

1. Планируемые результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения русского языка в 9 классе**: Личностные: 1**) понимание русского языка как одной из основных национально -культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. **Метапредме тные**: 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно- целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения. **Предметные:** 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 3 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;осознание эстетической функции родного языка. Девятиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Речь и речевое общение владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; ٧ владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; ٧ нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; ٧ оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; ٧ уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. Речевая деятельность Аудирование ٧ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; ٧ понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официальноделового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать еѐ в устной форме; ٧ передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Чтение ٧ понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); ٧ владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; ٧ передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; ٧ владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; ٧ отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать еѐ в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Говорение ٧ создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); ٧ обсуждать и чѐтко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; ٧ извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учѐтом заданных условий общения; ٧ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета. Письмо ٧ создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); ٧ излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана. ٧ соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. Текст ٧ анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; ٧ осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п. ٧ создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. Функциональные разновидности языка ٧ владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); ٧ различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально -делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); ٧ создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); ٧ оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; ٧ исправлять речевые недостатки, редактировать текст; ٧ выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

2.**Содержание учебного предмета «Русский язык»(68 часов)**

**Международное значение русского языка**. Понятие «мировые языки». Роль русского языка в современном мире. Понятие «литературный язык». Составление цитатного плана текста.

**Повторение изученного в 5-8 классах**. Фонетика. Транскрипция. Ударение. Омофоны. Лексикология и фразеология. Синонимы, антонимы. Лексическое значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Морфемика. Словообразование. Способы образования слов. Морфемы. Суффиксы прилагательных. Морфология. Части речи. Морфологический разбор. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы выражения главных членов предложения. Виды предложений по наличию главных членов. Виды односоставных предложений . Предложения с однородными членами и знаки препинания при них .Текст

**Синтаксис и пунктуация**. Основные виды сложных предложений. Сложное предложение как единица синтаксиса. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

**Союзные сложные предложения**. **Сложносочиненные предложения**, его грамматические признаки. Смысловые отношения между его частями и способы их выражения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»

**Рецензия.** Особенности жанра. Составление плана рецензии. Отбор языковых средств.

**Сложноподчиненные предложения**. Строение сложноподчиненного предложения. Главная и придаточная части. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова.. Главная и придаточная части предложения, их единство( смысловое, интонационное, грамматическое). Место придаточного в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Место придаточных изъяснительных. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными. Синтаксические и пунктуационные нормы. Придаточные предложения образа действия и степени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения сравнительные. Значение сравнительных конструкций в речи. Отличие СПП с придаточными сравнительными от простых предложений со сравнительным оборотом. Сочинение-рассуждение о природе родного края. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения». Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

**Деловые бумаги**. Заявление. Автобиография.

**Бессоюзные сложные предложения**. Их грамматические признаки. Смысловые отношения между частями в БСП. Знаки препинания в БСП. Интонационные особенности БСП. БСП со значением перечисления. Пунктуационные нормы. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора БСП.

**Реферат.** Виды рефератов (продуктивный и репродуктивный).

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания . Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи ) на лингвистическую тему.

**Авторские знаки препинания**. Их использование . Роль авторских знаков в текстах.

**Общие сведения о языке**. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота. Выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**Повторение.** Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли , средствах связи частей текста , о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Контрольные диктанты по изученным темам, изложения с элементом сочинения, сочинения-рассуждения, тесты

изучение русского языка как родного языка обучающихся

3.Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |
| 2 | Повторение. Фонетика | 1 |
| 3 | Повторение. Лексика и фразеология | 1 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 1 |
|  |  |  |
|  |
| 5 | Морфология | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения | 1 |
| 7 | Вводный контроль | 1 |
| 8 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений | 1 |
| 9 | Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект) | 1 |
| 10 | Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП | 1 |
| 11-12 |  Сложносочиненные предложения (продолжение темы) | 2 |
| 13 | Развитие речи. Изложение | 1 |
| 14 | Сложносочиненные предложения (продолжение темы) | 1 |
| 15 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 |
| 16 | Развитие речи. Рецензия | 1 |
| 17-18 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в СПП | 2 |
| 19 | СПП с придаточными определительными | 1 |
| 20 | СПП с придаточными местоименно-определительными | 1 |
| 21 | Контрольная работа за первый триместр | 1 |
| 22-23 | СПП с придаточными изъяснительными | 2 |
|  |
| 24 | Закрепление изученного по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными» | 1 |
| 25 | СПП с придаточными обстоятельственными | 1 |
| 26 | Придаточные предложения образа действия и степени | 1 |
| 27 | Придаточные предложения места | 1 |
| 28 | Придаточные предложения времени | 1 |
| 29 | Придаточные предложения условные  | 1 |
| 30-31 | Развитие речи. Сочинение-рассуждение о природе родного края | 2 |
| 32 | Придаточные предложения причины и цели | 1 |
| 33 | Придаточные предложения сравнительные | 1 |
| 34 | Придаточные предложения уступительные, следствия, присоединительные | 1 |
| 35 | Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения» | 1 |
| 36-37 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | 1 |
| 38 | Закрепление по теме «СПП с несколькими придаточными» | 1 |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения» | 1 |
|  |
| 40 | Развитие речи. Деловые бумаги | 1 |
| 41-42 | Развитие речи. Изложение | 2 |
| 43 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 44 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 45-46 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 |
| 47 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 48 | Тире и двоеточие в БСП. Закрепление темы | 1 |
| 49 | Контрольный диктант за второй триместр по теме «Бессоюзные сложные предложения» | 1 |
| 50 | Развитие речи. Реферат | 1 |
| 51-52 | Развитие речи. Изложение с творческим заданием | 2 |
| 53-54 | Сложные предложения с разными видами связи | 3 |
| 55 | Авторские знаки препинания | 1 |
| 56 | Контрольная работа за третий триместр | 1 |
| 57 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 |
| 58 | Русский литературный язык и его стили | 1 |
| 59 | Сложные предложения с разными видами связи (продолжение темы) | 1 |
| 60 | Итоговый тест за год  | 1 |
| 61-62 | Контрольное изложение  | 2 |
| 63- 64 | Контрольное сочинение | 2 |
| 65-67 | Повторение изученного | 3 |
| 68 | Подведение итогов. Рекомендации на экзамены | 1 |
| Итого |  | 68 часов |