

 Содержание программы

 1. Планируемые результаты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3

 2. Содержание учебного процесса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

 3. Тематическое планирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6

1.Планируемые результаты .

Ученики научатся**:**

По видам речевой деятельности:

Говорение:

**-**вести диалог по аналогии в стандартных ситуациях общения;

- давать совет и реагировать на него;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать с опорой на образец.

*Монологическая речь:*

- делать краткие сообщения (о проведенных каникулах, о своем родном городе, о досуге) в рамках изучаемой темы.

Письмо:

**-**выписывать из текста нужную информацию;

- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Произносительная сторона речи:

**-**владеть интонацией сложного предложения, произношением и написанием заимствованных слов.

Лексическая сторона речи:

- лексические единицы, характеризующие указанные ранее предметы речи: прошедшие каникулы,

- страны изучаемого языка

- как ориентироваться в незнакомом городе,

- на чем можно проехать,

- транспорт и правила уличного движения,

- жизнь за городом,

домашний скот,

- участие детей в с/х работах,

- защита природы, забота о лесе, животных,

- забота о здоровье,

спорт и здоровье,

- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

Грамматическая сторона речи:

- предложения с неопределенно-личным местоимением «man»;

- образование слабых и сильных глаголы в Perfekt;

- будущее время (Futur I);

- распознавать в тексте и переводить - предлоги, требующие Dativ, а также предлоги, требующие Akkusativ.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.

Чтение:

- вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно правильно произносить их;

- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;

- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль;

- понимать основное значение текстов, включающих неизученные слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста или сходства с родным языком.

2. Содержание учебного процесса

Материал учебника объединен в 4 главы:

1. Прекрасно было летом! (Schön war es im Sommer)

Места отдыха немецких школьников. Новые знакомства. Мои летние каникулы. Молодежные турбазы. Площадки для кемпинга. Письма из лета. Остров из сыра. Капитан Кюммелькорн и тигриная охота. Прогноз погоды. Придаточные предложения времени. Встреча после каникул. Немецкая литература.

1. А сейчас – снова школа! (Aber jetzt ist schon langst wieder Schule).

Система образования в ФРГ. Интегрированные школы. Вальдорфские школы. Школы Монтессори. Школьный табель. Эммануэль и школа. Тези и англичанка. Школьный обмен. Школьные переживания. «Летающая классная комната» Г.Фаллады. Что нового в школе? Табель успеваемости. Школьный обмен. Будущее время. Придаточные определительные предложения. Изучение иностранных языков. Расписание уроков. Учись учиться. Беда с оценками.

1. Мы готовимся к путешествию по Германии. (Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu).

ГП ФРГ. Предметы одежды. Продукты питания. В магазине. Берлин. Келн. Подготовка к путешествию. «В те далекие детские годы» Г. Фаллады. Советы путешественникам. Анекдоты о путешествиях и путешественниках. Неопределенно-личное местоимение «man». Склонение относительных местоимений. Мы убираем квартиру. Программа пребывания немецких гостей в России. В продуктовом магазине. Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу. Евро.

1. Путешествие по Федеративной Республике Германии. (Eine  Reise durch die BRD) .

У карты Германии. Достопримечательности Берлина. Центр Берлина. Мюнхен и его достопримечательности. Вдоль Рейна. На вокзале. Прощание на вокзале. Мы путешествуем. Придаточное определительное предложение. Пассивное время (настоящее и простое прошедшее). Экскурсия по Кельну. В закусочной. Масленица. Карнавал. Троица. Значимые города Германии. И. С. Бах.

 3.Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока |  Название темы, раздела | Количество часов |
|
|  |  Раздел 1 «Как здорово было летом!» 1 триместр |  |
| 1 | Изучение новой лексики. Чтение полилога по ролям.Чтение микротекста с полным пониманием | 1 |
| 2 | Изучение новой лексики. Чтение микротекстов, развитие языковой догадки. | 1 |
| 3 | Закрепление лексики. Краткий монолог на основе прочитанного текста. | 1 |
| 4 | Изучение новой лексики. Чтение микротекста с полным пониманием. Вводная контрольная работа | 1 |
| 5 | Составление монолога о каникулах по опоре, .Диалог «Знакомство».  | 1 |
| 6 | Повторение и продолжение диалога,.Монолог о каникулах. Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 7 | Работа с лексикой из текста. Монолог о каникулах. Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 8 | Написать текст в открытку (на основе монолога). Аудирование текста открыток о летнем отдыхе. | 1 |
| 9 | Песня «Ferien». Аудирование текста “Die Käseinsel” | 1 |
| 10 | Повторение Präteritum.Выписать глаголы, найти формы сильных глаголов в таблице словаря | 1 |
| 11 | Чтение текста с полным пониманием. Повторение Präteritum. Работа с лексикой из текста | 1 |
| 12 | Повторение Perfekt. Записать реплики для диалога о летнем отдыхе в Perfekt. Чтение полилога  | 1 |
| 13 | Ознакомление с придаточными предложениями времени Чтение полилога с полны пониманием. | 1 |
| 14 | Закрепление придаточных времени. Аудирование полилога Чтение полилога. | 1 |
| 15 | Составление монолога об отдыхе немецкой молодежи. Чтение составленного сообщения. | 1 |
| 16 | Чтение текста - обьявления с разбором статестической таблицы. | 1 |
| 17 | Контрольная работа.  |  1 |
|  |  Раздел 2 «Но теперь снова школа» |  |
| 18 | Работа с лексикой текста. Комментарий к тексту. Беседа о происхождении слова «школа». | 1 |
| 19 | Закрепление лексики. Чтение с полным пониманием 0,5 текста «Школа в Германии» | 1 |
| 20 | Чтение с полным пониманием текста «Школа в Германии» до конца. Закрепление лексики. | 1 |
| 21 | Чтение текста Эмануэль и школа. Беседа по тексту. | 1 |
| 22 | Беседа о качествах характера учителя. Составить монолог о себе как об ученике. | 1 |
| 23 | Монолог о себе. Чтение с полным пониманием о Вальдорвской школе. Контрольная работа.  | 1 |
| 24 | Монолог о себе как об ученике. Беседа о своей школе.  |  1 |
|  |  2 триместр |  |
| 25 | Закрепление лексики. Интервью о своей школе (на основе записей).  |  |
| 26 | Закрепление лексики. Составление монолога о русской школе по аналогии.  | 1 |
| 27 | Закрепление лексики. Беседа о расписании уроков в немецкой школе. Система отметок в Германии. | 1 |
| 28 | Выразить свое отношение к школьным предметам. Заполнить таблицу. | 1 |
| 29 |  Чтение c полным пониманием. Лексика по теме | 1 |
| 30 | Словообразование. Выбрать и записать однокоренные слова.  | 1 |
| 31 | Повторение Fututrum. Составить монолог об изучении немецкого языка. | 1 |
| 32 | Закрепление Futurum. Монолог об уроке немецкого языка. Беседа о школе будущего. | 1 |
| 33 | Ознакомление с придаточными определительными. Чтение и обучение переводу. | 1 |
| 34 | Закрепление придаточных определительных. Диалог. | 1 |
| 35 | Контрольная работа. | 1 |
|  |  Раздел 3 «Мы готовимся к поездке в Германию»  |  |
| 36 | Изучение лексики по теме. Аудирование текста открыток. Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 37 | Закрепление лексики. Работа с картой Германии. Записать ответы на вопросы. | 1 |
| 38 | Повторение лексики по теме «Одежда». Краткий монолог о Германии. Поиск городов на карте.  | 1 |
| 39 | Повторить название цвета. Лексика по теме «Одежда». Описание-загадка. | 1 |
| 40 | Повторение неопределенно-личных предложений. Лексика по теме.  | 1 |
| 41 | Повторение неопределенно-личных предложений. Лексика по теме. | 1 |
| 42 |  Записать реплики продавца и покупателя. Диалог «В магазине». Разбор схемы универсама. | 1 |
| 43 | Диалог «В магазине».Составление монолога по опоре о подготовке к путешествию. | 1 |
| 44 | Контрольная работа.  | 1 |
|  | 3 триместр  |  |
| 45 | Монолог о подготовке к путешествию. Чтение с извлечением информации.  | 1 |
| 46 | Повторение безличных предложений. Беседа о погоде за окном. Чтение с полным пониманием.  |  1 |
| 47 | Ознакомление с придаточными определительными. Записать в словарь таблицу склонения относительных местоимений с переводом. | 1 |
| 48 | Закрепление придаточных определительных. Чтение полилога по ролям, перевод «своей» роли. | 1 |
| 49 | Повторить наречия места, а также сущ-ые и глаголы. Нарисовать свою комнату и описать ее. | 1 |
| 50 | Выписать эмоционально-оценочные реплики в словарь. Чтение полилога по ролям. | 1 |
| 51 | Контрольная работа | 1 |
| 52 | Работа над ошибками | 1 |
|  |  Раздел 4 «Путешествие по Германии» |  |
| 53 | Повторить краткий монолог о Германии. Продолжить его на основе (заменить придаточные дополнительные простыми предложениями). Работа с картой.  | 1 |
| 54 | Записать названия достопримечательностей Берлина. Составить краткий монолог о Берлине . | 1 |
| 55 | Работа со справочником: найти биографию Эриха Кестнера. Монолог о Берлине | 1 |
| 56 | Работа с лексикой к тексту. Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 57 | Чтение проспекта о Мюнхене с извлечением информации.  | 1 |
| 58 | Выписать достопримечат. Мюнхена. Составить краткий монолог о Мюнхене. | 1 |
| 59 | Чтение с полным пониманием о Рейне.Работа с картой. | 1 |
| 60 | Работа с лексикой. Чтение стиха Г. Гейне. Чтение легенды о Лорелее с полным пониманием. | 1 |
| 61 | Работа с лексикой к картинке «На вокзале» Повторение числительных. Аудирование объявлений на вокзале. | 1 |
| 62 | Повторение темы «Время». Чтение отрывка расписания. Аудирование объявлений.  | 1 |
| 63 | Контрольная работа за 3 триместр.  | 1 |
| 64 | Итоговая контрольная работа за год. | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. | 1 |
| 66 | Повторение придаточных определительн. Выписать из текста придаточные определительн. | 1 |
| 67 | Ознакомление с формой Passiv Präsens, Passiv Präteritum,. | 1 |
| 68 | Повторение. | 1 |
|  | Итого  | 68 |
|  |  |  |