**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3**

238750, Калининградская область тел. 6 – 51 – 05 ИНН:3911006884; КПП:391101001;

Город Советск, ул.Кировоградская, 11 e-mail: [mail@3sch39.ru](mailto:mail@3sch39.ru) ОГРН: 1023902002871

**Самоанализ**

**МБОУ ООШ №3 за 2019-2020 учебный год.**

1. **Анализ кадрового (педагогического и управленческого) состава МБОУ ООШ №3 на 01.09.2020, укомплектованность, сильные, слабые стороны, потребность.)**

В школе работает 20 педагогов:

Управленческий состав:

Директор – 1 человек (образование высшее педагогическое, стаж 32 года, руководящая должность- 24 года).

Заместитель директора по УВР- 1человек (образование высшее, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 19 лет, руководящая должность – 2 года).

**Учителя начальных классов:**

* начальное общее образование – 4 педагога, из них с высшим педагогическим образованием – 2 человека (1 человек стаж более 35 лет, 1 человек – 17 лет).
* со средним специальным педагогическим образованием – 2человека;

**Учителя – предметники основного звена:**

* основное общее образование – 15 педагогов, из них с высшим педагогическим образованием – 13 человек,
* со средним специальным педагогическим образованием – 2 человека.

**- Два учителя имеет высшую квалификационную категорию** (учитель технологии(девочки), учитель географии).

- четыре учителя имеют **первую квалификационную категорию** (учитель русского языка и литературы, учитель технологии (мальчики), учитель английского языка, учитель музыки),

- тринадцать учителей – имеют соответствие занимаемой должности.

Один учитель работает по совместительству – учитель физики- высшая квалификационная категория).

Отсутствует учитель истории, часы распределены между учителями, которые проходят переподготовку по специальности учитель истории и обществознание (дистанционно)

Все педагоги школы обучают детей с ОВЗ, каждым пройдены курсы повышения квалификации «Особенности образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС», 6 педагогов – курсы повышения квалификации «Теория и методика адаптивной физической культуры для детей школьного возраста».

В школе обучается 247 обучающихся, из них 129 обучающихся с ОВЗ (49%) и 27 детей-инвалидов (11%).

Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся со следующими нарушениями:

* задержка психического развития (81 обучающихся)
* расстройства аутистического спектра (2 обучающихся)
* умеренная, тяжелая умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития (74 обучающихся)
* нарушения опорно-двигательного аппарата (1 учащийся)

**Образование родителей школы:**

* Высшее- 5 человек – 2%
* Средне-специальное – 28 человек- 10%
* Основное образование (9 классов)- 147 человек – 56 %
* Нет образования – 85 человек – 33%

Анализ **социального состава родителей** нашей школы таков:

* **88 (34%)** человека официально являются безработными;
* **115** родителей не имеют постоянного места работы, что составляет **– 44%**
* **57** родителей имеют низкий доход -**22%**
* **53 семьи (цыгане) – дома разговаривают на цыганском языке.**

**Контингент обучающихся школы.**

На начало учебного года в школе обучается **178**  детей из малообеспеченный и многодетных **семей – 68% .**

**27 детей - инвалидов – 11 %**

1. **Зона Риска (группа обучающихся 1,5,9 классов, имеющих проблемы в обучении и требующие особенного сопровождения).**

**1 класс**

По итогам проведения мониторинга «уровень готовности первоклассников к обучению в школе» сделаны следующие выводы:

В классе обучается 18 человек из них 5 человек обучаются по адаптированным программам:

1. *Христофоров Михаил Денисович - ТНР (5.1) инвалид – 8 лет.*
2. *Адумайтиди Рамина Александровна ЗПР – 7.2 – 9 лет.*
3. *Дроздова Анна Юрьевна- ЗПР (7.2)- 9 лет*
4. *Кочетков Олег Вячеславович м ЗПР (7.2)- 9 лет*
5. *Пикула Максим Петрович м ЗПР (7.2) – 8 лет*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО**  **ребёнка** | **Посещал ребёнок детский сад** | **Рисунок человека** | **Графический диктант** | **Образец и правило** | **Первая буква** | **Уровень общего развития** |
| 1 | Адумайтиди Рамина Александровна | Нет | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 2 | Багдонайте Эвелина Артуровна | Да | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 3 | Брижинскайте Жасмин Тахировна | Нет | высокий | средний | средний | средний | средний |
| 4 | Вульферт Матвей Алексеевич | Да | высокий | высокий | низкий | низкий | средний |
| 5 | Дроздова Анна Юрьевна | Да | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 6 | Караев Павел Муратович | Нет | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 7 | Касперовичути Ларидана Графовна | Нет | низкий | низкий | низкий | средний | низкий |
| 8 | Лебедева Анастасия Владимировна | Да | средний | средний | низкий | низкий | Ниже среднего |
| 9 | Лукьянова Диана Михайловна | Да | высокий | средний | средний | низкий | средний |
| 10 | Михайлова Анна Сергеевна | Да | низкий | низкий | средний | низкий | низкий |
| 11 | Пикула Максим Петрович | Да | низкий | средний | низкий | низкий | низкий |
| 12 | Семёнова Ксения Андреевна | Нет | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 13 | Семёнова Полина Александровна | Нет | низкий | средний | низкий | низкий | низкий |
| 14 | Свотин Артём Александрович | Нет | средний | высокий | средний | низкий | средний |
| 15 | Тамкявичуте Софья Дмитриевна | Да | средний | средний | низкий | низкий | Ниже среднего |
| 16 | Третьяков Вадим Сергеевич | Да | низкий | низкий | низкий | низкий | низкий |
| 17 | Христофоров Михаил Денисович | Да | средний | высокий | средний | низкий | средний |
| 18 | Чертополох Арина Александровна | Да | средний | средний | низкий | высокий | средний |

**Из анализа мониторинга видно:**

Посещали детский сад- 11 человек- 60 %

- из них имеют :

- средний уровень подготовки к школе - 4 человека- 36%

- ниже среднего уровня подготовки к школе- 2 человека – 18 %

- низкий уровень подготовки к школе – 5 человек – 45%

Остальные 9 человек детский сад не посещали!!

И так общая картина

- Низкий уровень подготовки к школе- 10 человек – 56%

- средний уровень подготовки к школе – 6 человек – 33%

- ниже среднего уровня подготовки к школе- 2 человека – 11 %

**5 - е класс**

**5 а класс – интегрированный** класс в котором обучается 22 человека. Из них 4 человека обучаются по адаптированной программе для УО и 1 человек по адаптированной программе зпр.

По анализу проведения вводных контрольных работ выявлены следующие обучающиеся входящие в группу- риска.

- по русскому языку – 7 человек, 39 %,

- по математике- 3 человека, - 16 %

- биологии – 3 человека, - 16%

- литература- 1 человек – 5 %

- география -1 человек – 5 %

Иностранный язык : английский язык - 6 человек, 43%

**5б СКО с ЗПР в котором обучается 8 человек по адаптированной программе ЗПР:**

по русскому языку – 4 человека, 50 %,

- по математике- 2 человека, - 25 %

- биологии – 2 человека, - 25 %

- литература- 2 человек –25 %

- география – 2 человек – 25 %

- английский язык – 2 человека – 50%

- немецкий -1 человек- 25%

**9- КЛАССЫ**

**9А интегрированный класс**- 18 учащихся из них 13 человек обучается по общеобразовательной программе, 5 человек по адаптированной программе с УО

По итога входного мониторинга выявлена следующая группа- риска

- по русскому языку – 7 человек, 54 %,

- по математике- 7 человек, 54 %,

- биологии – 4 человека, - 31 %

- литература- 6 человек – 46 %

- география – 2 человек –15 %

- История - 2 человек –15 %

- Химия – 7 человек, 54 %,

- Обществознание - 2 человек –15 %

- Физика- 4 человека, - 31 %

Иностранный язык : английский язык - 2 человек, 25%

**9 б СКО с ЗПР классе обучается 5 человек**

- по русскому языку – 3 человек, 60 %,

- по математике- 2 человек, 40 %,

1. **Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы в образовательной организации (сильные и слабые стороны, потребности).**

Служба сопровождения школы предназначена для оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии; а также для проектирования и обеспечения условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья школьников, для определения причин нарушения их личностного и социального развития.

В школе работают:

педагог-психолог - 1 ставка

учитель-логопед - 0,5 ставки

учитель-дефектолог – 0,5 ставки

социальный педагог – 0,5 ставки

На основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ № Р-93 от 09 сентября 2019 года «Об утверждении примерного Положения о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации», было переработано и утверждено приказом директора МБОУ ООШ №3 №204 /1 от 25.09.2019 года «Положение о психолого- педагогическом консилиуме МБОУ ООШ №3».

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Организации.

Состав ППк: председатель ППк - заместитель руководителя Организации, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности, формируется протокол заседания.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

- Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ЦПМПк.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Срок хранения документов ППк 10 лет.

Администрацией МБОУ ООШ №3 совместно с психолого-педагогической службой школы был разработан алгоритм включения ребенка со статусом ОВЗ и его движение в образовательном пространстве школы:

1. получение заключений ПМПК и заявлений родителей/законных представителей для обучения ребенка по рекомендованной программе;
2. установление «стартового уровня» развития ребенка;
3. формирование специалистами ОО с учетом рекомендаций ЦПМПк и пожеланий родителей комплекта необходимых ресурсов и форм обучения;
4. создание полноценных образовательных условий: обучение-воспитание-оздоровление;
5. поэтапное и дифференцированное включение ребенка со статусом ОВЗ в образовательное пространство;
6. предоставление обучающемуся с ОВЗ психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения, обеспечивающего безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности;
7. обязательный мониторинг динамики развития, обучающегося;
8. внесение корректировок в учебный план по необходимости;
9. помощь в освоении новых социальных ролей и расширение рамок свободы выбора при определении своего жизненного и профессионального пути;
10. включение в творческую деятельность.

В МБОУ ООШ №3 оснащены рабочие места детей и педагогов современным оборудованием, дающим возможность организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Каждое рабочее место имеет доступ в Интернет. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организации инклюзивного образования.

 С учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе предусмотрены следующие формы, способы и средства обучения.

*Полная инклюзия.*Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья самостоятельно посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной программе в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности – 153 учащихся. Эффективность учебного процесса достигается применением современных педагогических технологий: уровневой дифференциации, личностно-ориентированного и здоровьесберегающего подходов в обучении. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии без ограничений.

*Частичная инклюзия.*Учащиеся с особыми ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание) – 4 учащихся. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума школы.

1. **Анализ школьной системы оценивания на основе сопоставления результатов независимой оценки (ВПР -2020)**

**5 – е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Кол- во обучающихся | Соответствие годовой отметке | Повысили результат | Понизили результат | Ккачество знаний % |
|  | Окружающими мир | 17 | 11 | 2 | 4 | 59 |
|  | Русский язык | 16 | 5 | 1 | 10 | 12.5 |
|  | Математика | 19 | 11 | 5 | 3 | 57 |

**9 - е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  № | предмет | Кол- во обучающихся | Соответствие годовой отметке | Повысили результат | Понизили результат | Ккачество знаний % |
|  | Русский язык | 16 | 13 | 0 | 3 ( «2»-0) | 0 |
|  | Математика | 13 | 9 | 0 | 4 («2»-1) | 0 |
|  | География | 17 | 9 | 2 | 6 ( «2»-0) | 29 |
|  | обществознание | 15 | 14 | 1 | 0 | 27 |

**5. Анализ организации профориентационной работы в 2020-2021 учебном году.**

Профориентационная работа в школе проводится для создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, выбора ими индивидуальной образовательной и профессиональной траектории посредством популяризации и распространения знаний в профессиях.

Профориентационная работа в школе осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Составлен план профориентационной работы на 2020-2021 учебный год.

Главными аспектами плана являются участие в Профориентационной тестировании

«Zасобой» обучающихся 8-9 классов (зарегистрировано 29 человек), участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» обучающихся 6-9 классов 48 человек, запланированы встречи с выпускниками МБОУ ООШ №3 – студентами учреждений СПО Калининградской области из разных областей деятельности.