**«Взаимодействие специалистов в рамках службы психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ ООШ №3»**

Уважаемые коллеги! Разрешите представить наш опыт работы взаимодействия специалистов в рамках службы психолого–педагогического сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ ООШ №3 города Советска Калининградской области.

На базе нашего учреждения сложилась определенная модель командного взаимодействия специалистов сопровождения детей с ОВЗ, направленного на сопровождение ребенка с отклонениями в развитии, его воспитание и социализацию.

Одной из форм нашей работы является **школьный психолого - педагогический консилиум (ППк)** – актуальная и практически значимая работа команды специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве. Ц**елью ППК является** обеспечение диагностико - коррекционного психолого -педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии.

**В состав нашего ППк входят:**

* заместитель руководителя образовательной организации по УВР
* заместитель председателя ППк
* педагог (классный руководитель)
* учитель-дефектолог
* учитель-логопед
* педагог-психолог
* социальный педагог
* секретарь ППк

***Формы взаимодействия специалистов содержательного уровня:***

* комплексный сбор данных о ребенке;
* многоуровневая диагностика со сведением результатов;
* сопоставительный анализ динамики результатов сопровождения командой в отражении результатов в индивидуальных карта сопровождения;
* составление индивидуальных комплексных программ коррекционно-развивающих занятий, их реализация, корректировка, выработка совместных рекомендаций педагогам и родителям;
* индивидуальное консультирование педагогов и родителей;

***Алгоритм действий командного взаимодействия специалистов сопровождения с детьми с ограниченными возможностями здоровья*** ***и детьми - инвалидами, посещающими общеобразовательное учреждение***

* встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка,
выявление образовательного запроса;
* анализ усвоения образовательной программы;
* подписания Согласия родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк
* проведение плановых, внеплановых заседаний ППк
* при необходимости сбор документов для прохождения ЦПМПк с целью
определения программы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья несовершеннолетних (в соответствии нормативно – правовыми документами ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»)
* разработка индивидуального маршрута на основе заключения ЦПМПк

Среди наших обучающихся есть дети, которые идя в школу уже имеют заключения ЦПМПиК, в которых уже указано направление, в котором должен двигаться учитель-логопед, например: «коррекция звукопроизношения», «развитие звукового анализа и синтеза», «развитие связной речи». Однако как учителю-логопеду мне приходится проводить собственное диагностическое обследование, если у ребенка нет заключения ЦПМПиК. В таком случае я использую авторскую методику учителя-логопеда Лесной Татьяны Юрьевны «Диагностический альбом речевого развития», которая, на мой взгляд, дает наиболее полное представление об уровне речевого развития ребенка в 1 классе. Обследование включает в себя изучение основных компонентов, составляющих речевую систему:

- связная самостоятельная речь;

- словарный запас;

- грамматический строй речи;

- звукопроизношение.

 Логопедическое направление коррекционно-развивающей работы связано с организацией и проведением индивидуальных и групповых занятий по исправлению речевых нарушений у обучающихся ОВЗ.

Ориентируясь на заключение ЦПМПиК, я подбираю те виды упражнений, которые помогут ребенку в динамическом режиме реализовать рекомендации. Предлагаю ознакомиться с играми, которые помогают формировать грамматическую сторону речи:

* игра «У меня есть, у меня нет». Ее цель – формирование умения образовывать формы Родительного падежа существительных единственного и множественного числа, а также умение обогащать речь прилагательными и причастиями.
* «Семейка слов» направлена на формирование умений подбирать родственные слова и отсеивать слова со схожими корнями, но с разным значением.
* игра «Тихо-громко» формирует умение контролировать силу голоса и степень эмоциональности высказывания.
* игра «Угадай мое настроение» формирует умение придавать высказыванию различную эмоциональную окраску.
* одной из инновационных технологий в развитии речи является синквейн. Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, помогает формировать представления детей о разнице между частями речи, а также развивает образность и эмоциональность речи.

Правила построения синквейна:

Строка 1. Кто? Что? – одно существительное в качестве названия синквейна.

Строка 2. Какой? Какая? Какое? – два прилагательных которые помогают раскрыть тему синквейна.

Строка 3. Что делает? – три глагола, обозначающих действия по теме.

Строка 4. Одно предложение, объясняющее, что мы думаем об этом.

Строка 5. Кто? Что? – синоним названию синквейна.

Как педагог – психолог для определения уровня мотивации и школьной адаптации обучающегося с ОВЗ в основной школе провожу диагностику по следующим методикам «Хорошо ли ребенку в школе» Гинзбурга М.Ю; «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Лускановой; опросник «Чувства в школе» Левченко С.В.

Для проведения психодиагностики детей начальных классов мною используется методика Гинзбурга «Изучение мотивов учения».

На заседании школьного ППК всегда одним из вопросов является мотивация к учению обучающегося с ОВЗ. Помимо вышеуказанных методик, неотъемлемой частью моей работы является метод наблюдения за обучающимся в период образовательного процесса: изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки), посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности, участие обучающегося в конкурсах и мероприятиях школьного уровня. Анализирую полученные сведения по результатам обследования, взаимодействую и консультируюсь со специалистами сопровождения учителем-дефектологом, социальным педагогом с целью выявления резервных возможностей обучающегося и составления для данного обучающегося программы коррекционно-развивающей работы.

В рамках коррекционно-развивающей работы провожу групповые коррекционные занятия по программе «Развитие эмоционально – личностной сферы и навыков коммуникации». Занятия направлены на профилактику и совершенствование недостатков психического развития детей, работу над развитием личности, контролем эмоций, навыками общения. Универсальной формой коррекционных занятий является игра, при которой учитывается уровень интеллектуального развития обучающегося. В своей работе я использую игровой набор «Дары Фрёбеля».

Система Фридриха Фребеля разделяет игры на три категории: формы знания (математика / наука), формы жизни (относящиеся к предметам, найденным в жизни / мире ребенка) и формы красоты (абстрактные узоры и рисунки).

Материалы Фрёбеля помогают детям с ЗПР развивать следующие умения: классифицировать, сортировать, сравнивать, выполнять по образцу, составлять логические цепочки, прикидывать, выполнять простейшие математические действия (сложение и вычитание).

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) набор «Дары Фрёбеля» может использоваться с целью закрепления таких понятий, как цвет, форма, размер, развития мелкой моторики.

 Учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию и развитие мыслительных процессов, всех видов памяти и внимания, что способствует дальнейшему обеспечению уровня подготовки обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно я провожу скрининговое обследование учащихся 1 класса, которое позволяет оценить сформированность у детей когнитивных процессов и выделить группу «риска» среди обучающихся по возможной неуспеваемости.

По итогам данного обследования с учащимися с низким уровнем сформированности когнитивных процессов проводится углубленное исследование особенностей развития познавательной сферы. Родителям обучающихся даются рекомендации.

В своей работе я использую следующие методики:

1. Методика Беседа. Оценка результатов дает заключение об уровне развития речи ребенка
2. Стандартизованная  методика  для  определения  уровня  умственного  развития  младших  школьников  Э.Ф.Замбацявичене используется для определения  уровня  интеллектуального  развития, разработки  общих  и  индивидуальных  рекомендаций  по  коррекции умственного  развития  учащихся.
3. Методика "Выделение существенных признаков используется для исследования особенностей мышления. По характеру выделяемых признаков можно судить о преобладании конкретного или абстрактного стиля мышления
4. Методика «Понимание сюжетной картины» (М.М. Семаго, Н.Я. Семаго) направлена на исследование возможности осмысления изображения, оценку уровня сформированности речемыслительной деятельности, особенностей зрительного восприятия, а также понимания подтекста изображения.
5. Методика «Последовательные картинки» помогаетвыявить умение устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщения; давать оценки воспринимаемым ситуациям; уровень речевого развития ребенка.

 Дети с нормальным умственным самостоятельно справляются с заданиями.

Дети с задержкой психического развития при установлении причинно-следственных связей испытывают трудности, особенно при составлении рассказов При оказании им значительной меры помощи эти задания они выполняют.

Умственно отсталые дети лишь перечисляют изображенные на картинках объекты. Они не могут сами установить последовательность событий. Попытки составить рассказ по наводящим вопросам ограничиваются только рассказом по одной картинке. Помощь неэффективна.

1. Понимание прочитанного текста (М. М. Семаго, Н.Я. Семаго). В данной методике исследуются особенности понимания, осмысления, запоминания стандартных текстов, а также особенности речи при их чтении.
2. Исследование зрительной памяти Семаго М.М. Методика направлена на исследование особенностей зрительного запоминания.
3. Методика Пьерона — Рузера. Данная методика используется для исследования устойчивости внимания, возможностей его переключения.

После выявления обучающихся «группы риска» с ними проводятся индивидуальные, групповые коррекционные занятия, обеспечивающие усвоение программного учебного материала, а именно:

* развитие и активизация мыслительных операций;
* формирование пространственно-временных представление;
* формирование разносторонних представлений о предметах        и          явлениях    окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
* формирование способов социальной адаптации в обществе и развитие социальных навыков детей с ограниченными возможностями.

Занятия проводятся по утвержденным программам «Развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы» согласно расписанию.

Таким образом, взаимодействие между специалистами школьной службы сопровождения помогает посредством глубокого анализа проследить в динамике развитие конкретного обучающегося и своевременно скорректировать его образовательный маршрут, направления социализации, включение в различные виды деятельности, оказание помощи и поддержки как самому обучающемуся, так и его родителям (законным представителям), а так же учителям-предметникам для продуктивной работы.