с картой Германии. | 1 | |
| 53 | Повторение темы «Одежда» « Мелочи».Что мы возьмём с собой в путешествие. | 1 | |
| 54впм | Магазины и их отделы. **Берлин и его достопримечательности.** | 1 | |
| 55 | Диалог в магазине. Ключевые фразы. | 1 | |
| 56 | Повторение лексики по теме «Подготовка к путешествию». | 1 | |
| 57впм | Чтение делает нас умными. Чтение текстов. Обмен мнениями. **Обзор федеральных земель Германии.** | 1 | |
| 58 | Из истории подготовки к путешествию. Отрывок из книги Ханса Фаллады « В то время у нас дома». | 1 | |
| 59 | Чтение текстов. Искусство неправильно и правильно путешествовать. Тест на понимание. | 1 | |
| 60впм | Аудирование шуточных текстов. Проверка на понимание. **Обзор федеральных земель Германии.** | 1 | |
| 61 | Грамматика. Это твёрдый орешек. Неопределённо-личное местоимение «man» с модальными гл. | 1 | |
| 62 | Определительные придаточные предложения. | 1 | |
| 63впм | Склонение относительных местоимений. **Обзор федеральных земель Германии.** | 1 | |
| 64 | Перевод предложений с относительными местоимениям. Тест на понимание придаточных опр. пр. | 1 | |
| 65 | Развитие диалогической речи. Чтение и аудирование диалога «Гости могут приехать». | 1 | |
| 66впм | Составление программы пребывания немецкими друзьями. **Австрия.** | 1 | |
| 67 | Выражение мнения о программе пребывания. Контрольная работа. 2. | 1 | |
|  | 3 триместр | 1 | |
| 68 | Мы проверяем, что мы уже умеем. Лексика «Одежда». | 1 | |
| 69впм | Покупка продуктов в магазине. Диалог с продавцом. **Вена и ее достопримечательности** |  | |
| 70 | Работа над проектом. Составление собственного разговорника. | 1 | |
| 71 | Страноведение. Заполнение анкеты для выезда за границу. | 1 | |
| 72впм | Знакомство с деньгами Германии. **Швейцария.** | 1 | |
| 73 | Из немецкой классики. Чтение, проверка понимания. | 1 | |
| 74 | Контрольная работа. | 1 | |
| 75 | Работа над ошибками. | 1 | |
|  | Раздел 4. «Путешествие по Федеративной Республике Германии» |  | |
| 76впм | Мы уже многое знаем о ФРГ. Введение новых слов и выражений по теме. **Берн.** | 1 | |
| 77 | Достопримечательности Берлина. Работа с текстом. | 1 | |
| 78 | Достопримечательности Мюнхен. Работа с текстом. | 1 | |
| 79впм | Вдоль Рейна. Страноведение. Тест на понимание. **Лихтенштейн** | 1 | |
| 80 | В ресторане. Диалогическая речь. | 1 | |
| 81 | Объявления на вокзале. Аудирование. | 1 | |
| 82впм | Составление объявлений по расписанию. **Люксембург.** | 1 | |
| 83 | Активизация лексики по теме. | 1 | |
| 84 | Активизация лексики по теме. | 1 | |
| 85впм | Монологическое высказывание используя лексическую схему. **Изобразительное искусство.** | 1 | |
| 86 | Аудирование. Работа с планом города Берлин. Достопримечательности города. | 1 | |
| 87 | Грамматика. Это твёрдый орех? Умение спросить о значении слова. | 1 | |
| 88впм | Относительные местоимения с предлогом. **Великие немецкие** **композиторы.** | 1 | |
| 89 | Знакомство с пассивом. (Страдательным залогом). | 1 | |
| 90 | Активизация пассив. Чтение, перевод. | 1 | |
| 91впм | Развитие диалогической речи. Диалог «Экскурсия по Кёльну». **Великие немецкие** **композиторы.** | 1 | |
| 92 | Диалог в закусочной. Составление своего диалога. | 1 | |
| 93 | Мы проверяем, что уже можем. Работа с однокоренными словами. Беседа по теме. | 1 | |
| 94 | Контрольная работа за 3 триместр. Знакомство с праздниками Германии. | 1 | |
| 95 | Итоговая контрольная работа за год. Цифры, факты, комментарии. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии. | 1 | |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 97впм | Из немецкой классики. **Поэты и писатели .** | 1 | |
| 98 | Три формы глагола. Повторение. Сильные глаголы. | 1 | |
| 99 | Придаточные предложения. | 1 | |
| 100 | Придаточные предложения. | 1 | |
| 101впм | Повторение. **Поэты и писатели .** | 1 | |
| 102 | Работа над проектом. Составление собственного разговорника. | 1 | |
|  | Итого | 102 | |
|  |  |  | |

4. Внутрипредметный модуль по немецкому языку в 8 классе " Путешествие по грамматике и немецкоязычным странам" (31 час)

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Тема урока | Количество часов |
| Имя существительное. | Артикль | 1 |
|  | Число имён существительных | 1 |
|  | Склонение существительных | 1 |
| Предлог. | Управление предлогов. | 2 |
| Имя прилагательное. | Склонение прилагательных**.** | 2 |
|  | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| Глагол. | Классификация глаголов. | 1 |
|  | Временные формы глагола. | 2 |
| Предложение. | Сложносочиненное предложение. | 1 |
|  | Сложноподчиненное предложение | 1 |
|  | Виды придаточных предложений. | 2 |
| Путешествие по немецкоязычным странам. | Федеративная республика Германия | 1 |
|  | Берлин и его достопримечательности. | 1 |
|  | Обзор федеральных земель Германии. | 3 |
| Австрия. | Австрия. | 1 |
|  | Вена и ее достопримечательности. | 1 |
| Швейцария. | Швейцария. | 1 |
|  | Берн. | 1 |
| Лихтенштейн | Лихтенштейн | 1 |
| Люксембург | Люксембург. | 1 |
| Культура и искусство | Изобразительное искусство. | 1 |
|  | Великие немецкие композиторы. | 2 |
|  | Поэты и писатели . | 2 |
| **Всего:** |  | **31** |